
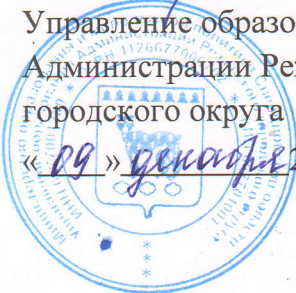


СОГЛАСОВАНА

  
Управление образования  
Администрации Режевского  
городского округа  
« 09 » декабря 2024г.



РАССМОТРЕНА

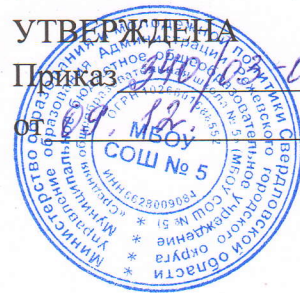
на заседании  
Совета родителей  
(протокол № 1 от 18.10.2024г)  
на заседании Совета обучающихся  
(протокол № 1 от 14.10.2024г.)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5  
(протокол № 4 от «31»  
октября 2024г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ   
от \_\_\_\_\_ 2024г.



## Программа развития

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

### «Средняя общеобразовательная школа № 5»

на 2024-2028 годы

г. Реж, 2024 г.

## Содержание Программы развития

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОО	8
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	16
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России»	16
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	17
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	17
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	25
- Интерпретация результатов самодиагностики	25
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	27
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38
3.1. Основные направления развития школы	38
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	38
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	61
3.2. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	66
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	82
Приложение 1. Методика расчета значений целевых показателей по критериям эффективности реализации программы развития МБОУ СОШ № 5 на 2024-2028гг.	91

## Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 5» (МБОУ СОШ № 5)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);</li> <li>9. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</li> <li>10. Федеральная образовательная программа основного общего</li> </ol>

	<p>образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>11. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>12. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</p> <p>13. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>14. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a>;</p> <p>15. Материалы «Настольной книги директора школы» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a>;</p> <p style="text-align: center;"><b>Региональный уровень</b></p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д</p> <p>2. «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>4. Приказ МО и МП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Постановление Администрации Режевского городского округа от 8 ноября 2018 г. n 2228 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2027 года" (в действующей редакции).</p> <p>2. Решение Режевской Думы №38 от 18.09.2024г. «О внесении изменений в устав Режевского городского округа».</p> <p style="text-align: center;"><b>Школьный уровень</b></p> <p>1. Устав МБОУ СОШ № 5.</p>
<p>Миссия и ценности Программы развития</p>	<p>Создание развивающей образовательной среды, ориентированной равные возможности для развития каждого школьника, основанной на принципе единства образовательного пространства в стране и положениях проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p><b>Приоритетная цель Школы:</b> обеспечить в рамках единого образовательного пространства</p>

	<p>формирование в ОО благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся в соответствии с критериями Школы Минпросвещения России.</p> <p><b>Цель Программы развития:</b> определить стратегию развития школы на период 2024-2028 г.г. в условиях модернизации системы образования, создания единого образовательного пространства и равных возможностей для всех обучающихся, создание условий для преодоления школьной неуспешности и выход на стабильный уровень качественного образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для положительной динамики образовательных результатов обучающихся по итогам внешних оценочных процедур.</li> <li>2. Совершенствование модели ВСОКО.</li> <li>3. Совершенствование программы реализации профминимума.</li> <li>4. Совершенствование системы реализации профильного обучения в основной и старшей школе.</li> <li>5. Совершенствование системы наставничества и методической работы школы.</li> <li>6. Развитие системы дополнительного образования в школе.</li> <li>7. Совершенствование программы воспитания: вовлечение родительской общественности в реализацию образовательного процесса в школе.</li> <li>8. Разработка и реализация комплексной программы здоровьесбережения.</li> <li>9. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.</li> <li>10. Разработка и реализация комплексной программы мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>11. Развитие системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ.</li> <li>12. Развитие системы непрерывного профессионального развития педагогов через реализацию ИОМ.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по итогам внешних оценочных процедур</li> <li>2. Реализация модели ВСОКО, направленной на достижение стабильных качественных результатов освоения основной образовательной программы.</li> <li>3. Реализация среднего уровня программы профминимума.</li> <li>4. Реализация учебного плана с углубленным преподаванием предметов в основной школе.</li> <li>5. Эффективная организация системы наставничества и методической работы в школе.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Вовлечение 70% обучающихся в реализацию программ дополнительного образования, включая программы физкультурно-спортивной направленности и школьных творческих объединений.</li> <li>7. Вовлечение 60% родительской общественности в реализацию образовательного процесса в школе.</li> <li>8. Реализация комплексной программы здоровьесбережения.</li> <li>9. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.</li> <li>10. Реализация комплексной программы мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>11. Реализация программ сетевого взаимодействия с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями и организациями для изучения предметов на углубленном уровне и профессиональной ориентации.</li> <li>12. Реализация ИОМ педагогов с целью непрерывного совершенствования профессионального мастерства.</li> <li>13. Выполнение показателей проекта «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне по магистральному направлению: «Знание», ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагогический коллектив, представители Совета родителей, Совета обучающихся.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий этап
Период реализации Программы развития	2024-2028гг.
I этап – подготовительный (август – декабрь 2024г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ по созданию рабочей группы для разработки программы развития.</li> <li>2. Подготовка проекта Программы развития школы.</li> <li>3. Проведение педагогического совета, заседания Совета родителей, Совета обучающихся, общешкольного собрания.</li> <li>4. Составление дорожной карты реализации Программы развития школы.</li> <li>5. Утверждение Программы развития школы.</li> </ol>
II этап – реализация (январь 2025-декабрь 2027)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программ и планов мероприятий, входящих в Программу развития школы.</li> <li>2. Проведение мониторингов и анализ промежуточных результатов реализации Программы развития</li> </ol>
III этап – обобщающий (январь-июнь 2028г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства. Объем финансирования Программы уточняется при формировании

Программы развития	<p>муниципального и регионального бюджета на очередной финансовый год. Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет: 4,350 тыс.руб.</p> <p>2025 г. – 1,050 тыс.руб  2026 г. – 1,100 тыс.руб.  2027 г. – 1,100 тыс.руб.  2028 г. – 1,100 тыс.руб.</p> <p>Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы развития могут быть изменены в процессе реализации.</p>
Контроль реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации Программы развития управленческой командой, Советом обучающихся, Педагогическим советом по достигнутым показателям в промежуточные периоды реализации Программы</li> <li>2. Включение мероприятий Программы развития во все виды документации школы (ежегодно);</li> <li>3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).</li> <li>4. Контроль за ходом реализации Программы осуществляется управленческой командой школы, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</li> <li>5. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета, Совета родителей. Ежегодно, с учетом условий и средств школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</li> <li>6. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.</li> <li>7. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, управленческая команда и рабочие группы по направлениям.</li> </ol>

## 1. Информационная справка ОО:

Наименование	Содержание
<p><b>Основные сведения об ОО</b></p>	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»; МБОУ СОШ № 5.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1962г.</p> <p>3. ИНН: 6628009084.</p> <p>4. Учредитель ОО: Управление образования Администрации Режевского городского округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01277-66/00196155 от 27.02.2012г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 622004, Свердловская область, город Реж, ул. Ленина д. 6. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – (34364) 32797, адрес электронной почты ОО – <a href="mailto:223105@mail.ru">223105@mail.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://5rezh.uralschool.ru/">https://5rezh.uralschool.ru/</a></p>
<p><b>Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.09.2024г.)</b></p>	<p>Общая численность обучающихся – <b>272 человека</b>, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 106 человек;</li> <li>-обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 12 человек;</li> <li>-обучающихся по основной общеобразовательной программе – 130 человек;</li> <li>-обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 16 человек;</li> <li>-обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 8 человек.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – директор.</p>

Порядок назначения директора на должность, его компетенция определены в п.п. 6.5-6.8 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет обучающихся, Совет родителей, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://5rezh.uralschool.ru/> в сети Интернет. Для осуществления учебно- методической работы в Школе действуют методические объединения по направлениям деятельности: наставничество, объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся «Совет старшеклассников», общешкольный родительский комитет, Совет школы.

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, социально-гуманитарной направленности.

Язык обучения – русский. Практики по указанными образовательными программами не предусмотрены.

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 2-этажном здании (общая площадь здания школы – 1464,5 кв.м. в том числе учебная – 1012,3 кв.м. на одного обучающегося 5,4 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 3,7 кв.м.). ОО имеет 11 учебных кабинетов.

	<p>Имеются специализированные кабинеты по предметам: кабинеты центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности: физика, химия и биология, информатика. Кабинеты труда (технологии) (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (спортивный зал и спортивная площадка), иностранный язык, география, математика, русский язык, 4 кабинета начальных классов. Для организации образовательного процесса есть библиотека, в которой функционирует Центр детских инициатив. На территории ОО имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены минимальным необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который регулярно обновляется. Обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности ОО</b></p>	<p>Школа функционирует в 2 смены. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно- тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится кадровая политика, основной целью которой является сохранения численного и качественного состава кадров в</p>

соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации работников.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, но часть функций выполняют педагогические работники на условиях внутреннего совместительства должностей и внешнего совмещения.

Также, в ОО работает школьный фельдшер, закрепленный за школой ЦРБ.

В 2024г. средний возраст учителей составляет 48 лет. В 2024 г. образовательную деятельность осуществляют 20 педагогических и 3 руководящих работника, из них учителей – 16 человек; педагогов – 4 человека (педагог-библиотекарь, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования).

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

1) высшая категория – 4 человека (20%), дополнительно 1 административный работник имеет высшую категорию по должности «учитель»:

2) первая категория – 6 человек (30 %);

3) соответствие занимаемой должности – 5 (25%),

4) без категории (не подлежат аттестации) – 5 человек (25%).

В 2023-2024 уч.году школа работала над внедрением критериального подхода в оценивании результатов и достижений обучающихся и совершенствование системы ВСОКО в школе.

Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике критериального и формирующего оценивания. На заседаниях ШМО, на методических семинарах рассматривались различные виды педагогических подходов к оцениванию. Вторым направлением в методической работе школы является совершенствование методики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

В 2023г. педагогические работники учувствовали в следующих ППК:

-Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности

-Оценка результатов профессиональной деятельности

	<p>аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Вариативный модуль: Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий</p> <p>-Актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС</p> <p>-Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>-Использование цифровых лабораторий в естественнонаучной исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>-Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа ВПР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО</p> <p>-Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>-Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника в общеобразовательной организации, обучение с использованием ДОТ</p> <p>Вариативный модуль: Деятельность педагога-наставника в школе</p> <p>-Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение</p> <p>Кроме того, педагоги школы ежегодно проходят повышение квалификации по вопросам экспертной деятельности и участия в ГИА:</p> <p>-Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе</p> <p>-Подготовка экспертов к проверке работ ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)</p> <p>-Подготовка организаторов ГИА.</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>Школа располагается в центре города Реж. ОО работает в тесном сотрудничестве с Режевским историческим музеем, Центральной библиотекой, Центром культуры и искусств, Центром занятости населения, которые также располагаются в центре города.</p> <p>ОО реализует соглашения о совместной деятельности с:</p> <p>-Режевской центральной районной больницей</p> <p>-Спортивно-оздоровительным комплексом «Сатурн»</p> <p>-ГКУ Ржевской центр занятости</p> <p>На базе данных учреждений организуются экскурсии, уроки безопасности, уроки общественно-научных дисциплин, музыки, ИЗО, профориентации, проводятся мероприятия по календарному плану воспитательной работы школы</p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 2023-2024 уч. год</b></p>	<p><b>Трансляция педагогического опыта:</b></p> <p><b>В 2023-2024 учебном году педагоги участвовали в трансляции опыта в следующих профессиональных конкурсах:</b></p> <p>-Педагогический дебют (учитель начальных классов)</p> <p>-Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (педагог дополнительного образования и советник директора по воспитанию)</p>

и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

#### **2024-2025 уч.год**

-На базе школы проведен региональный образовательный тур по теме «Технологии формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся»

- Муниципальный этап конкурса «Молодой учитель» (советник директора и наставник)

#### **Участие обучающихся:**

#### **Участие обучающихся в мероприятиях по направлениям**

#### **2023-2024 уч.год:**

#### **1. Интеллектуальные конкурсы, олимпиады**

1) Всероссийская олимпиада школьников – 6 призеров на муниципальном уровне

2) Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» - 3 победителя на муниципальном уровне

3) Муниципальный конкурс чтецов «Живое художественное слово» - 1 призер на муниципальном уровне

4) Областной конкурс художественного слова «Читалочка» - 2 победителя на муниципальном уровне

5) Конкурс сочинений в рамках проекта «Без срока давности» - 1 победитель на муниципальном уровне

#### **2. Проектно-исследовательская деятельность**

1) Фестиваль проектов «Планета открытий» среди обучающихся общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования – 3 победителя, 1 призер на муниципальном уровне

2) Конкурс презентаций «Математика вокруг нас» для обучающихся с ОВЗ – 1 победитель на региональном уровне

3) Научно-практическая конференция обучающихся Свердловской области Дворца молодёжи и ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

#### **3. Общественные движения и волонтерская деятельность**

1) Районный фестиваль школьной лиги КВН «Как живем, так и шутим!»

2) Районная игра в рамках XXXI областного Фестиваля молодежной клубной культуры «Тинейджер-лидер» - 1 призер на муниципальном уровне

3) Муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России» - 1 победитель на муниципальном уровне

#### **4. Спортивные достижения школы**

В школе имеется современная спортивная площадка с оборудованием для занятий лёгкой атлетикой, баскетболом, футболом, реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, что позволило достичь следующих результатов:

1) Соревнования по настольному теннису среди

общеобразовательных учреждений Режевского городского округа – 1 призер на муниципальном уровне

2) Соревнования по легкой атлетике в рамках «Президентских соревнований» - 3 победителя на муниципальном уровне.

3) Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся общеобразовательных учреждений «ГТО-НОРМА ЖИЗНИ!» - 2 призера на муниципальном уровне.

### **5.Реализация профминимума**

В Школе реализуется базовый уровень профминимума с августа 2022г.

- 50 обучающихся 6-1 класса зарегистрированы на платформе Билет в будущее

- Заключен договор о сотрудничестве с ГКУ Режевской Центр занятости, по которому реализуются такие мероприятия как: диагностика обучающихся по профориентационной направленности, экскурсии и мастер-классы на предприятия Режевского городского округа

- 8,9,10,11 классы ежегодно участвуют в Днях открытых дверей, организованных учебными заведениями Свердловской области

- В Школе организуются встречи с работодателями и представителями учебных заведений Свердловской области

**6. Центр «Точка роста»** естественно-научной и технологической направленности функционирует в школе с 2021г. Работа Центра включает в себя урочную, внеурочную деятельность и занятия дополнительного образования.

### **7. Дополнительное образование**

С 2022 года программы дополнительного образования реализуются с зачислением обучающихся на платформе ПФДО. В 2024-2025 учебном году реализуются 10 программ дополнительного образования художественной, естественно-научной, социально-гуманитарной, спортивно-физкультурной, технической направленности: Мастерская открытий, Спортивные игры, Программирование "Python", Робототехника, Скретч-программирование, Школьный театр "Закулисье", Юные экспериментаторы, ЮИД, Школьный музей «Наследие».

Школьный музей начал функционировать в 2024 уч.году в форме музейного уголка.

### **Используемые в Программе развития сокращения:**

ВПр – Всероссийские проверочные работы

ВСОКО – Внутренняя система оценки качества образования

ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников

ГИА – Государственная итоговая аттестация

ГМЗ – государственное муниципальное задание

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ЕГЭ – Единый государственный экзамен

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников  
НОО – начальное общее образование  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
ОГЭ – основной государственный экзамен  
ООО – основное общее образование  
ООП – основная образовательная программа  
СОО – среднее общее образования  
ППК – программа повышения квалификации  
ТСО – технические средства обучения  
ФГИС – Федеральная государственная информационная система  
ФГИС ЕПГ – Федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг»  
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт  
ФОП – федеральная образовательная программа  
ЦОК – цифровой образовательный контент  
ЦОС – цифровая образовательная среда  
ШМО – школьные методические объединения  
ШНОР – школа с низкими образовательными результатами  
ШСК – школьный спортивный клуб  
ЭОР – электронные образовательные ресурсы

## 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

### 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России»

Дата прохождения самодиагностики 04.11.2024

Уровень: Базовый

Количество баллов: 121 балл

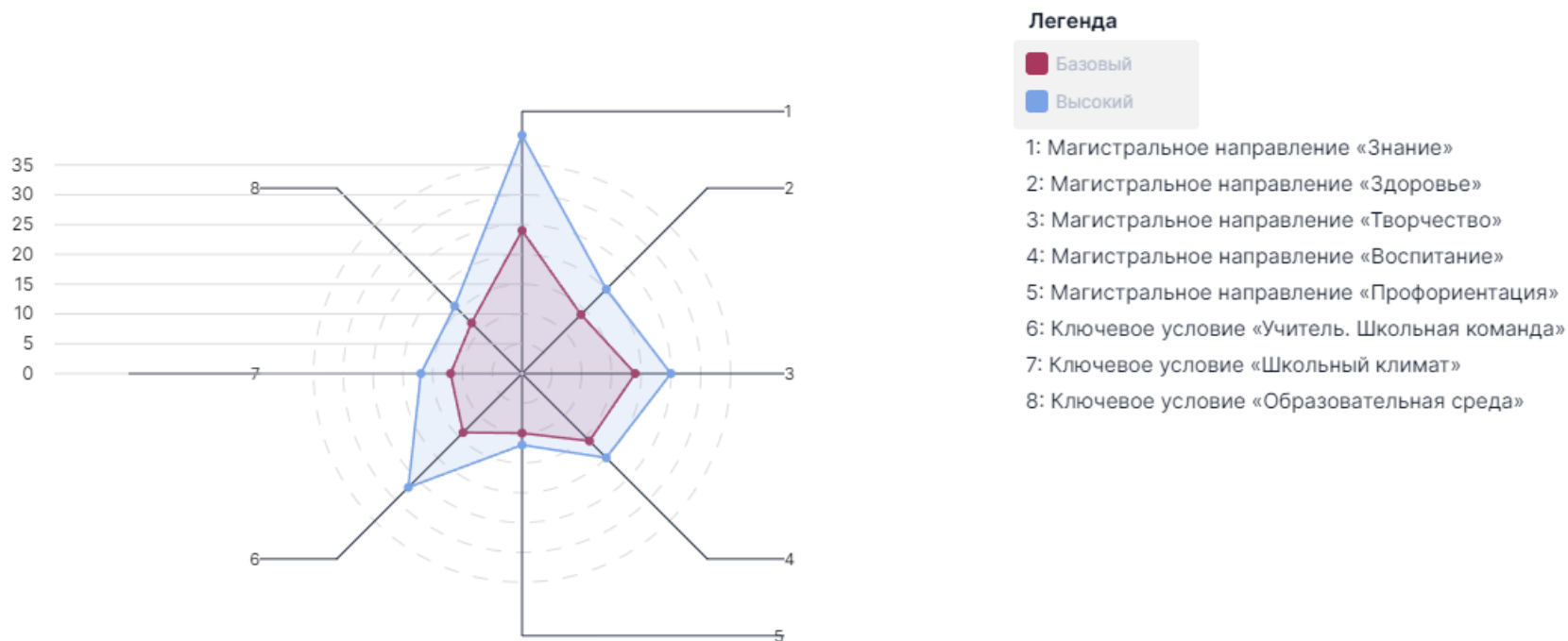


Рис. 1. Диаграмма по результатам диагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Магистральное направление/ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	<b>Знание</b>		
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Проектная деятельность реализуется как предмет с 8 класса, с 1 по 7 класс педагоги реализуют отдельные элементы проектной деятельности не в системе, периодически, при подготовке к участию в конкурсах проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• За последние 3 года педагоги начальной школы не проходили повышение квалификации по направлению реализации проектной деятельности с обучающимися, обучающиеся начальной школы при переходе в основную школу не готовы к реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Не реализуется учебный план или индивидуальный учебный план с углубленным изучением предметов в основной школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе не работает система выявления интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Недостаточное качество управления процессом формирования и функционирования профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Отсутствие штатного педагога-психолога в следствие чего недостаточность работы по выявлению потребностей, запросов, склонностей обучающихся.</li> <li>• Отсутствие сетевых договоров взаимодействия с организациями по данному направлению.</li> <li>• Недостаточная материально-техническая база для реализации углубленных предметов в основной школе, отсутствие перспективного прогнозирования, формирования плана приобретения оборудования.</li> </ul>
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не осуществляется ранняя предпрофильная подготовка (с 5-7 класса)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетенция учителей-предметников по преподаванию предметов на углубленном уровне.</li> <li>• Недостаточная работа администрации и педагогов по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>• Недостаточная компетентность учителей-предметников в области мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>• Недостаточная разъяснительная, просветительская работа с родителями по формированию мотивации к профессиональному самоопределению.</li> <li>• В школе не работает система выявления интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не осуществляется перспективное прогнозирование в части обеспечения учебниками и учебными пособиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная квалификация педагога-библиотекаря.</li> <li>• Низкое качество управления процессом закупки учебников, учебных пособий</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не системность применения ЭОР в урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень управления и контроля применения ЭОР</li> <li>• Недостаточная квалификация учителей-предметников по вопросам применения ЭОР</li> </ul>
	Реализация и соблюдение требований	Низкий процент выпускников 11 класса,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по мотивации обучающихся.</li> </ul>

<p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.</li> <li>• Недостаточный уровень контроля качества и своевременной коррекции реализации образовательной программы.</li> <li>• Недостаточный уровень взаимодействия с родителями обучающихся</li> <li>• Отсутствие системы выявления интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей.</li> </ul>
<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетенция учителей-предметников по мотивации обучающихся.</li> <li>• Недостаточный уровень предпрофильной и профильной подготовки.</li> <li>• Недостаточный уровень контроля качества и своевременной коррекции реализации образовательной программы.</li> </ul>
<p>Внеурочная деятельность. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в части выявления потребностей и реализации индивидуального учебного плана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</li> <li>• Отсутствие системы выявления потребностей и запросов обучающихся и их родителей.</li> <li>• Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Отсутствие сетевых договоров взаимодействия с организациями по данному направлению.</li> <li>• Отсутствие зонирования, оптимизации школьного пространства для реализации курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)</p>	<p>Недостаточная мотивация и вовлечение обучающихся к участию в школьном этапе ВсОШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы выявления интересов, потребностей и запросов обучающихся и их родителей.</li> <li>• Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</li> </ul>
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)</p>	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень управления и контроля вовлечения обучающихся в участие в олимпиадах, конкурсах.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по мотивации участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</li> </ul>
<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций руководителя по организации сетевого взаимодействия.</li> <li>• Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</li> </ul>

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Низкий уровень обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие локальной нормативной базы по комплексному взаимодействию с организациями по вопросам обучения, адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</li> <li>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Отсутствие штатных специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li> <li>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</li> <li>Недостаточный уровень взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>Недостаточная оснащенность кабинетов, здания школы для качественной реализации адаптированных программ</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Здоровье</b>		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Реализация программы здоровьесбережения.	Отсутствие общей системной программы здоровьесбережения, включающей все аспекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников школы по пропаганде, привитию привычек ЗОЖ</li> <li>Отсутствие системы мотивации в школе по реализации программы здоровьесбережения</li> <li>Недостаточная просветительская работа по здоровьесбережению в школе</li> </ul>
	Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	Несистемность в работе по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная работа по мотивации всех субъектов образовательной деятельности по вовлечению в программу здоровьесбережения</li> <li>Отсутствие сетевого взаимодействия по реализации программы здоровьесбережения</li> <li>Отсутствие системной работы по пропаганде и привитию ЗОЖ</li> </ul>
	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК)	Реализация только 2 видов спорта в программе ШСК	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие достаточной материальной базы для реализации видов спорта в ШСК</li> <li>Отсутствие сетевого взаимодействия по реализации программ ШСК</li> <li>Отсутствие системы определения запросов, интересов по занятиям видами спорта</li> </ul>
	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК)	Невключенность всех субъектов образовательной деятельности в реализацию программы ШСК	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень компетенций или отсутствие педагогических кадров для реализации программ ШСК</li> </ul>
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Менее 10% обучающихся имеют знаки ГТО и другие спортивные достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагоги не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень вовлеченности родителей в реализацию программ по ЗОЖ в школе</li> <li>• Отсутствие системы мотивации обучающихся к участию в ГТО, спортивных соревнованиях, конкурсах</li> </ul>
	Создание условий для занятия физической культурой и спортом.	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в школе помещения для оборудования кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога</li> <li>• Недостаточная квалификация управленческого персонала по вопросам организации пространства в школе</li> <li>• Отсутствие сетевого взаимодействия по вопросам организации работы педагога-логопеда, педагога-дефектолога</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Творчество</b>		
	Охват обучающихся дополнительным образованием	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>
	Охват обучающихся дополнительным образованием	Не разработаны программы технологического кружка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования</li> <li>• Дефицит кадров по реализации технологического кружка</li> </ul>
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Несистематическое единичное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, небольшое количество победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>• Недостаточный уровень компетенций педагогических работников школы по работе с мотивированными обучающимися</li> <li>• Отсутствие системы мотивации педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей</li> </ul>
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.	Отсутствие школьного музыкального коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит кадров по данному направлению</li> <li>• Недостаточная мотивация педагогов и обучающихся для участия в школьном хоре</li> </ul>
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	Отсутствие материально-технической базы для функционирования школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное освещение работы школьных творческих объединений</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программ школьных творческих объединений</li> </ul>

	школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по реализации программ школьных творческих объединений</li> <li>• Отсутствие нормы в локальном акте, регулирующей руководство школьными творческими объединениями</li> </ul>
<b>4. Воспитание</b>			
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное освещение работы школьных творческих объединений</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по организации взаимодействия школы и родителей</li> <li>• Отсутствие стимулирования и мотивации педагогических работников и родителей к взаимодействию по вопросам развития талантов обучающихся</li> </ul>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуется программа краеведения и туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специалиста, реализующего программу краеведения и туризма.</li> <li>• Отсутствие системной работы с кадрами по закрытию всех направлений деятельности.</li> <li>• Отсутствие материально-технической базы для реализации программы краеведения и туризма</li> </ul>
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба и вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработана нормативная база для реализации деятельности патриотического клуба.</li> <li>• Отсутствие материально-технической базы для реализации программы патриотического клуба и представительств детских и молодежных общественных объединений</li> <li>• Отсутствие специалиста, реализующего программу патриотического клуба, работу по вовлечению обучающихся в участие в детских и молодежных общественных объединениях.</li> <li>• Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Частичная реализация: отсутствие утвержденной эмблемы, флага.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная вовлеченность всех субъектов образовательной деятельности в процесс разработки и утверждения школьной эмблемы, флага.</li> <li>• Отсутствие нормативной базы для утверждения школьной символики.</li> </ul>
<b>5. Профорientация</b>			
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевых договоров о взаимодействии и реализации программы профминимума.</li> <li>• Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• Недостаточный уровень компетенций педагогов и администрации для проведения профессиональных проб.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Отсутствие системы работы по вовлечению обучающихся ОВЗ в участие в конкурсы по профориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специалиста, ответственного за работу по подготовке обучающихся к конкурсам по профориентации.</li> <li>• Отсутствие системы работы по подготовке к конкурсам по профориентации.</li> <li>• Отсутствие материально-технической базы для подготовки к конкурсам по профориентации.</li> <li>• Отсутствие договоров сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>		
	Диагностика профессиональных дефицитов и реализация ИОМ	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системной работы по выявлению профессиональных дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Недостаточность практической деятельности по оценке дефицитов (взаимопосещение уроков, участие в открытых мероприятиях и т.п.).</li> <li>• Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогов по самодиагностике профессиональных дефицитов.</li> <li>• Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> </ul>
	Цифровая образовательная среда (ЦОС)	Несистемное применение инструментов ЦОС для эффективной реализации образовательной программы, саморазвития, повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>• Несистемная работа управленческой команды по выявлению дефицитов в сфере применения ЦОС</li> </ul>
	Участие в профессиональных конкурсах	Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном уровне. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработаны школьные конкурсы профессионального мастерства</li> <li>• Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Недостаточная мотивация педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Не разработан план мероприятий по профилактике профессионального выгорания</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Школьный климат</b>		
	Реализация программы психолого-педагогической поддержки	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проведена работа по оптимизации пространства школы для организации отдельных зон психологической разгрузки, кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программы психолого-педагогической поддержки.</li> <li>• Отсутствие договоров сетевого взаимодействия по вопросам оказания психологической помощи, консультирования.</li> </ul>
	Реализация программы психолого-	Психолого-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие штатного педагога-психолога.</li> </ul>

	педагогической поддержки	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в системе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся по направлениям (ОВЗ, группа риска, участники олимпиад, участники ГИА, и т.п.).</li> <li>• Не разработаны локальные акты, регламентирующие оказание психолого-педагогической помощи обучающимся.</li> <li>• Недостаточная компетентность педагогов, классных руководителей по оказанию первичной психолого-педагогической помощи</li> </ul>
	Профилактика профессионального выгорания педагога	Высокий риск профессионального выгорания педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</li> <li>• Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программы психологической поддержки</li> </ul>
	Профилактика девиантного поведения	Несистемность профилактических мероприятий в образовательной среде школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики асоциального поведения и иных образовательной организации</li> <li>• Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> <li>• Недостаточная организация работы службы медиации в образовательной организации</li> <li>• Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Несистемная работа по просвещению родителей по вопросам профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Недостаточная информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Образовательная среда</b>		
	Использование ФГИС «Моя школа»	Частичное использование ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС</li> <li>• Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>• Недостаточная информационно-просветительская работа по образовательной, оценочной, воспитательной возможностям ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
	Функционирование школьного библиотечного центра	Недостаточная организация функционирования школьного библиотечного центра (ШИБЦ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетенция педагога-библиотекаря по организации работы ШИБЦ.</li> <li>• Не разработаны локальные акты по организации работы ШИБЦ.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная информационно-просветительская работа по организации работы ШИБЦ.</li> </ul>
	Реализация модели «Школа полного дня»	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</li> <li>• Отсутствие двухразового горячего питания.</li> <li>• Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> <li>• Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> <li>• Отсутствие сетевых договоров по реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

### Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):

№ п/п	Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	25 баллов – базовый уровень	+4 балла до достижения среднего уровня за счет коррекции выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО муниципалитета, региона; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
	Здоровье	14 баллов – +1 от порогового балла среднего уровня	+7 баллов до достижения высокого уровня за счет коррекции выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
	Творчество	19 баллов - средний уровень	+6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
	Воспитание	16 баллов – пороговый балл среднего уровня	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

Профорентация	10 баллов – средний уровень	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО
Учитель. Школьная команда.	13 баллов – базовый уровень	+4 балла до достижения среднего уровня за счет коррекции выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО муниципалитета, региона; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
Школьный климат	12 баллов – базовый уровень	+2 балла до достижения среднего уровня за счет коррекции выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО муниципалитета, региона; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
Образовательная среда	12 баллов – базовый уровень	+1 балл до достижения среднего уровня за счет коррекции выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО муниципалитета, региона; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

## Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	Единичное участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на региональном и всероссийском уровне	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися для реализации проектов, исследований	Финансовые возможности школы при организации индивидуальной работы (оплата труда, стимулирование, обеспечение участия в конкурсах)
	Разработаны ООП по ФГОС и в соответствии с ФОП Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, содержание и планируемые результаты которых не ниже федеральных рабочих программ	Школа стабильно входит в список ШНОР по результатам ГИА ОГЭ, ВПР 5 класс	Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников. Контроль реализации рабочих программ по предметам в части соответствия требуемым результатам. Совершенствование системы критериального оценивания.	Профессиональное выгорание педагогов. Неготовность педагогов к совершенствованию системы критериального оценивания
	Обеспеченность учебниками в полном объеме	Низкий процент обеспеченности учебными пособиями по предметам формируемой части учебного плана Низкая доля применения ЭОР во внеурочной деятельности, на практических занятиях,	Обеспечение учебными пособиями по предметам формируемой части учебного плана	Обеспечение учебными пособиями по предметам формируемой части учебного плана только при финансовой возможности, при планировании бюджета или наличия внебюджетных средств

		для выполнения практических и творческих домашних заданий		
Участие в школьном этапе ВсОШ по всем предметам, реализуемым в школе. Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	Низкий процент участия в муниципальном этапе ВсОШ и, как следствие, низкая доля победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ. Низкая мотивация обучающихся и педагогов к участию во ВсОШ. Низкий уровень компетенций педагогов при подготовке к муниципальному этапу ВсОШ.	Направление педагогов на программы повышения квалификации по подготовке школьников к ВсОШ. Мотивация и стимулирование обучающихся и педагогов к участию во ВсОШ	Профессиональное выгорание педагогов. Загруженность отдельных обучающихся и педагогов	
Наличие выпускников 11 класса, имеющих результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору более 80 баллов. Наличие выпускников, имеющих медаль «За особые успехи в учении», подтвердивших результат на ЕГЭ.	Низкая доля выпускников 11 класса, имеющих высокие результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору Отсутствие выпускников 9 класса, имеющих аттестат особого образца.	Мотивация и стимулирование обучающихся и педагогов к достижению стабильно высоких результатов обучения. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития обучающихся.	Наличие только внешнего стимулирования без формирования внутренней осознанной мотивации как возможности для саморазвития. Реализация индивидуальных маршрутов развития обучающихся должна быть обеспечена финансовыми возможностями.	
	Отсутствие сетевой формы взаимодействия по реализации рабочих программ по технологии, физической культуре, курсов внеурочной деятельности по профориентации в части	Заключение договоров о сетевой реализации рабочих программ по технологии, физкультуре, курсов внеурочной деятельности по профориентации в части организации профессиональных проб.	При заключении договоров о сетевой реализации рабочих программ: -контроль достижения обучающимися требуемых результатов; -дефицит организаций,	

		<p>организации профессиональных проб.</p> <p>Отсутствие выявления запросов и интересов обучающихся и их родителей для реализации курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Разработка мониторинга выявления запросов и интересов обучающихся и их родителей для реализации курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности.</p>
	<p>Реализация адаптированной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.</p> <p>Наличие специалистов: педагога-психолога, дефектолога, логопеда (совместители).</p> <p>Обеспечены условия для применения ЭОР для обучающихся ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>Отсутствие программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие конкретных положений в локальных актах школы, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Отсутствие штатных специалистов: педагога-психолога, дефектолога, логопеда.</p> <p>Отсутствие рабочих мест специалистов и классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Несистематическая работа по трансляции опыта организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами</p>	<p>Оформление заявки на участие в проекте «Доступная среда» и реализация возможности оборудования здания школы, помещений для учебных занятий, кабинета психолога для доступности обучающихся ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Внесение изменений, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся ОВЗ, инвалидов в локальные акты школы.</p> <p>100% повышение квалификации педагогов и работников школы для обеспечения качественного образовательного процесса обучающихся ОВЗ, инвалидов</p> <p>Привлечение штатных специалистов для организации индивидуальной работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами.</p> <p>Разработка проекта зонирования пространства для обеспечения рабочего места для обучающихся ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Приобретение минимальных</p>	<p>Дефицит кадров, материально-технических возможностей школы для удовлетворения выявленных запросов и интересов обучающихся.</p> <p>Не 100% вероятность попадания в проект «Доступная среда».</p> <p>Недостаточная компетентность работников школы для обеспечения качественного образовательного процесса обучающихся ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Недостаточная материально-техническое и финансовое обеспечение программы мероприятий по обеспечению индивидуальной помощи обучающимся ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>При заключении договоров о сетевом взаимодействии по оказанию психолого-</p>

			<p>необходимых ТСО для обучающихся ОВЗ, инвалидов</p> <p>Организация семинаров, посещения уроков, занятий в школе по обмену опытом организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами</p> <p>Мотивация педагогов к участию в мероприятиях по обмену опытом организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами</p> <p>Заключение договора о сетевом взаимодействии по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидами (с центром «Дар», «Ресурс»)</p>	<p>педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидами: разграничение ответственности за достижение обучающимися требуемых результатов.</p>
<b>Здоровье</b>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	80% обучающихся 5-11 классов обеспечены горячим питанием	<p>Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями и обучающимися о необходимости правильного питания подростков.</p> <p>Расширение ассортимента блюд буфета.</p>	<p>Горячее питание за родительскую плату.</p> <p>Соответствие блюд буфета требованиям СанПиН.</p>
	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Организация и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в системе	Отсутствие единой школьной программы по здоровьесбережению	<p>Разработка локального акта «Программа здоровьесбережения».</p> <p>Повышение квалификации педагогов и работников школы по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>Низкая мотивация родителей для участия в программе здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов и работников школы для реализации программы здоровьесбережения.</p>

	Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (спортзал, спортивная площадка)	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятия зимними видами спорта. Дефицит материально-технической базы для занятий спортивными играми		
	Функционирование ШСК	Реализация только 2х спортивных игр в программе ШСК (волейбол, футбол). Дефицит кадров по реализации программы ШСК. Отсутствие руководителя ШСК.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии по использованию спортивной инфраструктуры организаций Режевского городского округа. Привлечение педагога, тренера-преподавателя по сетевому взаимодействию, на условиях совмещения. Мотивация педагогов к обучению и назначение руководителя ШСК или привлечение молодого специалиста для реализации программы ШСК.	Корректировка расписания уроков для занятий физической культурой и спортом при заключении договора о сетевом взаимодействии.
	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности	Небольшой % вовлеченности (24%) обучающихся 5-9 классов в занятия дополнительного образования физкультурно-спортивной деятельности	Мониторинг спортивных интересов обучающихся. Привлечение родителей к участию в мероприятия физкультурно-спортивной направленности.	Дефицит кадров по реализации мероприятий спортивной направленности.
	Участие в комплексе ГТО.	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Информационно-разъяснительная кампания, мотивация обучающихся и родителей к участию в комплексе ГТО.	Недостаточная материально-техническая база для многих направлений ГТО.
	Наличие специалистов логопеда и дефектолога на условиях совмещения.	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	Организация внутришкольных состязаний по типу ГТО. Организация школьного	Недостаточная материально-техническая база для организации

		дефектолога	пространства для выделения рабочего места логопеда/дефектолога	кабинета логопеда/психолога.
<b>Творчество</b>	<p>В школе реализуются следующие программы дополнительного образования (охват 51% обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Юный медик (естественнонаучной направленность)</li> <li>-Мастерская открытий с (естественнонаучной направленность)</li> <li>-Спортивные игры (физкультурно–спортивная направленность)</li> <li>-Программирование на “Python” (техническая направленность)</li> <li>-Роботехника (техническая направленность)</li> <li>-Скретч-программирование (техническая направленность)</li> <li>-Школьный театр «Закулисье» (художественная направленность)</li> <li>-Юные экспериментаторы (естественнонаучной направленность)</li> <li>-ЮИД (социально-гуманитарная направленность)</li> <li>-Школьный музей «Наследие» (социально-гуманитарная направленность).</li> </ul>	<p>Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в занятия дополнительного образования – 51%.</p>	<p>Заключение договора сетевого взаимодействия с кванториумом в г. Верхняя Пышма.</p> <p>Мониторинг запросов родителей о направленности доп. образования и интересов обучающихся.</p> <p>Мотивация и стимулирование обучающихся к участию в программах дополнительного образования.</p>	<p>Территориальная удаленность от кванториума (г. Верхняя Пышма).</p> <p>Дефицит кадров по реализации программ технологической, естественно-научной направленности.</p>

	<p>В школе функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный медиасендер) в которых занимаются 51 обучающийся. Обучающиеся совместно с педагогами организуют концерты, спектакли, выпуски газет к каждому празднику</p>	<p>Не функционирует школьный музыкальный коллектив (школьный хор). Низкая доля участия обучающихся в школьных творческих объединениях - 19%</p>	<p>Привлечение внешнего специалиста – руководителя школьного музыкального коллектива через договор о взаимодействии.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база для реализации школьных творческих объединений.</p>
	<p>Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня в офлайн и онлайн форматах, получают призовые места</p>	<p>Наличие призовых мест только на муниципальном уровне.</p>	<p>Повышение уровня компетенций руководителей творческих объединений для качественной подготовки обучающихся к участию в конкурсах.</p>	<p>Дефицит квалифицированных кадров по направлению «творчество».</p>
<b>Воспитание</b>	<p>Наличие в школе Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, использование государственной символики при обучении и воспитании, реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, функционирование Совета родителей и взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Отсутствие кадров для реализации программы краеведения и школьного туризма, военно – патриотического клуба. Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение мотивации обучающихся к участию в мероприятиях.</p>	<p>Сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями, в которых реализуются направления краеведения и туризма (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ЦТР, г. Реж).</p>	<p>Дефицит квалифицированных кадров по данному направлению. Недостаточная материально-техническая база школы для реализации направлений туризма и краеведения. Финансовое обеспечение реализации программ краеведения и туризма.</p>
<b>Профориентация</b>	<p>Наличие ответственного за профориентационную деятельность, реализация плана профориентационной деятельности, наличие и</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе.</p>	<p>Мониторинг потребности в предпрофильном образовании. Повышение квалификации педагогов по вопросам</p>	<p>Дефицит квалифицированных кадров по данному направлению. Финансовое обеспечение предпрофильной</p>

	использование дополнительных материалов по профориентации, посещение обучающимися экскурсий на предприятия, участие в профессиональных пробах и тестированиях (онлайн). Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», наличие соглашения о взаимодействии с ГКУ «Режевской ЦЗ» и реализация совместного плана мероприятий	Недостаточный уровень компетенции руководителей, предметников предпрофильной подготовки обучающихся.	уровень классных учителей-по подготовке	профориентации, включение вопросов по профориентации в ИОМ	подготовки и реализации программы профминимума. Недостаточный уровень компетенций педагогов по профориентации и предпрофильном образовании
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Наличие педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.		Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.	Реализация ИОМ педагогов должна быть обеспечена финансовыми возможностями
	Наличие педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	Отсутствие возможности очного прохождения с наставником/методистом ИОМ педагогами, прошедшими диагностику профессиональных компетенций		Возможность онлайн прохождения индивидуального маршрута для педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Совершенствование системы наставничества в школе. Мотивация педагогов к повышению квалификации на уровне наставник, методист.	Реализация ИОМ педагогов должна быть обеспечена финансовыми возможностями. Отсутствие педагогов, имеющих квалификацию педагог-методист, педагог-наставник.
	Наличие педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах	Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.		Материальная и нематериальная мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о школьном конкурсе профессионального	Соблюдение мер материального и нематериального стимулирования педагогов

			педагогического мастерства. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	
<b>Школьный климат</b>	Наличие в общеобразовательной организации внешнего совместителя педагога-психолога 99% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Отсутствие в общеобразовательной организации штатного педагога-психолога. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Отсутствие выделенного и оснащенного тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Принять в штат общеобразовательной организации педагога-психолога. Организовать кабинет педагога-психолога исходя из имеющихся условий.	Дефицит квалифицированных кадров по данному направлению. Финансовые возможности школы для организации кабинета психолога
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	Отсутствие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон в школе (психологической разгрузки) Отсутствует комплексная психолого-педагогическая программа мероприятий по профилактике девиантного поведения	Разработать локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся. Разработать и реализовать программу организации психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся. Повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Выделить в кабинете психолога специальные тематические зоны.	Недостаточная компетентность педагогов и специалистов для реализации психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся. Финансовые возможности школы для выделения специальных-тематических зон. Отсутствие свободных площадей школе.

			Выделить пространство для психологической разгрузки педагогов. Разработать и реализовать комплексную психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения.	
<b>Образовательная среда</b>	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Библиотека ЦОК и образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа» применяют не более 30% педагогов школы	Внесение изменений в локальные акты по созданию цифровой образовательной среды в школе в части применения и использования ресурсов ФГИС и ЦОК для творческих заданий, практических работ, занятий внеурочной деятельности.	Недостаточная компетентность педагогов, родителей и обучающихся в области цифровой среды.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Низкая доля обучающихся и их родителей, верифицированных на образовательную платформу «Сферум»	Мотивация и техническая помощь родителям и обучающимся к подключению к образовательной платформе «Сферум».	Недостаточная компетентность педагогов, родителей и обучающихся в области цифровой среды.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Отсутствие свободных помещений в школе	Грамотное зонирование пространства для реализации и удовлетворения потребностей всех направлений деятельности школы	Финансовые возможности школы. Недостаточная компетенция управленческой команды в грамотной организации пространства школы.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не разработаны локальные акты по организации работы школьного библиотечного информационного центра	Включение школьного библиотечного информационного центра в календарный план воспитательной работы школы.	Недостаточная компетенция педагога-библиотекаря с области цифровой среды.
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и	Модель «Школа полного дня» не реализуется». Работа школы в 2 смены.	Мониторинг потребностей в реализации модели «Школа полного дня».	Отсутствие помещений для работы классов-групп для

	<p>внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Отсутствие двухразового горячего питания. Отсутствие сетевых договоров по реализации модели «Школа полного дня». Недостаточные компетенции управленческой команды в организации модели «Школа полного дня»</p>	<p>Разработка локальных актов по реализации модели «Школа полного дня». Заключение сетевых договоров по реализации модели «Школа полного дня». Повышение квалификации управленческой команды, использование материалов настольной книги директора проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>реализации модели «Школа полного дня». Организация питания за родительскую плату. Финансирование реализации модели «Школа полного дня». Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>
--	--	---	---	---

### 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 3.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

##### 3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

###### Магистральное направление «Знание» (25 баллов на базовом уровне, + 4 балла до среднего уровня)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)</i>	
Проектная деятельность реализуется как предмет с 8 класса, с 1 по 7 класс педагоги реализуют отдельные элементы проектной деятельности не в системе, периодически, при подготовке к участию в конкурсах проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализовать проектно-исследовательскую деятельность в рамках курсов внеурочной деятельности, в качестве промежуточной аттестации ввести защиту проектов.</li></ul>
За последние 3 года педагоги не проходили повышение квалификации по направлению реализации проектной деятельности с обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внести изменения в ЛНА по ВСОКО - ввести защиту учебного проекта по теме как одну из форм тематического контроля и промежуточной аттестации.</li><li>• Включить в план повышения квалификации педагогических работников повышение квалификации по проектной, исследовательской деятельности</li></ul>
<i>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</i>	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организовать сетевое взаимодействие для реализации элективных курсов в 8-10 классах.</li><li>• Мотивация педагогов к прохождению диагностики профессиональных дефицитов и повышение уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li><li>• Мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах через систему наставничества</li></ul>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Классному руководителю, педагогу-психологу, ответственному по реализации профминимума в школе обеспечить индивидуальное сопровождение обучающегося и его родителей (законных представителей): консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута во взаимодействии с Центром занятости.</li><li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающегося.</li><li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li></ul>
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li><li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li><li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет потребностей/запросов обучающихся в учебном плане и реализация индивидуальных учебных планов.</li> <li>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ.</li> <li>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
<b>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) и углубленное изучение отдельных предметов</b>	
Несовершенная система финансирования ИУП	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП</li> </ul>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг</li> </ul>
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>Введение в практику зачета результатов, полученных в иных образовательных организациях</li> </ul>
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
<b>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</b>	
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<b>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</b>	
Низкий уровень подключения к цифровому образовательному контенту, допущенному к использованию в ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение ЭОР из перечня, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» по предметам учебного плана части формируемой участниками образовательных отношений</li> </ul>
<b>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</b>	
Низкая доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика и учёт интересов и запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации учебного плана на уровне СОО, назначение куратора для реализации индивидуального маршрута обучающегося</li> </ul>
Отсутствие выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика и учёт интересов и запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации учебного плана на уровне ООО, назначение куратора для сопровождения и мотивации обучающегося</li> </ul>
<b>Внеурочная деятельность. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</b>	
Частично обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
<b><i>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</i></b>	
Низкий уровень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
<b><i>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</i></b>	
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью участия в профессиональных пробах.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и предпринимательскими сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
<p><b>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</b></p>	
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> </li> <li>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (ТКДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>-актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> </li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

## Магистральное направление «Здоровье» (14 баллов на среднем уровне, + 7 баллов до высокого уровня)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</b>	
Отсутствие систематической работы по пропаганде правильного питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация краткосрочных курсов внеурочной деятельности по правильному питанию</li> </ul>
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация работы через все направления: на уроке, через программу воспитательной работы, программы по направлениям профилактической работы, вовлечение в занятия спортом, вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность по пропаганде ЗОЖ.</li> </ul>
<b>Реализация программы здоровьесбережения</b>	
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН</li> </ul>
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</li> </ul>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</li> </ul>

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</li> </ul>
Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</li> </ul>
Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации зонирования кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>

### Магистральное направление «Творчество» (19 баллов на среднем уровне, + 6 баллов до среднего уровня)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</i>	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</li> </ul>
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования и программ внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием и программами внеурочной деятельности</li> </ul>

<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</li> </ul>
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</li> </ul>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</li> </ul>
<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации, недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. .Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием</li> </ul>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
<p><b>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</b></p>	
<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>

Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление дефицитов педагогов, построение ИОМ, организация КПК по данному направлению</li> </ul>
Созданы недостаточные условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>-интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>-создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> </ul> </li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
Несистемная работа с детской инициативой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой</li> </ul>
Действующий Школьный музей не сертифицирован	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация имеющегося школьного пространства для функционирования Школьного музея в формате временных экспозиций, выставок.</li> </ul>
Отсутствие школьного музыкального коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов-педагогов по данному направлению, организация сетевого взаимодействия.</li> </ul>
Отсутствие рабочих программ дополнительного образования/курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования по хоровой тематике для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного музыкального коллектива.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музыкальный коллектив», участию в художественной самодеятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музыкального коллектива.</li> </ul>
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</li> </ul>
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</li> </ul>

### Магистральное направление «Воспитание» (16 баллов на среднем уровне, + 4 балла до высокого уровня)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>	
Отсутствие системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
Не закреплены регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
Несистемное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация дней открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
<b>Реализация программ краеведения и школьного туризма</b>	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</li> <li>• Реализация программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму, в том числе с применением сетевой формы взаимодействия;</li> <li>• Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с организациями, реализующими программы краеведения и школьного туризма в районе.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации</li> </ul>

<b>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Движение Первых, Большая перемена и др.)</b>	
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», «Движение Первых»</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежном общественном объединении «Большая перемена», «Движение Первых»</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена»</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», «Движение Первых» и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul>
Отсутствие кадров для организации деятельности детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», «Движение Первых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации имеющихся педагогов в школе по вопросам организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>• Организация сотрудничества и взаимодействия с организациями реализующими деятельность молодежных общественных объединений.</li> </ul>

### **Магистральное направление «Профориентация» (10 баллов на среднем уровне, + 2 балла до высокого уровня)**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</b>	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul>
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>

<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организациях высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на муниципальных, региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</li> </ul>

## Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (13 баллов на базовом уровне, + 4 балла до среднего уровня)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Включение в программу наставничества организацию «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на муниципальном, региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul>

	<p>работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и его реализация.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью с публикацией в госпаблике школы, СМИ и т.п.).</li> </ul>

### Ключевое условие «Школьный климат» (12 баллов на базовом уровне, + 2 балла до среднего уровня)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>

Не разработана психолого-педагогическая программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
Не обеспечена вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления</li> </ul>
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетальности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> </ul>
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Создание условий для мотивации творческого развития педагогов</li> </ul>
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства</li> </ul>
Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
Недостаточная организация работы службы медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение эффективного функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
Не обеспечивается в системе просвещение родителей по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>

### **Ключевое условие «Образовательная среда» (12 баллов на базовом уровне, + 1 балл до среднего уровня)**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</li> </ul>
Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
Недостаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</li> </ul>
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</li> </ul>
Недостаточная организация функционирования школьного библиотечного центра (ШИБЦ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ</li> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Подготовка кадров для руководства школьным библиотечным центром</li> <li>• Оптимизация и организация пространства школьной библиотеки для функционирования школьного библиотечного центра</li> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Дефициты	Управленческие действия
<b>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)</b>	
Проектная деятельность реализуется как предмет с 8 класса, с 1 по 7 класс педагоги реализуют отдельные элементы проектной деятельности не в системе, периодически, при подготовке к участию в конкурсах проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести в рабочие программы курсов внеурочной деятельности защиту индивидуальных, групповых проектов как мониторинг достижения результатов освоения программы курса.</li> <li>• Внести изменения в ЛНА по ВСОКО - ввести защиту учебного проекта по теме как одну из форм тематического контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>
За последние 3 года педагоги не проходили повышение квалификации по направлению реализации проектной деятельности с обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включить в план повышения квалификации педагогических работников повышение квалификации по проектной, исследовательской деятельности</li> </ul>
<b>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</b>	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать сетевое взаимодействие для реализации элективных курсов в 8-10 классах.</li> <li>• Включить в план повышения квалификации педагогических работников 5-11 классов вопросы преподавания предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствовать систему наставничества в школе: разработать локальный акт по реализации мероприятий с целью развития профессиональных компетенций педагогов (Положение о конкурсе профессионального мастерства в школе, разработать план мероприятий для реализации в наставнических парах).</li> </ul>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения на уровне СОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать мониторинг потребностей и запросов обучающихся, начиная с 8 класса в совокупности с психолого-педагогической диагностикой потребностей, тестированием на профессиональные предпочтения.</li> </ul>
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать сетевое взаимодействие с ОО г. Режа, в которых работают центры «Точка Роста», учреждениями дополнительного образования, вузами (Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Г. Житомирского).</li> </ul>
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Провести самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Разработать учебный план с учетом потребностей/запросов обучающихся и при необходимости реализовать индивидуальный учебный план.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> </ul>
<b>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) и углубленное изучение отдельных предметов</b>	
Своевременная корректировка рабочих программ по предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить административный контроль реализации рабочих программ по предмету через посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, соответствие графику оценочных процедур, достижению результатам по показателям текущего контроля, промежуточной аттестации.</li> </ul>

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов с целью интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.</li> </ul>
Несовершенная система финансирования ИУП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По итогам мониторинга потребностей обучающихся проанализировать необходимость реализации индивидуальных учебных планов (через включение в учебный план элективных курсов, реализацию курсов внеурочной деятельности, факультативов) с учетом финансирования.</li> </ul>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг</li> </ul>
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принять локальные нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>• Ввести в практику зачета результатов, полученных в иных образовательных организациях</li> </ul>
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Провести мониторинг на выявление способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся для реализации учебного плана (индивидуальных учебных планов) с углубленным изучением предметов на уровне основного общего образования.</li> </ul>
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать адресную методическую помощь педагогам (реализация ИОМ) в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использовать методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышать мотивацию учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развивать партнерство с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
<b>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</b>	
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять электронный учет библиотечного фонда.</li> </ul>
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать перспективный план закупки учебников.</li> </ul>
<b>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</b>	
Низкий уровень подключения к цифровому образовательному контенту, допущенному к использованию в ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролировать применение ЭОР из перечня, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» по предметам учебного</li> </ul>

	плана части формируемой участниками образовательных отношений (указание ЭОР в рабочей программе по предмету, курсу внеурочной деятельности, наличие заданий с применением ЭОР)
<b>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</b>	
Низкая доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)». Отсутствие выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диагностику и учёт интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации учебного плана на уровне СОО, назначить куратора для реализации индивидуального маршрута обучающегося</li> </ul>
<b>Внеурочная деятельность. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса <i>Разговоры о важном</i> (критический показатель)</b>	
Частично обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести мониторинг выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Создать рабочие группы педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечить мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности с целью анализа достижения предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Провести самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», при необходимости привлекать сетевых партнеров.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать адресную организационно-методическую помощь (реализация ИОМ) педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Совершенствовать систему наставничества в школе для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышать мотивацию учителя, актуализировать меры морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать взаимодействие с социальными партнерами для реализации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с образовательными организациями, центрами искусства, ДШИ, ДЮСШ, организациями среднего профессионального образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</b>	
Низкий уровень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать системы работы в школе с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышать мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Совершенствовать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Совершенствовать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.</li> <li>• Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ.</li> <li>• Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлекать педагогических работников школы в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлекать партнеров образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию во ВсОШ (Золотое сечение)</li> </ul>
<b><i>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</i></b>	
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать направления деятельности школы, по которым необходима реализация сетевого взаимодействия и ожидаемых результатов такого взаимодействия.</li> <li>• Организовать взаимодействие школы с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организовать социальное партнерство с организациями культуры, досуга и спорта, образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий, профессиональных проб.</li> <li>• Создать рабочую группу педагогических работников для организации сетевого взаимодействия.</li> <li>• Обеспечить контроль реализации программ в сетевой форме.</li> </ul>
<b><i>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</i></b>	
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать программу, направленную на обеспечение доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в школе, включающую: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсные условия (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условия для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективную психолого-педагогической службу, обеспечивающую индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей;</li> <li>- взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (ТКДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.);</li> <li>- привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций (при необходимости);</li> <li>- совершенствование методической деятельности в школе по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внести изменения в локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организовать административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

По итогам анализа самодиагностики выявлены дефициты, характерные для всех магистральных направлений и ключевых условий:

- Отсутствие целенаправленной программы повышения квалификации педагогических работников школы и управленческой команды.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников школы по нескольким направлениям образовательной деятельности.
- Недостаточная работа по выявлению, формированию интересов и мотивации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- Недостаточный уровень информационно-просветительской работы и вовлечения родителей (законных представителей) в различные направления деятельности школы.
- Недостаточная материально-техническая база школы.
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

### 3.2. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 5

Программа развития МБОУ СОШ № 5 реализуется через Программы и Планы мероприятий как совокупность целевых направлений деятельности, последовательно реализуемых задач, обозначенных в Паспорте Программы развития в рамках имеющихся ресурсов.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Программы и Планы мероприятий
Знание	Программа по достижению положительной динамики образовательных результатов и совершенствованию модели ВСОКО Программы мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Здоровье	Программа здоровьесбережения
Воспитание	Актуализация рабочей программы воспитания
Творчество	План мероприятий по развитию системы дополнительного образования План мероприятий по развитию сетевого взаимодействия
Профориентация	План мероприятий по совершенствованию программы реализации профминимума
Учитель. Школьная команда	Актуализация Программы наставничества и методической работы школы Программа развития кадрового потенциала
Школьный климат	Программ психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся План мероприятий по профилактике профессионального выгорания
Образовательная среда	План мероприятий по достижению среднего уровня по критерию «Образовательная среда» школы Минпросвещения России

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
**реализации Программы по достижению положительной динамики образовательных результатов**  
**и совершенствованию модели ВСОКО**

Направления деятельности и мероприятия	Мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Системное обновление образовательного процесса в соответствии с меняющимися требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единых подходов к составлению расписания уроков</li> <li>• Выработка единых подходов к выбору учебников и формированию фонда учебной литературы</li> <li>• Мониторинг потребностей обучающихся и запроса родителей по выбору предметов на углубленном уровне</li> <li>• Разработка рабочих программ учебных по учебным предметам на углубленном уровне в основной школе</li> <li>• Корректировка рабочих программ по технологии (труду), физической культуре: включение новых модулей по мере обновления материальной базы, создания необходимых условий</li> <li>• Мониторинг потребностей обучающихся</li> <li>• Диагностика и адаптация детей-инофонов</li> <li>• Организация работы с мотивированными обучающимися</li> <li>• Организация школьных интеллектуальных конкурсов и мероприятий</li> <li>• Мотивация обучающихся к участию во ВсОШ</li> <li>• Развитие и совершенствование компетенций педагогов по работе с мотивированными обучающимися</li> </ul>	<p>Стабильность результатов в образовательного процесса, сохранение школы вне списка ШНОР.</p> <p>Участие обучающихся в</p>	2025-2028 гг.	Администрация, управленческая команда, рабочие группы по реализации Программ и Планов Программы развития, педагогический коллектив
Совершенствование модели ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение результатов исследовательской и проектной деятельности в текущую и промежуточную аттестацию</li> </ul>	<p>Применение критериального оценивания на систематической основе</p> <p>Соответствие критериям проекта Школа</p>	2025-2028 гг.	Куратор Грозных Л.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

<p>Совершенствование системы воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сетевом взаимодействии для реализации программы краеведения и туризма</li> <li>• Вовлечение родителей в реализацию мероприятий по календарному плану воспитательной работы</li> <li>• Мониторинг запросов родителей по направлениям образовательной деятельности</li> <li>• Организация взаимодействия с патриотическим клубом</li> <li>• Организация волонтерской площадки в школе, регистрация на добро.ру</li> <li>• Подключение обучающихся к проекту «Большая перемена»</li> <li>• Разработка школьной символики</li> </ul>	<p>Минпросвещения России</p> <p>Реализация программы краеведения и туризма Включение родителей в воспитательный процесс в системе Соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России</p>	<p>2025-2028 гг.</p>	<p>Куратор Лепихина С.С., заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Диверсификация деятельности школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия для реализации программ школьных творческих объединений, включая музыкальный коллектив</li> <li>• Улучшение материально-технической базы</li> <li>• Вовлечение родителей в участие в школьные творческие объединения</li> <li>• Увеличение доли участников школьных творческих объединений</li> </ul>	<p>Реализация программы школьного музыкального коллектива Соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России</p>	<p>2025-2028 гг.</p>	<p>Куратор Романова А.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
реализации Плана мероприятий по совершенствованию программы реализации профминимума

<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Создание рабочей группы, назначение куратора по разработке Плана мероприятий по совершенствованию системы профориентации (далее - План)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещение вопроса на совещании</li> <li>• Обсуждение вопроса и выдвижение кандидатов в рабочую группу</li> </ul>	Издание приказа, организация работы группы, назначение куратора	Декабрь 2024г.	Администрация, педагогический коллектив
Анализ условий для реализации Плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> </ul>	Описание имеющихся условий для реализации Плана	Январь 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор
Определение направлений Плана мероприятий	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика компетенций классных руководителей, учителей-предметников по вопросам реализации профминимума</li> <li>• Определение сетевых партнеров и заключение сетевых договоров</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы</li> <li>• Расширение взаимодействия с учебными заведениями СПО и ВО</li> <li>• Диверсификация деятельности по реализации проекта «Билет в будущее» в школе</li> <li>• Мониторинг запросов обучающихся, родителей по профориентации</li> <li>• Создание условий для осознанного выбора изучения предметов на углубленном уровне ООО и СОО</li> <li>• Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам на углубленном уровне</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школы Минпросвещения	Февраль 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор, управленческая команда, педагогический коллектив

Разработка Плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> <li>• Разработка мероприятий</li> </ul>	Издание приказа о начале реализации Плана	Март 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор, педагогический коллектив
Анализ реализации Плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг промежуточных результатов</li> <li>• Мониторинг условий</li> </ul>	Корректировка Плана (при необходимости)	Июнь 2025г.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Плана
Корректировка, утверждение Плана на 2025-2026 уч.год	• Представление Плана мероприятий всем субъектам образовательных отношений	Издание приказа об Утверждении и реализации Программы	Август-сентябрь 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор, директор
Реализация Плана мероприятий в 2025-2026 уч.году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по Плану</li> <li>• Проведение мониторинга промежуточных результатов</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школы Минпросвещения Выход на средний уровень реализации профминимума в школе	2025-2026 уч.год	Администрация, педагогический коллектив, куратор Плана
Анализ результатов по итогам реализации Плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результатов по критериям проекта Школа Минпросвещения</li> <li>• Внесение изменений в План (при необходимости)</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России Выход на средний уровень реализации профминимума в школе	2026-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Плана, директор
Создание условий для перехода на высокий уровень реализации профминимума	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг условий на постоянной основе</li> <li>• Принятие управленческих решений</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России	2026-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив, управленческая команда

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
реализации Программы наставничества и методической работы школы

<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ результатов реализации Программы наставничества (далее – Программа)	Мониторинг результатов по Программе (реализуется с 2022г.)	Получение результатов для корректировки Программы	Декабрь 2024г.	Куратор Программы
Создание рабочей группы по корректировке Программы	Проведение заседаний рабочей группы	Обозначение ключевых направлений Программы	Январь 2025г.	Рабочая группа по реализации Программы, куратор
Внесение изменений в Программу	Проведение заседаний рабочей группы	Издание приказа о внесении изменений Программы	Март 2025г.	Рабочая группа по реализации Программы, куратор
Представление Программы педагогическому коллективу	Представление Программы на педагогическом совете	Начало реализации Программы	Апрель, май 2025г.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы
Реализация Программы в 2025-2026 уч.году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение наставнических пар</li> <li>• Проведение мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов</li> <li>• Разработка ИОМ педагога по выявленным дефицитам</li> </ul>	Реализация ИОМ, развитие необходимых компетенций педагогов	2025-2026 уч.год	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы
Промежуточный анализ реализации Программы	Мониторинг промежуточных результатов	Корректировка Программы (при необходимости)	2025-2026 уч.год	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы
Анализ результатов по итогам реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результатов по критериям проекта Школа Минпросвещения</li> <li>• Внесение изменений в Программу</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России	2026-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы, директор
Реализация Программы в последующие периоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результатов по критериям проекта Школа Минпросвещения</li> <li>• Внесение изменений в Программу</li> </ul>	Стабильные результаты качества образования, соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России	2026-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы, директор

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
реализации Плана мероприятий по развитию системы дополнительного образования

<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Создание рабочей группы, назначение куратора по разработке Плана мероприятий по применению электронного и дистанционного обучения в образовательном процессе (далее - План)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещение вопроса на совещании</li> <li>• Обсуждение вопроса и выдвижение кандидатов в рабочую группу</li> </ul>	Издание приказа, организация работы группы, назначение куратора	Декабрь 2024г.	Администрация, педагогический коллектив
Анализ условий для реализации Плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> </ul>	Описание имеющихся условий для реализации Плана	Январь 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор
Определение направлений Плана мероприятий	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика потребностей обучающихся и запроса родителей</li> <li>• Анализ условий для реализации программ дополнительного образования</li> <li>• Поиск сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования</li> <li>• Заключение договоров/соглашений о сетевой реализации программ дополнительного образования</li> <li>• Мотивация обучающихся к участию в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по реализуемым программам дополнительного образования</li> </ul>	Разработка и реализация программ дополнительного образования по запросам обучающихся	Февраль 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор, управленческая команда, педагогический коллектив
Разработка Плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> <li>• Разработка мероприятий</li> </ul>	Издание приказа о начале реализации Плана	Март 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор, педагогический коллектив

Анализ реализации Плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг промежуточных результатов</li> <li>• Мониторинг условий</li> </ul>	Корректировка Плана (при необходимости)	Июнь 2025г.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Плана
Корректировка, утверждение Плана на 2025-2026 уч.год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление Плана мероприятий всем субъектам образовательных отношений</li> </ul>	Издание приказа об Утверждении и реализации Программы	Август-сентябрь 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор, директор
Реализация Плана мероприятий в 2025-2026 уч.году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по Плану</li> <li>• Проведение мониторинга промежуточных результатов</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школы Минпросвещения Включение цифровых технологий во все аспекты образовательного процесса	2025-2026 уч.год	Администрация, педагогический коллектив, куратор Плана
Анализ результатов по итогам реализации Плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результатов по критериям проекта Школа Минпросвещения</li> <li>• Внесение изменений в План (при необходимости)</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России	2026-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Плана, директор
Создание условий для развития системы дополнительного образования в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг условий на постоянной основе</li> <li>• Принятие управленческих решений</li> </ul>	Стабильные результаты качества образования, соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России	2026-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив, управленческая команда

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
реализации комплексной Программы здоровьесбережения

<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Создание рабочей группы, назначение куратора по разработке Программы здоровьесбережения (далее - Программа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещение вопроса на совещании</li> <li>• Обсуждение вопроса и выдвижение кандидатов в рабочую группу</li> </ul>	Издание приказа, организация работы группы, назначение куратора	Декабрь 2024г.	Администрация, педагогический коллектив
Анализ условий для реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> </ul>	Описание имеющихся условий для реализации Программы	Январь 2025г.	Рабочая группа по реализации Программы, куратор
Определение направлений Программы	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности ШСК</li> <li>• Реализация мероприятий по увеличению охвата горячим питанием</li> <li>• Просветительские мероприятия по ЗОЖ (проведение месячников)</li> <li>• Вовлечение родителей в реализацию мероприятий Программы</li> <li>• Мотивация обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях</li> <li>• Поддержание спортивной инфраструктуры школы</li> <li>• Поиск сетевых партнеров для реализации зимних видов спорта и расширение модулей физической культуры</li> <li>• Профилактика профессионального выгорания педагогов</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школы Минпросвещения Снижение доли обучающихся, имеющих вредные привычки Вовлечение обучающихся группы риска в физкультурно-массовые мероприятия	Февраль 2025г	Рабочая группа по реализации Программы, куратор, педагогический коллектив

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация здоровьесберегающей среды</li> </ul>			
Разработка Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> <li>• Разработка положений Программы</li> </ul>	Издание приказа о реализации Программы	Март 2025г.	Рабочая группа по реализации Программы, куратор, педагогический коллектив
Анализ реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг промежуточных результатов</li> <li>• Мониторинг условий</li> </ul>	Корректировка Программы (при необходимости)	Июнь 2025г.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы
Корректировка, утверждение Программы на 2025-2026 уч.год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление Программы всем субъектам образовательных отношений</li> </ul>	Издание приказа об Утверждении и реализации Программы	Август-сентябрь 2025г.	Рабочая группа по реализации Программы, куратор, директор
Реализация Программы в 2025-2026 уч.году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по Программе</li> <li>• Проведение мониторинга промежуточных результатов</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школы Минпросвещения Снижение доли обучающихся, имеющих вредные привычки Вовлечение обучающихся группы риска в физкультурно-массовые мероприятия	2025-2026 уч.год	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы
Анализ результатов по итогам реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результатов по критериям проекта Школа Минпросвещения</li> <li>• Внесение изменений в Программу</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России	2026-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы, директор
Реализация Программы в последующие периоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результатов по критериям проекта Школа Минпросвещения</li> <li>• Внесение изменений в Программу</li> </ul>	Стабильные результаты качества образования, соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России	2026-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы, директор

## ДОРОЖНАЯ КАРТА

**реализации Программы мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью**

Направления деятельности и мероприятия	Мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Создание рабочей группы, назначение куратора по разработке Программы мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (далее - Программа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещение вопроса на совещании</li> <li>• Обсуждение вопроса и выдвижение кандидатов в рабочую группу</li> </ul>	Издание приказа, организация работы группы, назначение куратора	Декабрь 2024г.	Администрация, педагогический коллектив
Анализ условий для реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> </ul>	Описание имеющихся условий для реализации Программы	Январь 2025г.	Рабочая группа по реализации Программы, куратор
Определение направлений Программы	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня компетенций педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</li> <li>• Организация здоровьесберегающей среды</li> <li>• Организация рабочего пространства для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</li> <li>• Внесение необходимых изменений в Адаптированные образовательные программы</li> <li>• Вовлечение родителей в реализацию Программы</li> <li>• Организация участия обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в конкурсах (в том числе профессионального мастерства)</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школы Минпросвещения Создание требуемых законодательством условий для обучающихся ОВЗ	Февраль 2025г.	Рабочая группа по реализации Программы, куратор, управленческая команда, педагогический коллектив
Разработка Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> </ul>	Издание приказа о реализации Программы	Март 2025г.	Рабочая группа по реализации Программы, куратор, педагогический

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положений Программы</li> </ul>			коллектив
Анализ реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг промежуточных результатов</li> <li>• Мониторинг условий</li> </ul>	Корректировка Программы (при необходимости)	Июнь 2025г.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы
Корректировка, утверждение Программы на 2025-2026 уч.год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление Программы всем субъектам образовательных отношений</li> </ul>	Издание приказа об Утверждении и реализации Программы	Август-сентябрь 2025г.	Рабочая группа по реализации Программы, куратор, директор
Реализация Программы в 2025-2026 уч.году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по Программе</li> <li>• Проведение мониторинга промежуточных результатов</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школы Минпросвещения Создание требуемых законодательством условий для обучающихся ОВЗ	2025-2026 уч.год	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы
Анализ результатов по итогам реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результатов по критериям проекта Школа Минпросвещения</li> <li>• Внесение изменений в Программу</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России	2026-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы, директор
Реализация Программы в последующие периоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результатов по критериям проекта Школа Минпросвещения</li> <li>• Внесение изменений в Программу</li> </ul>	Стабильные результаты качества образования, соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России	2026-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Программы, директор

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
реализации плана мероприятий по развитию сетевого взаимодействия

<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Создание рабочей группы, назначение куратора по разработке плана мероприятий по развитию сетевого взаимодействия (далее - План)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещение вопроса на совещании</li> <li>• Обсуждение вопроса и выдвижение кандидатов в рабочую группу</li> </ul>	Издание приказа, организация работы группы, назначение куратора	декабрь 2024г.	Администрация, педагогический коллектив
Анализ ситуации с целью выявления ключевых направлений образовательного процесса для организации сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> </ul>	Обозначение ключевых направлений образовательного процесса для организации сетевого взаимодействия в Плане	Январь 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор
Анализ внутренних и внешних ресурсов по поиску и привлечению сетевых партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> </ul>	Налаживание контактов с организациями, возможными кандидатами для сетевого взаимодействия	Февраль 2025г	Рабочая группа по реализации Плана, куратор педагогический коллектив
Разработка Плана рабочей группой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> </ul>	Издание приказа об утверждении плана	Март 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор, педагогический коллектив
Создание условий для реализации сетевого взаимодействия в 2025-2026г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании, педагогическом совете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка Плана при необходимости</li> <li>• Организация взаимодействия с сетевыми партнерами</li> </ul>	Апрель 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор, педагогический коллектив
Разработка договора сетевого взаимодействия совместно с сетевыми партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании, педагогическом совете</li> <li>• Взаимодействие с сетевыми партнерами, проработка условий договора</li> </ul>	Подписание договора о сетевом взаимодействии на 2025-2026 уч.год	Май 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор, директор

Реализация договора о сетевом взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий, занятий, обозначенных в договоре</li> </ul>	Достижение результатов образовательной деятельности	2025-2026 уч.год	Администрация, педагоги, задействованные в реализации договора
Анализ реализации условий договора о сетевом взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг промежуточных результатов</li> <li>• Мониторинг условий</li> </ul>	Корректировка договора о сетевом взаимодействии (при необходимости)	2025-2026 уч.год по периодам, установленным в договоре	Администрация, педагоги, задействованные в реализации договора
Мониторинг достижений по результатам взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результатов</li> <li>• Мониторинг условий</li> </ul>	Выход на заявленные показатели качества образования (повышение уровня)	Май 2026г.	Все субъекты образовательных отношений, стороны договора
Пролонгирование/Заключение договоров о сетевом взаимодействии на последующие периоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий, занятий, обозначенных в договорах</li> </ul>	Стабильное качество образования, соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России	2026-2028гг.	Все субъекты образовательных отношений, стороны договора

## ДОРОЖНАЯ КАРТА

реализации Плана мероприятий по достижению среднего уровня по критерию «Образовательная среда» школы Минпросвещения России

Направления деятельности и мероприятия	Мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Создание рабочей группы, назначение куратора по разработке Плана мероприятий по совершенствованию системы профориентации (далее - План)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещение вопроса на совещании</li> <li>• Обсуждение вопроса и выдвижение кандидатов в рабочую группу</li> </ul>	Издание приказа, организация работы группы, назначение куратора	Декабрь 2024г.	Администрация, педагогический коллектив
Анализ условий для реализации Плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> </ul>	Описание имеющихся условий для реализации Плана	Январь 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор
Определение направлений Плана мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг подключения обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Просветительская работа среди обучающихся и родителей по использованию Библиотеки ЦОК и ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Изучение педагогами возможностей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Представление форм работы с использованием контента ФГИС «Моя школа» на методических совещаниях</li> <li>• Диагностика профессиональных дефицитов по цифровым компетенциям педагогов</li> <li>• Повышение квалификации по цифровым компетенциям</li> <li>• Организация работы по зонированию внутришкольного пространства</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школы Минпросвещения	Февраль 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор, управленческая команда, педагогический коллектив
Разработка Плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседаний рабочей группы</li> <li>• Обсуждение вопроса на совещании</li> <li>• Разработка мероприятий</li> </ul>	Издание приказа о начале реализации Плана	Февраль 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор, педагогический коллектив
Анализ реализации Плана	• Мониторинг промежуточных результатов	Корректировка Плана	Июнь 2025г.	Администрация,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг условий</li> </ul>	(при необходимости)		педагогический коллектив, куратор Плана
Корректировка, утверждение Плана на 2025-2026 уч.год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление Плана мероприятий всем субъектам образовательных отношений</li> </ul>	Издание приказа об Утверждении и реализации Программы	Август-сентябрь 2025г.	Рабочая группа по реализации Плана, куратор, директор
Реализация Плана мероприятий в 2025-2026 уч.году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по Плану</li> <li>• Проведение мониторинга промежуточных результатов</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школы Минпросвещения Повышение уровня по критерию «Образовательная среда»	2025-2026 уч.год	Администрация, педагогический коллектив, куратор Плана
Анализ результатов по итогам реализации Плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результатов по критериям проекта Школа Минпросвещения</li> <li>• Внесение изменений в План</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России Выход на средний уровень по критерию «Образовательная среда»	2026-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив, куратор Плана, директор
Создание условий для функционирования цифровой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг условий на постоянной основе</li> <li>• Принятие управленческих решений</li> </ul>	Соответствие критериям проекта Школа Минпросвещения России	2026-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив, управленческая команда

#### 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация Программы будет направлена на переход от базового до среднего уровня по критериям проекта Школа Минпросвещения и положительную динамику образовательных результатов.

В результате реализации Программы развития МБОУ СОШ № 5 на 2025-2028 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики, выход на средний и высокий уровень по критериям проекта Школа Минпросвещения России;
- самоопределение и осознанный выбор обучающимися своей траектории развития через индивидуальные учебные планы с учетом запроса региона.

Мониторинг достижения планируемых результатов по программе развития осуществляется кураторами рабочих групп, управленческой командой школы с привлечением органов коллегиального управления (Совет родителей, Совет обучающихся, Педагогический совет).

##### Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки
1.	Созданы рабочие группы и разработаны Программы и Планы мероприятий, предусмотренные Программой развития.	Рассмотрение Программ и Планов мероприятий	Декабрь 2024 г.
2.	Утверждены Планы Программы и Планы мероприятий, предусмотренные Программой развития. Приведены в соответствие локальные акты согласно нормам и требованиям законодательства для реализации в 2025-2026 уч.году	Утверждение Программ и Планов мероприятий. Приведение в соответствие нормативных локальных актов. Разработка необходимых локальных актов	Сентябрь 2025г.
3.	Проанализированы внутренние условия для реализации Программы развития	Анализ кадровых ресурсов, материально-технической базы, ВСОКО, реализации образовательных программ	Январь 2025г.
4.	Проведен мониторинг запросов, интересов обучающихся, родителей	Разработка формы выявления запросов, интересов, степени удовлетворенности образовательным процессом в школе	Май 2025г.
5.	Программа развития представлена всем участникам образовательных отношений. Проведено обсуждение Программ и Планов мероприятий, предусмотренных Программой развития, начата их апробация,	Обсуждение Программ и Планов мероприятий, внесение корректировка при необходимости, запуск реализации Программ и Планов мероприятий	Май 2025г.

	реализация		
6.	Разработаны договоры сетевого взаимодействия для реализации профминимума, программ дополнительного образования, школьных творческих объединений	Обсуждение форм договоров о сетевом взаимодействии, поиск сетевых партнеров, ведение переговоров, заключение договоров	Май - сентябрь 2025г.
7.	Реализуются Программы и Планы мероприятий, предусмотренные Программой развития	Первичный этап Программ и Планов мероприятий	2025-2026 уч.год
8.	Проводится промежуточный анализ реализации Программы развития	Анализ реализации программ	2025-2026 уч.год 2026-2027 уч.год
9.	Проводится мониторинг удовлетворенности образовательным процессом	Разработка форм мониторингов удовлетворенности, вовлеченности в программы дополнительного образования, повышение квалификации	2025-2026 уч.год 2026-2027 уч.год
10.	Вносятся необходимые изменения в Программу развития	Корректировка Программ и Планов мероприятий, Внесение изменений в локальные акты	В течение всего срока реализации Программы по мере необходимости
11.	Прохождение диагностики профессиональных дефицитов и реализующих на ее основе ИОМ	Регистрация на платформе диагностики (при необходимости)	Сентябрь 2025-
		Диагностика профессиональных дефицитов в рамках реализации Программы наставничества МБОУ СОШ № 5	Сентябрь-ноябрь 2025г. Декабрь 2025г
		Разработка ИОМ	Январь 2025-январь 2026г.
		Реализация ИОМ	
12.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Разработка локального акта о реализации конкурса профессионального мастерства в школе	Январь-февраль 2025г
		Повышение квалификации педагогов по теме «Участие в профессиональных конкурсах»	2025-2026 уч.год
		Совершенствование системы наставничества пор направлению участия в профессиональных конкурсах	
13.	Подтверждение педагогическими работниками первой	Диагностика профессиональных дефицитов	Сентябрь-ноябрь 2025г.
		Реализация ИОМ	2025-2028гг.

	и высшей квалификационной категории	Разработка карты самоанализа профессиональной деятельности Проведение самоанализа профессиональной деятельности	Декабрь 2025г 2026-2028гг.
14.	Взросла доля обучающихся, вовлеченных в школьные творческие объединения с 20% до 40%	Вовлечение родителей в деятельность по реализации школьных творческих объединений Организация деятельности школьного музыкального коллектива Просветительская работа с обучающимися и родителями по популяризации школьных творческих объединений	2025-2026 уч.год – 20% 2026-2027 уч.год – 30% 2027-2028 уч.год – 40 %
15.	Выросло количество участников физкультурно-оздоровительных мероприятий с 22% до 45%	Диверсификация деятельности ШСК	2025-2026 уч.год – 22% 2026-2027 уч.год – 30-35% 2027-2028 уч.год – 40- 45%
16.	Налажено взаимодействие с организациями СПО, ВО, дополнительного образования: заключены договоры о сетевом взаимодействии, сотрудничестве.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, реализации программ в сетевой форме	2025-2026 уч.год – 1-2 договора 2026-2027 уч.год – 2-3 договора
17.	Школа реализует средний уровень профминимума, заключены договоры с предприятиями и организациями о сетевом взаимодействии, сотрудничестве.	Реализация среднего уровня профминимума	2025-2026 уч.год – 1-2 договора 2026-2027 уч.год – 2-3 договора
18.	Усовершенствована модель ВСОКО: применяется в системе критериальное оценивание, исследовательская, проектная деятельность включена в текущий и промежуточный контроль	Внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты Анализ реализации и совершенствование модели на протяжении всего периода реализации Программы развития	2025-2026 уч.год. Вносятся изменения в течение всего периода реализации Программы.
19.	Школа выходит на положительную динамику образовательных результатов по итогам внешних оценочных процедур (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Реализация Плана мероприятий по работе с целевыми группами обучающихся: Подготовка к участию в олимпиадах, в том числе ВсОШ Работа с мотивированными обучающимися Работа с обучающимися группы риска	По итогам 2024-2025 уч.года – выход школы из категории ШНОР 2025-2026 уч.год – 100% выпускников 9,11-х классов получают аттестат об образовании, в 9-х классах – получение

			аттестата особого образца – 5% обучающихся Объективные результаты ВПР, успеваемость – не ниже 80%, качество знаний – не менее 45%
20.	Достигнут или сохранен средний уровень показателей проекта школы Минпросвещения по магистральным направлениям и ключевым условиям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»	Реализация Программ и планов мероприятий в рамках Программы развития	2026-2027 уч.год по итогам диагностики по критериям проекта школы Минпросвещения
21.	Достигнут высокий уровень показателей проекта школы Минпросвещения по магистральному направлению «Профориентация».	Реализация среднего уровня профминимума Реализация договоров о сетевом взаимодействии	2026-2027 уч.год по итогам диагностики по критериям проекта школы Минпросвещения
22.	Усовершенствованы механизмы ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.	Мониторинг запросов обучающихся и родителей по реализации основных образовательных программ, по реализации программ дополнительного образования, рабочей программе воспитания	2025-2028 гг.
23.	Непрерывное профессиональное развитие педагогов школы и управленческой команды	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов Реализация ИОМ педагогов	В течение всего периода реализации Программы развития
24.	Мониторинг и анализ результатов реализации каждой Программы и Плана мероприятий, входящих в Программу развития и Программы в целом	Проведение мониторингов Анализ результатов	2025-2028 уч.год
25.	Обсуждение достигнутых результатов всеми субъектами образовательных отношений: организация дискуссий, встреч, круглых столов	Проведение круглых столов, дискуссий по итогам реализации Программы развития Подготовка отчета по реализации Программы развития Публичный отчет о реализации и достигнутых результатов Программы развития	2027-2028 уч.год

26.	Рабочие группы разрабатывают Программу развития на последующий период 2028-2031 гг.	Создание рабочих групп по разработке Программы развития Организация разработки Программы развития 2028-2031 гг.	2028г.
-----	---	--	--------

### Критерии эффективности реализации Программы развития

№	Целевой показатель	Единица измерения	Базовое значение	Целевые индикаторы				
<b>Знание</b>								
<b>Реализация учебно-исследовательской деятельности</b>								
			<b>2024г</b>	<b>2025г</b>	<b>2026г</b>	<b>2027г</b>	<b>2028г</b>	
1.	Внесение изменений в локальные акты положений о текущих и промежуточных результатах по проектно-исследовательской деятельности	Осуществление деятельности	Отсутствие	Изменения внесены	Положения локального акта реализуются	Положения локального акта реализуются	Положения локального акта реализуются	
2.	Повышение квалификации педагогов по направлению реализации проектно-исследовательской деятельности (доля педагогических работников)	%	0	10	15	20	25	
<b>Реализация учебных планов профильного обучения, с углублённым изучением предметов</b>								
3.	Диагностика потребностей/интересов/запросов обучающихся (доля обучающихся)	%	100	100	100	100	100	
4.	Повышение квалификации педагогов по реализации предметов на углубленном уровне (доля педагогических работников)	%	0	5	10	15	20	
5.	Внесение изменений в локальные акты, рабочие программы для изучения предметов на углублённом уровне	Осуществление деятельности	Отсутствие	Изменения внесены	Положения локальных актов и рабочие программы реализуются	Положения локальных актов и рабочие программы реализуются	Положения локальных актов и рабочие программы реализуются	
<b>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</b>								
6.	Применение электронного учета библиотечного фонда	Осуществление деятельности	Отсутствие	Внесение данных	Применение	Применение	Применение	
<b>Внеурочная деятельность. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности</b>								
7.	Реализация курсов внеурочной деятельности с применением ЭОР (доля курсов внеурочной деятельности)	%	10	20	30	40	50	

8.	Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности	Осуществление деятельности	Отсутствие	Разработка формы мониторинга	Реализация мониторинга	Реализация мониторинга	Реализация мониторинга
<b>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</b>							
9.	Наличие выпускников основного общего образования, имеющих аттестат особого образца (доля обучающихся)	%	0	6	5	7	7
10.	Наличие выпускников среднего общего образования, имеющих медаль «За особые успехи в учении» (доля обучающихся)	%	16	0	Выпускники отсутствуют	10	Выпускники отсутствуют
<b>Участие во ВсОШ</b>							
			<b>2024г</b>	<b>2025г</b>	<b>2026г</b>	<b>2027г</b>	<b>2028г</b>
11.	В школьном этапе (доля обучающихся)	%	42	50	55	60	65
12.	В муниципальном этапе (доля обучающихся)	%	6	8	10	12	15
13.	Наличие победителей в муниципальном этапе (доля обучающихся)	%	0,5	1	2	4	5
14.	Наличие призеров в муниципальном этапе (доля обучающихся)	%	2	5	7	10	12
<b>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ</b>							
15.	Наличие договора	Единицы	0	1	1	1-2	1-2
<b>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</b>							
16.	Наличие специалистов в штате ОО: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	Единицы	0	1	2	2	3
17.	Повышение квалификация педагогов по организации работы с обучающимися с ОВЗ (доля педагогических работников)	%	9	10	20	30	40
18.	Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Осуществление деятельности	Частично	Корректировка программы	Реализация	Реализация	Реализация
<b>Здоровье</b>							
<b>Обеспечение горячим питанием</b>							
			<b>2024г</b>	<b>2025г</b>	<b>2026г</b>	<b>2027г</b>	<b>2028г</b>
19.	Дополнительное питание (буфет) (доля обучающихся)	%	80	82	85	87	90
20.	Реализация Программы здоровьесбережения	Осуществление деятельности	Частично	Корректировка программы	Реализация	Реализация	Реализация
<b>Функционирование ШСК</b>							
21.	Дополнительные программы и курсы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности	Единицы	2	2-3	3	3-4	4

22.	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности	Единицы	1	1-2	2-3	3-4	4-5
23.	Вовлеченность в реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности (доля обучающихся)	%	22	25	30	35	40
24.	Участие в комплексе ГТО: наличие знаков ГТО (доля обучающихся)	%	3	5	7	8	10
<b>Творчество</b>							
<b>Дополнительное образование</b>							
			<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
25.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Единицы	10	11	12	13	14
26.	Вовлечение в программы дополнительного образования (доля обучающихся)	%	51	55	60	65	70
27.	Наличие технологических кружков	Единицы	3	4	5	6	7
28.	Наличие договора о сетевом взаимодействии при реализации дополнительных общеразвивающих программ	Единицы	0	1	1	1-2	1-2
<b>Функционирование школьных творческих объединений</b>							
29.	Реализация программы дополнительного образования «Школьный музей» (доля обучающихся)	%	4	6	10	15	20
30.	Реализация программы дополнительного образования «Школьный театр» (доля обучающихся)	%	11	15	18	20	25
31.	Реализация программы дополнительного образования «Школьный музыкальный коллектив» (доля обучающихся)	%	0	10	12	15	18
32.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, кроме ВсОШ (доля обучающихся)	%	10	20	30	40	50
<b>Воспитание</b>							
			<b>2024г</b>	<b>2025г</b>	<b>2026г</b>	<b>2027г</b>	<b>2028г</b>
<b>Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</b>							
33.	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (доля родителей)	%	20	30	40	50	60
34.	Наличие школьной символики: эмблема, флаг	Осуществление деятельности	Отсутствие	Разработка, утверждение	Применение	Применение	Применение
35.	Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания (доля педагогических работников)	%	0	10	15	20	25
<b>Реализация программы краеведения и школьного туризма</b>							
36.	Реализация программы краеведения и школьного туризма (доля обучающихся)	%	0	0	3	5	8

<b>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</b>							
37.	Участие обучающихся в волонтерском движении (доля обучающихся)	%	5	10	15	20	25
38.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений: Большая перемена (доля обучающихся, вовлеченных в движение)	%	0	10	20	25	30
39.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений: Движение Первых (доля обучающихся)	%	12%	15	20	25	30
<b>Профориентация</b>							
			2024г	2025г	2026г	2027г	2028г
40.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях (доля обучающихся)	%	25	30	35	40	45
41.	Договоры о сетевом взаимодействии	Единицы	1	1-2	1-2	1-2	1-2
42.	Программы дополнительного образования по профориентации	Единицы	1	1-2	2-3	3-4	3-4
43.	Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (доля обучающихся)	%	7	10	15	20	25
<b>Учитель. Школьная команда.</b>							
			2024г	2025г	2026г	2027г	2028г
44.	Диагностика профессиональных дефицитов (доля педагогических работников)	%	22	100	100	100	100
45.	Реализуют ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов (доля педагогических работников)	%	14	17	20	25	30
46.	Имеют соответствие занимаемой должности (доля педагогических работников)	%	23	20	15	15-13	13-10
47.	Имеют первую квалификационную категорию (доля педагогических работников)	%	30	50	51	52	53
48.	Имеют высшую квалификационную категорию (доля педагогических работников)	%	20	20-23	23-25	25-27	27-30
49.	Без категории (не подлежат аттестации) (доля педагогических работников)	%	23	20	17	15	13
50.	Участие в конкурсах профессионального мастерства:						
51.	Школьный уровень (доля педагогических работников)	%	0	20	30	35	40
52.	Муниципальный уровень (доля педагогических работников)	%	5	7	8	9	10
53.	Региональный уровень (доля педагогических работников)	%	10	11	12	13	14
54.	Всероссийский уровень (доля педагогических работников)	%	5	6	7	8	9
<b>Школьный климат</b>							
			2024г	2025г	2026г	2027г	2028г
55.	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся	Осуществление деятельности	Отсутствие	Разработка	Реализация	Реализация	Реализация

56.	Повышение квалификации педагогов по вопросам сопровождения обучающихся группы риска (доля педагогов) (доля педагогических работников)	%	10	15	20	25	30
<b>Образовательная среда</b>							
			<b>2024г</b>	<b>2025г</b>	<b>2026г</b>	<b>2027г</b>	<b>2028г</b>
<b>Использование ФГИС «Моя школа»</b>							
57.	Регистрация обучающихся во ФГИС «Моя школа» (доля обучающихся)	%	40	45	50	55	60
58.	Регистрация педагогических работников во ФГИС «Моя школа» (доля педагогических работников)	%	100	100	100	100	100
59.	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Осуществление деятельности	Отсутствие	Разработка локальных актов	Реализация	Реализация	Реализация

**МЕТОДИКА  
РАСЧЕТА ЗНАЧЕНИЙ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО КРИТЕРИЯМ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 5  
НА 2024-2028гг.**

В качестве исходных данных для расчета фактических значений целевых показателей Программы развития МБОУ СОШ № 5 на 2025-2028 годы (далее - Программа) используются данные мониторингов, проводимых по 59 Критериям эффективности реализации Программы. Значения целевых показателей Программы рассчитываются в соответствии со следующим порядком:

1) Целевой показатель «доля педагогических работников»

Значение показателя по всем критериям определяется как отношение численности педагогических работников школы по показателю критерия к общей численности педагогических работников школы, выраженное в процентах.

2) Целевой показатель «доля обучающихся»

Значение показателя по всем критериям определяется как отношение численности обучающихся по показателю критерия к общей численности обучающихся школы, выраженное в процентах.

3) Целевой показатель «единицы»

Значение показателя по всем критериям определяется в количественном выражении в целых числах.

4) Целевой показатель «организация деятельности» по критерию 1 «Внесение изменений в локальные акты положений о текущих и промежуточных результатах по проектно-исследовательской деятельности»

Значение показателя по критерию 1 определяется как реализация мероприятий по внесению изменений в локальные акты, их утверждение и реализация локальных актов в измененном формате.

5) Целевой показатель «организация деятельности» по критерию по критерию 5 «Внесение изменений в локальные акты, рабочие программы для изучения предметов на углублённом уровне»

Значение показателя по критерию 5 определяется как реализация мероприятий по внесению изменений в локальные акты, их утверждение и реализация локальных актов в измененном формате.

6) Целевой показатель по критерию 6 «Применение электронного учета библиотечного фонда»  
Значение показателя по критерию 6 определяется как реализация мероприятий по созданию библиотечного фонда в электронном формате, внесение всех единиц библиотечного фонда в электронный каталог.

7) Целевой показатель по критерию 8 «Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности»

Значение показателя по критерию 8 определяется как реализация мероприятий по разработке показателей мониторинга качества образовательной деятельности, проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга по всем курсам внеурочной деятельности.

8) Целевой показатель по критерию 18 «Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»

Значение показателя по критерию 18 определяется как реализация мероприятий по разработке Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и дальнейшая реализация программы.

9) Целевой показатель по критерию 20 «Реализация Программы здоровьесбережения»

Значение показателя по критерию 20 определяется как реализация мероприятий по разработке Программы здоровьесбережения и дальнейшая реализация программы.

10) Целевой показатель по критерию 34 «Наличие школьной символики: эмблема, флаг»

Значение показателя по критерию 34 определяется как реализация мероприятий по разработке эмблемы и флага школы и дальнейшее применение школьной символики в госпаблике, на сайте, использование на всех мероприятиях школы и в качестве отличительной символики на

мероприятиях вне школы.

11) Целевой показатель «доля обучающихся, имеющих волонтерские книжки и принимающих участие в волонтерских мероприятиях по критерию 37 «Участие обучающихся в волонтерском движении»

Значение показателя по критерию 37 определяется как отношение численности обучающихся по показателю критерия к общей численности обучающихся, достигших 14-летнего возраста, выраженное в процентах.

12) Целевой показатель «доля обучающихся, вовлеченных в движение» по критерию 38 «Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений: Большая перемена, Движение Первых»

Значение показателя по критерию 38 определяется как отношение численности обучающихся по показателю критерия к общей численности обучающихся 5-11 классов, выраженное в процентах.

13) Целевой показатель по критерию 55 «Программа психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся»

Значение показателя по критерию 55 определяется как реализация мероприятий по определению целевых групп обучающихся, разработке Программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся и дальнейшая реализация программы.

14) Целевой показатель по критерию 59 «Функционирование школьного информационно-библиотечного центра»

Значение показателя по критерию 59 определяется как реализация мероприятий по разработке локальных актов и функционированию школьного библиотечного центра.

Источником информации для целевых показателей служат:

- мониторинги, проводимые ОО
- наличие подтверждающих документов (сертификаты, дипломы, удостоверения, волонтерские книжки и др. в электронном или бумажном варианте)
- локальные акты (разработанные и утвержденные руководителем согласно установленным законодательством требованиям)
- подтверждение регистрации на платформах (выписки, реестры и др.)
- план мероприятий, утвержденный согласно требованиям локальных актов ОО
- рабочие программы по общеобразовательным предметам, программы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности
- договоры, соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
- наличие символики школы на сайте, в госпаблике, в здании школы