

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 5

Н.Н. Наймушина



## ПЛАН РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Общие положения

План по организации профилактической работы в школе социального педагога на 2025-2026 учебный год (далее План) разработан на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ от 24.06.99;
- Международной конвенции ООН о правах ребенка;
- Устава МБОУ СОШ № 5.

План определяет основные направления реализации профилактической работы в МБОУ СОШ № 5, систему и перечень мероприятий, направленных на профилактическую работу в ОУ.

### Цели и задачи

**Цель:** социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Для достижения цели требуется решение следующих **задач:**

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних и их родителей;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей, подростков и их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность учащихся школы.

### Ожидаемые результаты реализации Плана:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников

между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами своей школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

### **Направления и цели работы.**

#### **1. Организационно-методическая работа.**

Цели:

1. Профессиональное самосовершенствование, повышение качества и эффективности работы;

2. Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

3. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;

диагностическая работа (социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся).

Цели:

1. Создание условий для осуществления равных прав на образование для всех обучающихся;

2. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

#### **2. Профилактическая работа со школьниками**

*а. предупредительно – профилактическая деятельность (информационно-пропагандистская деятельность):*

Цели:

– Социально-педагогическая защита прав детей;

– Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;

– Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

– Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

*б. индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

Цели:

– Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

– Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

**3. Профилактическая работа с родителями / законными представителями (обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребенка).**

Цель: своевременное оказание социальной помощи и поддержки родителям по вопросам воспитания и обучения.

**4. Социально-педагогическое консультирование родителей/законных представителей**

Цель: своевременное оказание социальной помощи и поддержки родителям по вопросам воспитания и обучения.

**5. Работа с педагогическим коллективом.**

Цель: содействие установлению уважительных отношений между педагогами и учениками.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток».	Сентябрь	Социальный педагог
2.	Оперативно-профилактические мероприятия (по плану ТКДН и ЗП)	В течение года	Социальный педагог
3.	Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с субъектами системы профилактики (ТКДН и ЗП, ПДН РГО).	Сентябрь	Социальный педагог
4.	Социальная паспортизация классов, школы.	Сентябрь	Социальный педагог
5.	Вовлечение обучающихся в кружки и секции, внеурочную деятельность.	Сентябрь	Социальный педагог Зам. директора по ВР
6.	Организация работы с неблагополучными семьями, семьями «группы риска».	Сентябрь.	Социальный педагог Классные руководители.
7.	Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании (по отдельному плану) План работы.	Август.	Социальный педагог
8.	Оформление стенда по вопросам здоровья, защиты прав детей.	Начало каждой четверти	Социальный педагог Зам. директора по ВР
9.	Ежемесячная отчетность по профилактике нарушений	Ежемесячно	Социальный педагог
10.	Участие в родительских собраниях.	В течение года	Социальный педагог
11.	Участие в работе ГМО, семинарах, практикумах.	В течение года	Социальный педагог
12.	Накопление банка данных по методикам по проведенным диагностикам (мониторинг).	В течение года	Социальный педагог
13.	Собеседования с классными руководителями по итогам успеваемости учащихся за четверть, выявление причин неуспеваемости.	В конце каждой четверти	Социальный педагог Совет профилактики

## 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анкетирование обучающихся. Выявление фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители
2.	Анкетирование обучающихся. Выявление намерений по окончанию школы и жизненных дальнейших планов (профорентация).	Декабрь	Социальный педагог кл. руководители
3.	Мониторинг социально-педагогической работы	В течение года.	Социальный педагог зам. дир. по ВР

### 3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>предупредительно – профилактическая деятельность (информационно-пропагандистская деятельность)</i>			
1.	Оперативно-профилактические мероприятия по отдельным планам	В течение года.	Социальный педагог зам. директора по ВР
2.	Информирование учащихся и родителей о ОПМ «Комендантский час» в целях недопущения нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущения нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.	Октябрь, март	Социальный педагог
<i>индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением</i>			
1.	Выявление причин отклонений в поведении	Январь	Социальный педагог
2.	По выявленным причинам отклонений в поведении по методике провести беседы с обучающимися.	Январь, февраль	Администрация ОУ
3.	Приглашение на совет профилактики правонарушений (по мере необходимости, по требованиям учителей, кл. руководителей).	В течение года	Социальный педагог Администрация ОУ педагоги
4.	Направление ходатайств в ТКДН и ЗП, ПДН РМО.	В течение года (по мере необходимости).	Социальный педагог

### 4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выбор родительского комитета в классах.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
3.	Привлечение родителей семей «группы риска» к проведению внеклассных мероприятий.	В течение года	Классные руководители.
4.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно – массовых мероприятий.	В течение года	Зам. дир. по ВР классные руководители соц. педагог
5.	Выявление социально – неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет.	В течение года	Социальный педагог
6.	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.	В течение года.	Социальный педагог
7.	Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, практикумы.	В течение года	Социальный педагог зам. директора по ВР

*Примерная тематика вопросов, рассматриваемых на родительских собраниях (классных, общешкольных):*

№	Тема	Содержание
1.	Профориентация школьников	1. Реализация профминимума в ОУ, Билет в будущее 2. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда. 3. Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии, способность к обучению на протяжении всей жизни.
2.	Профилактика правонарушений и преступлений.	1. Права и обязанности семьи. 2. Права, обязанность, ответственность родителей. 3. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. 4. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме. 5. Причины детских суицидов, противоправного поведения. 6. Свободное время и досуг обучающихся. 7. Кибербезопасность, антитеррористическая защищенность. 8. Психологический климат в семье, эмоциональный интеллект.

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Сбор информации о социальном статусе ребенка	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Совместное составление плана индивидуальной педагогической работы при постановке учащегося на ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП; определение наиболее «выгодных» внеклассных мероприятиях, в организации которых ребенок мог бы проявить себя с максимальными возможностями	По мере необходимости	Социальный педагог, педагоги
	Запрос характеристики у классного руководителя на учащегося;	В течение года	Социальный педагог
	Совместное проведение индивидуальных бесед с учащимися и их законными представителями	В течение года	Социальный педагог
	Изучение жилищно-бытовых условий учащихся (совместные рейды соц.педагога и классного руководителя).	В течение года	Социальный педагог
	Изучение нормативных документов, проведение инструктажа и бесед по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ с педагогическим коллективом ОУ	В течение года	Социальный педагог
	Информирование учителей о службах города, с пособиях помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Социальный педагог