

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации Режевского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ № 5  
Козицина Е.  
Приказ № 12/20-02  
от 12 августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ  
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММАМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.1)**

Составитель:  
Климарёва Дарья Анатольевна,  
учитель-логопед, 1 квалификационная категория

г. Реж, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса .....	7
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане .....	12
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса .....	13
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	14
6. Содержание коррекционного курса .....	16
7. Тематическое планирование .....	18
7.1. Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 5 классов с ОВЗ, обучающихся по АООП ООО для детей с задержкой психического развития .....	18
7.2. Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 6 классов с ОВЗ, обучающихся по АООП ООО для детей с задержкой психического развития .....	22
7.3. Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 7 классов с ОВЗ, обучающихся по АООП ООО для детей с задержкой психического развития .....	28
7.4. Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 8 классов с ОВЗ, обучающихся по АООП ООО для детей с задержкой психического развития .....	31
7.5. Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 9 классов с ОВЗ, обучающихся по АООП ООО для детей с задержкой психического развития .....	33
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	36
8.1. Документация Организации при оказании логопедической помощи .....	36
8.2. Материально-техническое обеспечение .....	36
8.3. Учебно-методическое обеспечение .....	37
9. Планируемые результаты освоения коррекционного курса .....	39

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушены процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, наблюдаются аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе, поэтому ее ведет логопед, а не учитель русского языка. Таким образом, основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе МБОУ СОШ № 5 для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Приведенное в Программе тематическое планирование для каждого класса характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавления изучаемых тем.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий (далее – Программа) определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, с учетом индивидуальных возможностей и специальных условий получения образования.

Данная образовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии;
- Всемирная декларация об образовании для всех. – Всемирная конференция по образованию для всех: Джомтхен, Таиланд, 5-9 марта 1990 г.;
- Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. Принята резолюцией 66/137 Генеральной Ассамблеи от 19 декабря 2011;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в редакции от 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.08.2020 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) от 16.04.2001 № 29/1524-6;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (редакция от 10.06.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Письмо Минобрнауки России № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» 07.06.2013 г.;

– Письмо Минобрнаука РФ АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 г.;

– Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288, в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2000 № 212);

– Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

– Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями на 25.03.2020 г.);

– Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 03 марта 2020 года);

– Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.12.2012 г. № 847 «О порядке и перечне документов, предъявляемых в психолого-медико-педагогическую комиссию для проведения обследования ребенка»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.01.2014 г. № 01/264 «О деятельности психолого-медико-педагогических комиссий на территории Свердловской области»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015 г. № 283-Д «Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области»;

– Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 18.04.2014 г. № 74/01-07 «Об организации обеспечения введения ФГОС ДО в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Режевского городского округа»;

– Устав МБОУ СОШ № 5;

– Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 5;

– «Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ СОШ № 5».

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и Р. И. Лалаевой, Е. В. Мазановой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

**Целью** программы является создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся; повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся, развития навыков словоизменения и словообразования, развития связной устной и письменной речи;
- развитие логическое и образное мышление;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих **принципах**:

- *принцип гуманизации* предполагает осуществление лично-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь;
- *принцип индивидуального подхода* предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей;
- *принцип системности* обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений;
- *принцип интегрированного подхода* предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося;
- *принцип непрерывности* гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- *принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* предполагает постоянное сотрудничество учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагогов, администрации общеобразовательного учреждения, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АОП;

– принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения;

– принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

– принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

1. Приветствие (речевая разминка).

2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.

3. Работа по теме занятия:

- повторение предыдущего материала,

- подготовка к восприятию нового материала,

- изучение нового материала,

- закрепление изученного материала.

4. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь четкую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. Так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное обследования продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое: проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель-логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями – через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью

регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;



- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные пять направлений (диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое) отражают ее основное содержание.

1) *Диагностическое направление* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

За основу взята методика Фотековой Т. А., предложенная Мазановой Е. В. для исследования речевой сферы также детей младшего школьного возраста.

**Основная цель диагностического направления** – прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании, наблюдение за обучающимися в учебной деятельности, и, при необходимости, дополнительно, изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование обучающихся может проводиться во взаимодействии с педагогом-психологом общеобразовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;

- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решение различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапную (промежуточную) диагностику и текущее диагностирование.

**Первичная диагностика.** Целью этого этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся, причин и механизмов речевых недостатков, выявление обучающихся, нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. Первичная диагностика происходит с 1 по 15 сентября. На этом этапе учитель-логопед заполняет протокол обследования и логопедическую карточку на каждого обучающегося.

**Динамическое изучение учащихся** проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития обучающегося, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. Проводится с 15 по 31 мая.

**Этапная (промежуточная) диагностика.** Это диагностирование необходимо для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих логопедические занятия. Проводится с 1 по 15 января.

**Текущая диагностика** направлена на обследование обучающихся МБОУ СОШ № 5 по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). Временных ограничений такое диагностирование не имеет и проводится в течение всего учебного года по мере необходимости.

**2) *Коррекционно-развивающее направление*** обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и (или) индивидуальные занятия. Занятия проводятся с учетом режима работы школы. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления (от 20 до 40 минут). Темы групповых и (или) индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционно-развивающие занятия, но и обеспечивает логопедическое сопровождение каждого обучающегося, нуждающегося в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

– коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

– развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

**Основные направления коррекционной работы:**

• устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;

• формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

• формирование необходимых для усвоения программного материала по русскому языку умений и навыков;

• предотвращения вторичных нарушений при чтении и на письме.

Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Поэтому учитель-логопед строит свою работу с учетом сотрудничества с различными специалистами (педагогом-психологом, врачом-психиатром, стоматологом-ортодонтом и другими).

3) *Аналитическое направление* предусматривает анализ влияния коррекционно-развивающей логопедической работы на речевое развитие обучающихся, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами.

Это направление работы обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

– системный анализ личностного, речевого и познавательного развития обучающегося, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;

– создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;

– обеспечение специализированного сопровождения обучающихся; взаимодействие специалистов в пределах школьного психолого-педагогического консилиума.

4) *Консультативно-просветительское и профилактическое направление* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся; направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса. Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации школы по вопросам устранения существующих речевых недостатков, обучающихся и предупреждения вторичных нарушений чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Задачи данного направления:

- профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- предупреждения перегрузок школьников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- предоставление профессиональной помощи родителям и обучающимся в решении существующих проблем;
- привлечение педагогов и родителей к процессу коррекции нарушений речи.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях школы, методических объединениях; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснениями этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

5) *Организационно-методическое направление.* Этот аспект деятельности учителя-логопеда складывается из участия в школьном ППк, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации. Для участия в ППк (в том числе и для зачисления обучающегося с нарушениями речи на логопедические занятия) на каждого обучающегося заполняется речевая карта, которая содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, особенности течения заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс является элементом в 5 – 9 классах (по 35 часов – 5-8 классы, 34 часа – 9 классы).

Количество занятий – 1 раз в неделю.

*Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.*

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Она построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексических и грамматических тем в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, приемы работы с текстом.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с одной параллели. Наполняемость групп до 4 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут.

Диагностика (обследование) проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Коррекционно-развивающий период – 5 лет.

№ п/п	Разделы	Количество часов, классы				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	Диагностика	4	4	4	4	4
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	3	6	4	-	-
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки	6	4	4	-	-
3	Развитие слогового анализа и синтеза	-	2	-	-	-
4	Морфемика и словообразование	6	2	-	-	-
5	Словоизменение. Имя существительное	3	2	-	-	-
6	Словоизменение. Имя прилагательное	4	2	-	-	-
7	Словоизменение. Числительное	-	2	-	-	-
8	Словоизменение. Местоимение	-	2	-	-	-
9	Словоизменение. Глагол	4	3	-	-	-
10	Развитие анализа структуры предложения	5	6	15	16	12
11	Развитие анализа структуры текста	-	-	8	15	18
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Ценность добра и толерантности** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков**, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения Программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее – УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

**Планируемые личностные результаты.** Ученик будет или сможет:

– положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

– с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;

– способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

– с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

**Планируемые регулятивные результаты.** Ученик будет или сможет:

– принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

**Планируемые коммуникативные результаты.** Ученик будет или сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- задавать вопросы.

**Планируемые познавательные результаты.** Ученик будет или сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

**Коррекционно-развивающие логопедические занятия также будут способствовать:**

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звуко-слоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая программа состоит из 11 разделов:

### **Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки**

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных *О-А* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-, -рац-*. Чередование гласных *О-А* в корнях *-кос-, -кас-, -гор-, -гар-*. Правописание гласных в приставках *пре-, при-*. Чередование гласных в корнях *-бир-, -бер-*. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

### **Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки**

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы *Н* в суффиксах причастий. Одна и две буквы *Н* в наречиях на *-о, -е*.

### **Развитие слогового анализа и синтеза**

Правописание сложных слов.

### **Морфемика и словообразование**

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных



суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

#### **Словоизменение. Имя существительное**

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

#### **Словоизменение. Имя прилагательное**

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных.

#### **Словоизменение. Числительное**

Согласование порядковых числительных с существительными.

#### **Словоизменение. Местоимение**

Согласование местоимений с существительными.

#### **Словоизменение. Глагол**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

#### **Развитие анализа структуры предложения**

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с производными предлогами (*без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через*). Анализ предложений со сложными предлогами (*из-за, из-под*). Анализ предложений с производными предлогами (*ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде*). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (*и, а, но*). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (*чтобы, потому что, и т. д.*). Их перестроение. Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением.

#### **Развитие анализа структуры текста**

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста. Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

## Основные методы обучения

### **Практические методы:**

1. *Упражнения:* подражательно-исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально-положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки.

2. *Игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами.

3. *Метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова).

### **Наглядные методы:**

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. *Наблюдение* связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. *Пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. *Моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

### **Словесные методы:**

*Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка* – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7.1. Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 5 классов с ОВЗ, обучающихся по АООП ООО для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Диагностика	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Диагностика		1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза.</b>			
<b>Гласные звуки (3 ч.)</b>			
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-	1
4	Проверяемые безударные гласные в		детей, контролируют свои действия и коллективно-

	корне слова		
5	Гласные после шипящих и Ц	распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Повторяют понятие «орфограмма»; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут под диктовку.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза.</b>			
<b>Согласные звуки (6 ч.)</b>			
6	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	1
7	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком		1
8	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков		1
9	Непроизносимые согласные		1
10	Непроизносимые согласные		1
11	Двойные согласные	1	
<b>Морфемика и словообразование (6 ч.)</b>			
12	Основа слова и окончание	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе,	1
13	Корень слова.	используя общение. Соблюдают речевой этикет в	1

	Однокоренные слова	ситуации общения: слушают ответы и объяснения	
14	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению	детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают	1
15	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)	задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Находят окончание и основу слова. Подбирают к слову родственные слова, выделяют корень слова. Распределяют слова с омонимичными корнями на группы, определяют лексическое значение слов	1
16	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-)	каждой группы. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Выделяют в словах суффикс. Образуют существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образуют существительные, обозначающие название	1
17	Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...)	детенышей, профессий с помощью суффиксов. Образуют качественные и относительные прилагательные с помощью суффиксов. Выделяют в словах приставку. Образуют слова с помощью приставок з-, с-. Образуют слова с помощью приставок пре-, при-. Образуют глаголы с помощью приставок. Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом. Дифференцируют приставку и предлог. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая	1
<b>Словоизменение. Имя существительное (3 ч.)</b>			
18	Изменение существительных по числам	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают	1
20	Изменение существительных по	инструкции учителя. Самостоятельно читают	1

	падежам, в том числе существительных на <i>-и, -ие, -ия</i> (Д.п., П.п.)	задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Читают рассказ и выписывают существительные и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приемы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений.		
<b>Словоизменение. Имя прилагательное (4 ч.)</b>				
21	Род прилагательных	имен	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	1
22	Изменение прилагательных по числам и по падежам	по	1	
23	Согласование прилагательных существительными в роде	с в	1	
24	Согласование прилагательных существительными в числе	с в	1	
<b>Словоизменение. Глагол (4 ч.)</b>				
25	Изменение глаголов по временам	по	1	
26	Изменение глаголов по числам	по	1	
27	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным	с	1	
28	Согласование глаголов с существительными в числе	с в	1	

		предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведенных в упражнениях. Ставят глаголы в неопределенную форму.	
<b>Развитие анализа структуры предложения (5 ч.)</b>			
29	Предложение. Грамматическая основа	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Учатся различать части речи: по значению, по роли в предложении, по грамматическим категориям. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения.	1
30	Второстепенные члены предложения		1
31	Однородные члены предложения		1
32	Обращение		1
33	Прямая и косвенная речь		1
34	Диагностика	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
35	Диагностика		1
	<b>Итого:</b>		<b>35</b>

**7.2. Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 6 классов с ОВЗ, обучающихся по АООП ООО для детей с задержкой психического развития**

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Диагностика	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Диагностика		1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза.</b>			
<b>Гласные звуки (6 ч.)</b>			
3	Чередование гласных <i>О-А</i> в корнях <i>-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-, -рац-</i>	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в	1

4	Чередование гласных <i>О-А</i> в корнях <i>-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-, -рац-</i>	ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Усваивают правило написания букв <i>а – о</i> в корнях с чередованием. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Находят слова с приставками <i>пре-, при-</i> , определяют правильность написания. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
5	Чередование гласных <i>О-А</i> в корнях <i>-кос-, -кас-, -гор-, -гар-</i>		1
6	Чередование гласных <i>О-А</i> в корнях <i>-кос-, -кас-, -гор-, -гар-</i>		1
7	Правописание гласных в приставках <i>пре-, при-</i>		1
8	Правописание гласных в приставках <i>пре-, при-</i>		1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза.</b>			
<b>Согласные звуки (4 ч.)</b>			
9	Правописание согласных в приставках	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Образуют слова с помощью приставок <i>пре-, при-</i> . Образуют глаголы с помощью приставок. Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом. Дифференцируют приставку и предлог. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
10	Правописание согласных в приставках		1
11	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм		1
12	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм		1
<b>Развитие слогового анализа и синтеза (2 ч.)</b>			
13	Правописание сложных слов	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся	1
14	Правописание сложных слов		1

		контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Определяют и объясняют правильное написание сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	
<b>Морфемика и словообразование (2 ч.)</b>			
15	Сложные слова. Сложносокращенные слова	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Определяют и объясняют правильное написание сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
16	Сложные слова. Сложносокращенные слова	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Определяют и объясняют правильное написание сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
<b>Словозменение. Имя существительное (2 ч.)</b>			
17	Несклоняемые имена существительные	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают	1
18	Несклоняемые имена существительные	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают	1



		несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Согласуют данные существительные с прилагательными и глаголами. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	
<b>Словоизменение. Имя прилагательное (2 ч.)</b>			
19	Степени сравнения имен прилагательных	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображенные на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Устно сравнивают различные объекты. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
20	Степени равенства имен прилагательных		1
<b>Словоизменение. Числительное (2 ч.)</b>			
21	Согласование порядковых числительных с существительными	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают	1
22	Согласование порядковых числительных с существительными		1

		задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают свое объявление. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	
<b>Словоизменение. Местоимение (2 ч.)</b>			
23	Согласование местоимений существительными	с	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения
24	Согласование местоимений существительными	с	детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в словосочетании, предложении местоимения, определяют форму согласования с существительными. Подбирают определенную форму местоимения к указанному существительному. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.
<b>Словоизменение. Глагол (3 ч.)</b>			
25	Изменение глагола по лицам и числам		Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения
26	Спряжение глаголов. Окончания глаголов		детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Составляют
27	Спряжение глаголов. Окончания глаголов		

		предложения с глаголами. Распределяют глаголы по группам (спряжение). Определяют написание личных окончаний глаголов. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	
<b>Развитие анализа структуры предложения (6 ч.)</b>			
28	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Работа с деформированными предложениями. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
29	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения		1
30	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения		1
31	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений		1
32	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений		1
33	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений		1
34	Диагностика		Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов
35	Диагностика	1	
<b>Итого:</b>			<b>35</b>

7.3. Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 7 классов с ОВЗ, обучающихся по АООП ООО для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов	
1	Диагностика	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	
2	Диагностика		1	
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза.</b>				
<b>Гласные звуки (4 ч.)</b>				
3	Чередование гласных в корнях <i>-бир-, -бер-</i>	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом на данную тему. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		1	
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		1	
6	Наречие. Конечные гласные наречий		1	
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза.</b>				
<b>Согласные звуки (4 ч.)</b>				
7	Правописание согласной буквы <i>Н</i> в суффиксах причастий	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-	1	
8	Правописание согласной буквы <i>Н</i> в суффиксах причастий		1	

9	Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>	распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
10	Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>		1
<b>Развитие анализа структуры предложения (15 ч.)</b>			
11	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Составляют предложения с причастными и деепричастными оборотами. Соотносят предложения со схемами.	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом		1
13	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот	Распространяют причастия и деепричастия, образуя обороты. Читают выразительно текст, соблюдая пунктуационные знаки. Анализируют предложения с предлогами. Дифференцируют предлоги и приставки. Конструируют предложения по заданной схеме. Распространяют предложения причастными и деепричастными оборотами. Строят сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с использованием союзов. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
14	Анализ предложений с деепричастным оборотом		1
15	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями	Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
16	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами ( <i>без, до для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через</i> )		1
17	Анализ предложений со сложными предлогами ( <i>из-за, из-под, по-за, по-над</i> )	Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
18	Анализ предложений с производными предлогами ( <i>ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде</i> )		1
19	Конструирование		1

	предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги		
20	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги		1
21	Распространение предложений		1
22	Распространение предложений		1
23	Построение сложносочиненных предложений с союзами ( <i>и, а, но</i> )		1
24	Построение сложноподчиненных предложений с союзами ( <i>чтобы, потому что</i> и т.д.). Их перестроение		1
25	Построение сложноподчиненных предложений с союзами ( <i>чтобы, потому что</i> и т.д.). Их перестроение		1
<b>Развитие анализа структуры текста (8 ч.)</b>			
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант.	1
27	Составление текста из деформированных предложений		1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста		1
29	План. Пересказ текста по составленному плану		1
30	Подробное изложение повествовательных текстов		1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями		1

32	Сжатое изложение	Формулируют, что такое текст. Составляют план текста. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
33	Выборочное изложение		1
34	Диагностика	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
35	Диагностика		1
	<b>Итого:</b>		<b>35</b>

**7.4. Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 8 классов с ОВЗ, обучающихся по АООП ООО для детей с задержкой психического развития**

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Диагностика	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Диагностика		1
<b>Развитие анализа структуры предложения (16 ч.)</b>			
3	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам. Соотносят предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
4	Главные и второстепенные члены предложений		1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим		1
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым		1
7	Конструирование простых предложений (нераспространенных, распространенных)		1
8	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе		1
9	Связь слов в предложении, выраженная		1

	согласованием в роде		
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже		1
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице		1
12	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений		1
13	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений		1
14	Конструирование предложений однородными членами		1
15	Конструирование предложений обращениями вводными словами		1
16	Конструирование предложений обращениями вводными словами		1
17	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь		1
18	Прямая и косвенная речь		1
<b>Развитие анализа структуры текста (15 ч.)</b>			
19	Пересказ по серии сюжетных картинок	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе	1
20	Пересказ по сюжетной картинке		1
21	Что такое план		1
22	Виды планов		1
23	Пересказ по плану		1



24	Изложение текста по вопросам	при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Доказывают, что приведенные предложения являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1	
25	Изложение текста по опорным словам		1	
26	Изложение текста по коллективно составленному плану		1	
27	Изложение текста по самостоятельно составленному плану		1	
28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение		1	
29	Текст-повествование. Составление рассказа		1	
30	Текст-описание. Составление рассказа		1	
31	Текст-рассуждение (объяснение). Составление рассказа		1	
32	Текст-рассуждение (доказательство). Составление рассказа		1	
33	Замена в тексте лица рассказчика		1	
34	Диагностика		Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
35	Диагностика			1
	<b>Итого:</b>			<b>35</b>

**7.5. Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 9 классов с ОВЗ, обучающихся по АООП ООО для детей с задержкой психического развития**

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Диагностика	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Диагностика		1
<b>Развитие анализа структуры предложения (12 ч.)</b>			
3	Уточнение представлений о	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе,	1

	предложения. Типы предложений по цели высказывания		используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения.	
4	Главные и второстепенные члены предложений			1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым			1
6	Конструирование простых предложений (нераспространенных, распространенных, однородными членами)		Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам.	1
7	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе		Соотносят предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
8	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде			1
9	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже			1
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице			1
11	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений			1
12	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений			1
13	Конструирование			1

	сложных предложений с сочинительными союзами		
14	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами		1
<b>Развитие анализа структуры текста (18 ч.)</b>			
15	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным упражнениям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Доказывают, что приведенные предложения являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Редактируют собственный текст. Находят и исправляют речевые ошибки. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
16	Типы текстов		1
17	Структура текста. Понятие о микротеме		1
18	План. Виды плана		1
19	Составление планов разных видов		1
20	Составление плана по данному тексту		1
21	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану		1
22	Редактирование изложения		1
23	Типы текста. Сравнительное описание		1
24	Сочинение – сравнительное описание		1
25	Редактирование сочинений. Речевые ошибки		1
26	Типы текста. Повествование		1
27	Сочинение-повествование		1
28	Редактирование сочинения. Речевые ошибки		1
29	Типы текста. Рассуждение		1
30	Сочинение-рассуждение	1	
31	Редактирование сочинения. Речевые	1	

	ошибки		
32	Речевые ошибки и их исправления		1
33	Диагностика	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
34	Диагностика		1
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## 8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 8.1. Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Рабочая программа по логопедической коррекции для обучающихся 5 – 9 классов с ОВЗ, занимающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1).
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда, график, циклограмма.
4. Индивидуальные речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

### 8.2. Материально-техническое обеспечение

- Шкаф книжный;
- Парты ученическая;
- Стул ученический;
- Стул учительский;
- Урна;
- Зеркало большое;
- Индивидуальные зеркала;
- Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда (ноутбук, компьютерная мышь, принтер);
- Касса букв и слогов;
- Таблицы слогов, разрезные азбуки;
- Тетради, ручки, карандаши, пластилин, трафареты;
- Счетные палочки;
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Папки и альбомы с картинным и дидактическим материалом для постановки и автоматизации звуков;
- Профили звуков;
- Картотека артикуляционных упражнений;
- Картотека физминуток, пальчиковых и дыхательных гимнастик;

- Демонстрационный материал по учебным темам;
- Серии сюжетных картин;
- Зондозаменители, шпатели, вата, бинт, ватные палочки для постановки звуков;
- Компьютерные программы и интерактивные игры для постановки и автоматизации звуков, по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии;
- Игры на развитие словаря и связной речи.

### 8.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Филичева Т. Г., Чиркина Т. В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
4. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Рау Е. Ф., Рождественская В. И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
8. Косинова Е. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
9. Каше Г. А., Шуйфер Р. И. и др. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
10. Безруких М. М., Ефимова С. П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
11. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
16. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
17. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
18. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
19. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
20. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.

21. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
22. Ткаченко Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
23. Свириденков В. П. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
24. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.
25. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
26. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
27. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
28. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
29. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
30. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
31. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
32. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.
33. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб: СПбАППО, 2004.
34. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: Аркти, 2002.
35. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Большой сборник диктантов по русскому языку с правилами и объяснениями всех тем курса начальной школы. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
36. Костенко Ф. Д. Сборник диктантов для начальных классов: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1972.
37. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 классы). – М.: Просвещение, 1980.
38. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О. И. Азова. Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007.
39. Бурина Е. Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв. – СПб: КАРО, 2006.
40. Величенкова О. А., Русецкая М. Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
41. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников / И. Ю. Оглоблина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

42. Крутецкая В. А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. – СПб: Литера, 2015.

43. Яцель О. С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Альбом упражнений для индивидуальной работы. – Изд-во: Гном, 2015.

44. Пятибратова Н. В. Цветные буквы. Игровое пособие по улучшению почерка (в электронном формате).

## 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5 – 9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

### Фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;

- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;

- разбирать слова фонетически.

### Орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- разбирать слова орфоэпически.

### Лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

- пользоваться толковым словарем.

### Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

- подбирать однокоренные слова;

- разбирать слова по составу.

### Морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;

- образовывать формы изученных частей речи;

- разбирать слово морфологически.

### Синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения;

- разбирать простое предложение синтаксически.

### Орфография:

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

### Пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

### Связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.

В результате освоения коррекционного курса будут устранены специфические ошибки письма и чтения; сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.