

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
Свердловская область, 623750, г. Реж, ул. Ленина, д. 6  
Тел. (34364) 3-27-97, 3-56-10  
E-mail [223105@mail.ru](mailto:223105@mail.ru)  
ИНН 6628009084 КПП 66701001

р/с 40701810800001176228 БИК 046577001 Банк Уральское ГУ БАНКА РОССИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГ

**Аннотация к рабочей программе по логопедической коррекции для обучающихся  
5 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья,  
занимающихся по адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования для детей с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

~~В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.~~

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушены процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, наблюдаются аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе, поэтому ее ведет логопед, а не учитель русского языка. Таким образом, основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе МБОУ СОШ № 5 для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Приведенное в Программе тематическое планирование для каждого класса характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком

занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавления изучаемых тем.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий (далее – Программа) определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, с учетом индивидуальных возможностей и специальных условий получения образования.

Данная образовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.;

– Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;

– Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии;

– Всемирная декларация об образовании для всех. – Всемирная конференция по образованию для всех: Джомтьен, Таиланд, 5-9 марта 1990 г.;

– Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. Принята резолюцией 66/137 Генеральной Ассамблеи от 19 декабря 2011;

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в редакции от 01.07.2020);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.08.2020 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) от 16.04.2001 № 29/1524-6;

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (редакция от 10.06.2019);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);

– Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Минобрнауки России № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 г.;
- Письмо Минобрнаука РФ АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 г.;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288, в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2000 № 212);
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями на 25.03.2020 г.);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 03 марта 2020 года);
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.12.2012 г. № 847 «О порядке и перечне документов, предъявляемых в психолого-медико-педагогическую комиссию для проведения обследования ребенка»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.01.2014 г. № 01/264 «О деятельности психолого-медико-педагогических комиссий на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015 г. № 283-Д «Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области»;

– Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 18.04.2014 г. № 74/01-07 «Об организации обеспечения введения ФГОС ДО в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Режевского городского округа»;

– Устав МБОУ СОШ № 5;

– Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 5;

– «Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ СОШ № 5».

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и Р. И. Лалаевой, Е. В. Мазановой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

**Целью** программы является создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

– своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

– определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

– определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

– осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей,

– коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся; повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся, развития навыков словоизменения и словообразования, развития связной устной и письменной речи;

– развитие логическое и образное мышление;

– развитие устойчивого интереса к урокам русского языка;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих **принципах**:

– *принцип гуманизации* предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь;

– *принцип индивидуального подхода* предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей;

– *принцип системности* обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений;

– *принцип интегрированного подхода* предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося;

– *принцип непрерывности* гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– *принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* предполагает постоянное сотрудничество учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагогов, администрации общеобразовательного учреждения, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АОП;

– *принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения;

– *принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

– *принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
  - повторение предыдущего материала,
  - подготовка к восприятию нового материала,
  - изучение нового материала,
  - закрепление изученного материала.
4. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь четкую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. Так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное обследования продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое: проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по

впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель-логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями – через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.