

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
Режевского городского округа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Чтение. Работа с текстом»**

для 2– 4 класса

*Направление: общеинтеллектуальное*

**Г. Реж 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение. Работа с текстом» разработана и составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100));

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Современное начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Известно, что начальная школа специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению обучающихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

**Цель Программы «Работа с текстом»:** формирование у обучающихся информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями).

**Задачи:**

- Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Владение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Развитие у выпускников таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Срок реализации: 3 года

Программа «Работа с текстом» предусматривает *общий объем прохождения материала* в течение 3 лет обучения за 102 часа:

- 1 год обучения по 1 часу в неделю (34ч за год),
- 2 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год).
- 3 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год).

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н.

Крыловой «Работа с текстом».

Основной **формой образовательного процесса** являются практико-ориентированные учебные занятия:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

**Вид деятельности:** познавательная

**Формы организации** внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Программа курса внеурочной деятельности «Работа с текстом» тесно связана с такими учебными предметами как литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ»** Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

2 класс

- Оценивать (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3-4 класс – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

– этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебного пособия, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

2 класс

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

– Планировать (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации);

– Учиться строить и высказывать свои умозаключения на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 3-4 класс – самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средство достижения этих результатов – технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

2 класс

– ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

3-4 класс

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебного пособия, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

2 класс

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

3-4 класс

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента); – составлять простой и сложный план текста;
- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- видеть языковые средства, использованные автором.

*Работа с текстом ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно - речевой деятельности:* умение читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения. Программа предусматривает освоение обучающимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление плана, умения кратко и полно пересказать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами), а также решение различных коммуникативно – речевых задач. Содержание программы направлено на освоение различных видов текстов (текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование), формирование умения соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно – познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Обучающиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при создании художественного и познавательного текстов ( с помощью учителя).

Чтение художественного произведения рассматривается как процесс воображаемого общения, как диалог ученика с автором произведения и его героями. Обучающиеся ведут диалоги с героями, анализируют их поступки, понимают смысл и значение происходящего. Понимание художественного произведения как искусства слова во многом обеспечено изучением слова как двусторонней единицы, как взаимосвязи значения слова и его звучания на уроках русского языка. Поэтому при анализе художественного произведения работа со словом не сводится к подбору сравнений, эпитетов, олицетворений.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. Способствует обучению обучающихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Внеурочная деятельность обучающихся связана с развитием личности, и в оценке внеурочных достижений выделяем три уровня.

*Первый уровень результатов* - приобретение обучающимися социальных знаний - учащиеся принимают участие в викторинах, познавательных играх, познавательных беседах.

*Второй уровень результатов*-формирование ценностного отношения к социальной реальности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет дидактический театр, общественный смотр знаний.

*Третий уровень результатов* - получение опыта самостоятельного социального действия

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет участие в детских исследовательских проектах, внешкольных акциях познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны).

**Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы**

**Способы проверки результатов:**

- контрольное задание ;
- диагностирование в виде тестов;
- викторина;
- анкетирование;
- опросники;



- собеседование;
- аукцион знаний;

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности «Работа с текстом» являются участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, защита проектов и творческих работ.

## **II. Содержание программы**

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос.

Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

## **III. Тематическое планирование**

**1 год обучения**

**(2 класс)**

<b>№</b>	<b>Разделы (темы)</b>	<b>Общее количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	По И.Соколову-Микитову	1
3	В.Осеева «Плохо».	1
4	Л.Толстой «Два товарища».	1
5	По В.Бурлакову	1
6	По А.Тихонову	1
7	С.Михалков «Аисты и лягушки»	1
8	По И.Пузанову	1
9	В.Бахревский	1
10-11	И.Соколов-Микитов «На лесной дороге»	2
12	Л.Яхтин	1
13	А.Тихонов	1
14-15	По материалам энциклопедии для детей	2
16	К.Ушинский «Играющие собаки».	1
17	По И.Соколову-Микитову	1
18	По Е.Пермяку «Первая рыбка».	1

19	По И.Соколову-Микитову	1
20	С.Михалков «Не стоит благодарности»	1
21-22	По Цыферову «Жил на свете слонёнок».	2
23	В.Кологрив	1
24	По С.Аксакову	1
25	Ш.Перро	1
26	По Н.Юрцевичу	1
27	По С.Юцзунь	1
28	По В.Танасийчук	1
29	По В.Коржикову	1
30-33	Комплексный анализ текста.	4
34	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34 ч

**2 год обучения  
(3 класс)**

<b>№</b>	<b>Разделы (темы)</b>	<b>Общее количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом «Синица»	1
3	Работа по тексту А.Тихонова	1
4	Работа по тексту Э.Бауэра	1
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
6	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1
7	Работа с текстом по Г.Ханнелору «Растения»	1
8	Работа с текстом С Михалкова «Ответ»	1
9	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
11	Работа с текстом А.Старостина	1
12-13	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	2
14	Работа с текстом по Э.Шиму	1
15	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1
16	Работа с текстом Л.Киселёвой «И так бывает»	1
17-18	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	2
19	Работа с текстом по А.Тихонову	1

20	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1
21-22	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»»	2
23	Работа по Л.Киселёвой «Башмачки»	1
24	Работа с текстом по Э.Бауэру	1
25	Работа с текстом С.Михалкова «Осёл и бобр».	1
26	Работа с текстом В.Васильева	1
27	Работа с текстом В.Осеевой	1
28-29	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»»	2
30	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Калина»	1
31-33	Комплексный анализ текста	3
34	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

**3 год обучения  
4 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы (темы)</b>	<b>Общее количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом по Г Николаевой «Ливень»	1
3	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1
4	Работа с текстом по К.Ушинскому	1
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»»	1
6	А.Бостром «Кошка и ёж»	1
7	С.Аксаков «Осень»	1
8	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1
9	Работа с текстом по Р.Киплингу	1
10-11	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»»	2
12	А.Тихонов «Колибри»	1
13	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»»	1
14	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1
15	К.Ушинский «Четыре желания»	1
16-17	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»».	2
18	Работа с текстом по Э.Бауэру	1
19	С.Михалков «Жадный Заяц»	1
20-	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	2

21	«Рябина»	
22	Работа с текстом по Н Дудникову	1
23	К.Ушинский «Утренние лучи»	1
24	По Е.Пермяку «Как Маша стала большой»	1
25	Работа с текстом по С.Михалкову	1
26	В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1
27	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1
28	Работа с текстом по П.Молчанову	1
29	Работа с текстом по Г.Скребицкому.	1
30-33	Комплексный анализ текста	4
34	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34 ч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533172

Владелец Наймушина Наталья Николаевна

Действителен с 07.02.2024 по 06.02.2025