

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано
С педагогическим советом
Протокол № 6
От 30.08.2019



**Образовательная программа
дополнительного образования
«Школа дошколят»**

1. Нормативно-правовая база.

Настоящая программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, редакция от 31.12.2015.; Примерных требований к программам дополнительного образования детей.
- Устава МБОУ СОШ №5;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29. 12. 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 г, № 19993).
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. № 986

2. Паспорт программы

Наименование программы	Школа дошколят
Основные разработчики программы	Педагоги МБОУ СОШ №5
Основные цели программы	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для формирования у старшего дошкольника готовности к дальнейшему развитию на основе единства требований родителей, воспитателей дошкольных учреждений и учителей.• Предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Организация образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей.• Систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), их пополнение.• Развитие творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей старшего дошкольного возраста.• Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения.• Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе. • Развитие психомоторных процессов, общей и мелкой моторики посредством творческой деятельности.
Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников силами будущих учителей первых классов, зам. директора по УВР, соцпедагога, преподавателей МБОУ СОШ №5 (по согласованию)
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета - средства муниципального бюджета - средства родителей
Сроки реализации программы	2016 – 2017 учебный год
Пользователи основных мероприятий программы	Дети старшего дошкольного возраста
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Старший дошкольник подготовлен к дальнейшему развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальному, - личностному, - познавательному (когнитивному). - речевому
Система контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке администрацией ОУ.

3. Пояснительная записка

Программа имеет социально-педагогическую, естественно-научную, художественную направленности.

При разработке данной программы были изучены нормативные акты, регулирующие деятельность в сфере образования, рабочие программы педагогов учреждений дошкольного образования, рабочая программа школы будущего первоклассника «Дошколята» на 2016 – 2017 учебный год (УМК «Ступеньки к школе» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова), рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

Актуальность

Школа ставит будущего первоклассника в “жесткие рамки правил и требований”, которые он должен соблюдать. У некоторых детей эти правила вызывают сопротивление. Это связано с тем, что правила им не всегда понятны. Будущим первоклассникам иногда очень трудно сориентироваться в пространстве школы, а также влиться в новый детский коллектив.

Создание программы обусловлено:

- ✓ Потребностью школы в адаптации к школе будущих первоклассников.
- ✓ Потребностью детей сориентироваться в пространстве школы, в умении осознавать и понимать новый статус школьника.
- ✓ Потребностью родителей в психологическом сопровождении их детей при переходе на новую жизненную ступень – обучение в школе.

Педагоги-практики сталкиваются с тем (подтверждено отечественными и зарубежными исследованиями), что основные сложности в период адаптации ребенка к учебной деятельности возникают в силу его недостаточной школьной зрелости, когда у него слабо сформированы некоторые психологические особенности, крайне важные для обучения в начальной школе. Практика последнего десятилетия показала, что всё больше детей приходят в школу без соответствующих их возрасту речевых навыков, у многих наблюдается недоразвитие общей и мелкой моторики, у большинства не сформированы пространственно-временные представления, знания об окружающем мире хаотичны, эпизодичны, не имеют между собой логической связи. Некоторые дети не посещают дошкольные образовательные учреждения и у них присутствует расстройство коммуникативной и регулятивной сфер: неумение принять другого человека и его интересов наравне со своими; отсутствие навыка коллективной деятельности, нежелание принять ограничения режима времени, неумение перестраиваться от игры к сосредоточенному выполнению поставленной задачи, отсутствие произвольности внимания и другие проблемы.

Всё это создаёт трудности в начале обучения в школе, затягивает адаптационный период ребёнка в школьной среде. Учиться всему этому приходится параллельно с освоением программного материала, что снижает продуктивность обучения. Поэтому появилась необходимость предшкольной подготовки будущих первоклассников.

Особенности программы

- Особенностью данной программы является её направленность на формирование социальной, психологической готовности к обучению в коллективе сверстников, а также на развитие познавательных, физических, творческих способностей и качеств личности, позволяющих успешно обучаться в школе.

- Программа не дублирует в уменьшенном объёме материал первого класса общего начального образования, а (в соответствии с ФГОС нового поколения) развивает универсальные учебные действия, подготавливает дошкольника к принятию нового ритма жизни и предстоящему усвоению учебного материала в предусмотренном образовательной программой учреждения объёме.

- Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности.

- Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему»

- в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

- Программа направлена на восполнение дефицитов дошкольного развития ребёнка, поступающего в 1 класс. Коррекционная составляющая присутствует во всех направленностях программы (социально-педагогической, естественно-научной, художественной). Поэтому развитию психомоторики и сенсорных процессов в программе уделяется особое внимание. Главная задача при этом – сформировать психические качества, обеспечивающие ребёнку школьный успех.

Структура программы

- ✓ Продолжительность обучения - с октября по апрель. Общее число занятий - 70. Из них 35 – развитие мелкой моторики пальцев рук и сенсорных восприятий, 35 – развитие речи, мыслительной деятельности, кругозора и графомоторных навыков.
- ✓ Занятия проводятся как специальный курс по развитию познавательных способностей дошкольника, развитию общеучебных навыков, сенсорных восприятий и мелкой моторики рук по 2-3 в один учебный день.
- ✓ Продолжительность одного занятия 30 мин. Работа с дошкольниками должна быть динамичной, не утомительной, с проведением различных физкультминуток, разминок для пальчиков, зарядки для глаз, дыхательной гимнастики.
- ✓ Все занятия имеют практический характер, теоретические знания преподносятся в виде выводов в ходе практической деятельности.
- ✓ Содержание программы предполагает использование следующих групп методов: игровые; словесные; наглядные; предметно-практические.
- ✓ После каждого занятия выполняется какое-либо упражнение на оценку своего эмоционального состояния и результатов своей работы на уроке.
- ✓ После каждого занятия выдаются задания на дом с целью закрепления отработываемых на занятии навыков, которые носят не обязательный, а рекомендательный характер.

Учебный план

№	Название направления	Количество часов
1	Школьные правила. Техника безопасности.	4
2	Развитие общеучебных навыков и речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.	34
	Из них:	Из них:
	Речь. Предметы и явления окружающего мира.	19
	Математические и пространственные представления.	15
3	Графомоторные навыки. Подготовка к письму.	На каждом занятии
	Творческий труд. Развитие психомоторики и сенсорных восприятий.	32
	Из них:	Из них:

Аппликация.	7
Оригами.	3
Работа с пластилином	2
Предметная деятельность.	7
Работа с контурами, разукрашивание, рисование.	8
Конструирование из разных материалов.	7
Двигательные упражнения на развитие психики и интеллекта.	На каждом занятии
Итого:	70

Режим дня

10.00 – 10.30 – первое занятие

10.40 – 11.10 – второе занятие

11.20 – 11.50 – третье занятие

Педагогические требования к проведению занятий

- Учёт возрастных и физиологических особенностей детей шестилетнего возраста.
- Чередование видов деятельности.
- Наличие физминуток и динамических пауз.
- Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.
- Обеспечение временного режима.

Работа с родителями

- Консультации с родителями по итогам диагностики уровня готовности детей к школе.
- Проведение родительских собраний.
- Проведение дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.
- Консультации с родителями по текущим итогам обучения.
- Обмен информацией о динамике развития ребёнка, о возникающих трудностях.
- Привлечение родителей как социальных партнёров.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью образовательного процесса нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Функции участников программы

Участники	Функции
Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация процедуры разработки, обсуждения и утверждения программы. • Обеспечивает материально-технические условия для реализации программы. • Обеспечивает кадровые условия для реализации программы. • Обеспечение нормативно-правовые условия для реализации

	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационных условий для реализации программы. • Оказывает методическую помощь в реализации программы. • Осуществляет контроль за выполнением программы. • Участвует в оценке результативности программы.
Учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в планировании и реализации плана. • Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в реализацию программы. • Развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников. • Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем. • Участие в оценке результативности программы.
Школьный соцпедагог	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований будущих первоклассников. • Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем. • Участие в оценке результативности программы.
Преподаватели МБОУ СОШ №5	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в планировании и реализации плана. • Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в реализацию программы. • Развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников. • Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем. • Участие в оценке результативности программы.
Родители будущих школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют запрос педагогическому коллективу. • Участие в консультациях, собраниях для родителей. • Реализация в повседневном общении с детьми практической деятельности. • Участие в оценке результативности программы.

Основные принципы организации учебного процесса

- ✓ Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ✓ Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ Комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ Систематичность и последовательность занятий;
- ✓ Наглядность.

- ✓ Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- ✓ Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- ✓ Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- ✓ Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- ✓ Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия в деятельности ребенка.

Психолого-педагогические принципы реализации программы:

- *принцип преемственности.* Предполагает преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологий, когда обучение строится на деятельностном подходе.
- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- *добровольность.* В группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

4. Цели и задачи

Цели программы

Формирующие:

- Формирование положительной мотивации учения через создание ситуации успеха для каждого ученика.
- Освоение организационных навыков и умений для успешной учебы.
- Формирование положительной адекватной самооценки.
- Формирование способности принимать решения самостоятельно и в группе.
- Формирование естественно-научного мировоззрения.
- Формирование осознанного способа безопасного поведения.

Развивающие:

- Развитие основных учебных навыков, необходимых для школьного обучения.
- Развитие общей моторики и мелкой моторики кистей рук.
- Развитие способностей мыслить, исследовать, анализировать.
- Развитие сенсорных восприятий.

Обучающие

- Обучение и знакомство с основными школьными правилами.
- Расширение кругозора и представлений об окружающем мире.
- Обучение детей способам снижения усталости и стрессов.
- Обучение основам рефлексии.

Воспитывающие:

- Воспитание уважения чужого мнения, умения слышать другого.
- Воспитание потребности доводить дело до конечного результата.
- Воспитание ценностного отношения к получению знаний.
- Воспитание ответственности за своё физическое и психическое здоровье.

Задачи

- В игровой форме познакомить детей с правилами и нормами школьной жизни.
- Дать возможность получить новые впечатления, приобрести опыт общения друг с другом, формировать навык учебного сотрудничества.
- Развивать психические процессы ребёнка: внимание, мышление, память, воображение.
- Развивать сенсорные восприятия ребёнка: слуховые, зрительные, тактильные.
- Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов и ориентирования в явлениях, происходящих вокруг.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук детей через выполнение различных тренинговых и творческих заданий, общую моторику через физкультминутки.
- Организовать презентации работ и достижений детей

5. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	Цели и задачи
1.	Школьные правила. Техника безопасности.	4	<p>Цели. Формирование навыков безопасного поведения в школьной среде. Формирование навыков самоорганизации (поведение на уроке). Развитие регулятивных навыков, способствующих успешной адаптации в среде сверстников и принятию ритма школьной жизни. Овладение нормами этики поведения.</p> <p>Задачи. Разъяснить причины успеха в учебе. Научить соблюдать правила безопасного маршрута «дом-школа-дом» и нормы безопасного поведения в школе. Учить действовать по словесной инструкции. Научить организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе. Воспитывать внимательность к выполнению заданий. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду. Развить интерес к школе. Тренировка коммуникативных навыков.</p>
2.	Речь. Предметы и явления окружающего мира.	19	<p>Цели. Формирование эстетического отношения к природе, экологической культуры. Формирование лексической стороны речи, расширение словарного запаса и понятийной базы. Расширение кругозора. Развитие речевых навыков, коммуникативных умений. Формирование грамматической стороны речи. Развитие различных видов памяти (кратковременная, долговременная, моторная, зрительная, слуховая, логическая). Формирование произносительной стороны речи. Формирование связной монологической речи. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний, освоение «коллективного диалога».</p> <p>Задачи. Расширять представления детей о природе. Воспитывать любовь к природе и бережное</p>

			<p>отношение к ней.</p> <p>Обеспечить разговорную практику в свободной деятельности, в ситуациях группового общения.</p> <p>Научить строить фразы по образцу.</p> <p>Научить участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Научить отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Научить соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Упражнять в запоминании фраз, коротких стихов, пословиц.</p> <p>Развивать умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Научить участвовать в работе в паре, в группе.</p> <p>Упражнять в координации движений с речевым сопровождением.</p> <p>Развивать умение группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по ряду признаков, выявлять противоположности.</p>
3.	Математические и пространственные представления.	15	<p>Цели.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие памяти, внимания, логического мышления.</p> <p>Развитие абстрактного мышления.</p> <p>Формирование пространственных восприятий.</p> <p>Формирование аналитичности мышления.</p> <p>Развитие устойчивости внимания.</p> <p>Задачи.</p> <p>Научить соотносить цифры и количество предметов.</p> <p>Развивать ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Закрепить и расширить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать умение находить геометрические фигуры в реальном мире.</p> <p>Закрепить знания о цвете, формах предметов.</p> <p>Развивать представление о последовательности, ритмичности; научить составлять орнаменты.</p>
4.	Графомоторные навыки. Подготовка к письму.	На каждом занятии	<p>Цели.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации и моторики рук.</p> <p>Коррекция точности, целостности восприятия.</p> <p>Задачи.</p> <p>Учить детей владеть графическими навыками:</p> <p>а) штриховка в разных направлениях по образцу : сверху вниз, слева направо.</p> <p>б) обводить контуры</p>

			<p>предмета по точкам.</p> <p>в) дорисовывать предметы,</p> <p>г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.</p> <p>Учить детей работе в тетрадях с разной разлиновкой.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места.</p> <p>Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.</p>
5.	Творческий труд.	32	<p>Цели.</p> <p>Развитие способности координировать работу рук со зрительным восприятием.</p> <p>Развитие творческой активности, пространственного мышления, воображения, фантазии.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, кинестетических ощущений в процессе предметно-практических действий.</p> <p>Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей.</p> <p>Воспитание ценностного, бережного отношения к предметному миру.</p> <p>Задачи.</p> <p>Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).</p> <p>Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.</p> <p>Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать наощупь предметы и материалы.</p> <p>Учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением.</p> <p>Научить безопасному владению школьными принадлежностями и инструментами для творческого труда.</p> <p>Совершенствовать зрительную память.</p> <p>Учить речевому сопровождению своей деятельности.</p> <p>Учить адекватно оценивать результат своей деятельности, сравнивать с образцом.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям труда. Рассказать о важности и значимости труда.</p> <p>Учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>

6. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школа дошколят» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
 - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
 - при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
 - *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
 - *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
 - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - *ценить и принимать* следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
 - *проявлять* уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
 - *освоить* роль ученика;
 - *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
 - *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- использовать в своей деятельности простейшие приборы и принадлежности: линейку, ластик, карандаш и т.д..

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (геометрические фигуры, предметные картинки);
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- *отвечать* на простые вопросы учителя;
- *сравнивать* предметы, объекты: находить общее и различие;
- *группировать* предметы, объекты на основе существенных признаков.
- *подробно пересказывать* прочитанное или прослушанное.

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе;
- *участвовать* в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- *отвечать* на вопросы учителя, товарищей по классу;
- *соблюдать* простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- *взаимодействовать* в паре.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Развитие представлений об окружающем мире:

Систематизировать имеющиеся знания о сезонных изменениях в природе, флоре и фауне, о жизни людей, о безопасном поведении в природе и в обществе.

7. Календарно-тематическое планирование

8. Критерии оценивания

Критерием оценивания результата по основным направлениям программы является уровень сформированности качеств, навыков, умений, представлений, УУД, соответствующий возрасту ребёнка дошкольного возраста (перечислены в предыдущем пункте): высокий, достаточный, низкий. Сравниваются результаты входящего и исходящего мониторинга.

№ п/п, Список учащихся	Коммуникативные навыки, культура общения		Развитие речи		Математические представления		Представления об окружающем мире		Моторика		Общетрудовые навыки	
	Вход.	Исход.	Вход.	Исход.	Вход.	Исход.	Вход.	Исход.	Вход.	Исход.	Вход.	Исход.

Показатели уровня сформированности того или иного УУД, качества, навыка, умения, представления выявляются в ходе выполнения конкретных практических заданий, ответов, разрешения ситуаций:

высокий – нет ошибок

выше среднего – одна-две ошибки

средний – три-четыре ошибки

ниже среднего – почти всё неправильно

низкий – не справился с заданием

Для педагогического мониторинга развития учащихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

Шкала оценок

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4

		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2

		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок		4	
Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы		5	
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2

		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

Карта группы

Оцениваемые параметры	Личностная сфера									Познавательная сфера			Регулятивная сфера						Коммуникативная сфера			Сумма баллов					
	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)			Самооценка собственной деятельности на занятиях			Нравственно-этические установки			Уровень развития познавательной активности, самостоятельности			Произвольность деятельности			Уровень развития контроля			Способность к сотрудничеству								
Фамилия, имя учащегося	Н/г	С/г	К/г	Н/г	С/г	К/г	Н/г	С/г	К/г	Н/г	С/г	К/г	Н/г	С/г	К/г	Н/г	С/г	К/г	Н/г	С/г	К/г	Н/г	С/г	К/г			

Показателем результативности каждого занятия являются ответы, выполненные задания и работы обучающихся. Обратная связь организуется после каждого занятия: самооценка, партнёрское оценивание. Используются словесная оценка, цветограмма, «волшебная линейка», картинки настроения.

В конце курса организуется выставка детских творческих работ и папок учащихся с их работами на занятиях и дома.

9. Оснащение учебного процесса

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Интерактивная доска.
4. Проектор.
5. Учебные двухместные столы (высота регулируется).
6. Стулья (высота регулируется).
7. Магнитная доска.
8. Раковина.
9. Шкаф для хранения методической литературы, дидактических и наглядных материалов, расходных материалов, работ учащихся.
10. Дидактический, раздаточный и наглядный материал.
11. Инструменты и материалы для творчества.
12. Методическая литература.
13. Аптечка.
14. Папка с инструкциями по безопасности.
15. Термометр.

10. Литература.

- Асмолов А.Г. и др. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли». Пособие для учителя. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2013.
- Пинская М.А. «Новые формы оценивания. Начальная школа» - М.: Просвещение, 2013.
- Жукова О.С. «Готов ли ребенок к школе?» Проверяем мышление и логику. - «Астрель», 2012г.
- Жукова О.С. «Готов ли ребенок к школе?» Проверяем речь и навыки чтения». - «Астрель», 2012г.
- Лыкова И. «Дидактика в природе. Игры с цветом. Сенсорное развитие. Подготовка к школе».
- Уханова А.В. «Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Ефимова И.Е. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений. – М.: Эксмо, 2010.
- Королёва С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Шаблыко Е.И. «Дифференциация сонорных звуков». Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Шаблыко Е.И. «Дифференциация шипящих звуков». Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Нищаева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Меличева М.В. Солнцеворот. Программа дополнительного образования дошкольников средствами искусства художественного движения. – СПб.: Образовательные проекты, Речь, 2009.
- Нищаева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Сахарова О. М. «Готовим руку к письму». Москва. РОСМЭН. 2008.
- Рымчук Н. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008
- «Вся дошкольная программа. Память, Мышление. Речь» РОСМЭН 2011г.
- Бельская И.Л. «Увлекательный словарик для малышей в картинках» - Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.

- Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн-Пресс, 2004.
- Детский журнал «Смекалочка», №3 Рисуем по клеточкам, 2013г.
- Книга развивающих игр. Дошкольный клуб. – Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
- Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.
- Вохринцева С. Проект «Планета знаний». Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Растительный мир. Методическое пособие для педагогов и родителей (составлено в рамках ФГОС дошкольного и начального общего образования). – Екатеринбург: «Страна фантазий».
- Вохринцева С. Проект «Планета знаний». Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Перелётные птицы. Методическое пособие для педагогов и родителей (составлено в рамках ФГОС дошкольного и начального общего образования). – Екатеринбург: «Страна фантазий».
- Вохринцева С. Проект «Планета знаний». Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Оседлые птицы. Методическое пособие для педагогов и родителей (составлено в рамках ФГОС дошкольного и начального общего образования). – Екатеринбург: «Страна фантазий».
- Вохринцева С. Проект «Планета знаний». Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Хищные птицы. Методическое пособие для педагогов и родителей (составлено в рамках ФГОС дошкольного и начального общего образования). – Екатеринбург: «Страна фантазий».
- Нищаева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Транспорт. – СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Нищаева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель и посуда. – СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Нищаева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Насекомые и рыбы. – СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Ягоды в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Продукты питания. – М.: Баллас, 2006.
- Деревья. Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Учебные пособия для дошкольников» - Ростов-на Дону: «Издательский дом «Проф-Пресс», 2012.
- Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Учебные пособия для дошкольников» - Ростов-на Дону: «Издательский дом «Проф-Пресс», 2012.

- Животные России. Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Учебные пособия для дошкольников» - Ростов-на Дону: «Издательский дом «Проф-Пресс», 2012.
- Птицы. Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Учебные пособия для дошкольников» - Ростов-на Дону: «Издательский дом «Проф-Пресс», 2012.
- Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» - М.: Издательство ГНОМ, 2010.
- Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» - М.: Издательство ГНОМ, 2010.
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» - М.: Издательство ГНОМ, 2010.
- Дикие животные. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.
- Письмо. Серия «Вся дошкольная программа» - М.: РОСМЭН, 2016.
- Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников(1 год обучения, 2 год обучения): Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2010.
- Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Материалы из сети интернета.

11. Приложения

Приложение 1 - Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Приложение 2 – Диагностический материал.

Приложение 3 – Раздаточный и наглядный материал «Речь. Предметы и явления окружающего мира».

Приложение 4 – Раздаточный, наглядный материал, образцы готовых работ «Творческий труд».

Приложение 5 – Мониторинг.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Козицина Ольга Евгеньевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022