Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

623750, Свердловская обл, г.Реж, ул.Ленина, 6, тел. (34364) 3-56-10, 2-27-76,

электронный адрес 223105@mail.ru

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е. Козицина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

«Агенты безопасности на каникулах»

МБОУ СОШ №5

 г. РЕЖ

2021 г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется лагерь дневного пребывания детей** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5». Арес: г. Реж ул. Ленина 6  |
| **Название Программы** | **«Агенты безопасности на каникулах»** |
| **Цель Программы** |  Создать условия для формирования понимания значимости правил поведения на дорогах, правил безопасного поведения в быту и умение их применять в жизненных ситуациях. |
| **Задачи Программы** | **Образовательные задачи:**-сформировать у детей устойчивые знания и навыки о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;-сформировать умения предвидеть потенциальные опасности и алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях, правильно действовать в случае их наступления, **Воспитательные задачи:**  - воспитать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - вовлечь детей в пропагандистскую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, соблюдению правил личной безопасности.**Развивающие задачи:**- развивать навыки командной работы, сплочение детского коллектива путем совместного творчества. - развивать умение слушать и слышать старших; |
| **Продолжительность летней смены Лагеря** | По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 10 рабочих дней) |
| **Ожидаемые результаты Программы** | Предполагается, что по окончанию смены воспитанники лагеря достигнут следующих результатов:**Личностные результаты:** - реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы, самостоятельности в принятии правильных решений;- развиты общие представления об окружающем мире, о чувстве ответственности за личную безопасность;- развиты навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**Метапредметные результаты:** - развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности; - развито умение работать в коллективе, выбирать адекватные средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач; - развиты познавательные, эмоциональные и волевые сферы;- развито умения слушать и слышать.**Предметные результаты:**- научены ставить и формулировать проблемы;- научены самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. |
| **Руководитель Программы** | Паспортникова Анастасия Андреевна, педагог - организатор |
| **Разработчик Программы** | МБУ ДО ЦТР |
| **Количество участников Программы** | \_50\_ человек |
| **Сроки реализации Программы** | 1 смена в период летнего отдыха |
| **Тип Программы** | Модифицированная |
| **Особая информация о Программе** | Программа состоит из двух модулей, каждый из которых посвящен изучению правил безопасности в различных ситуациях. При реализации данной программы обучающиеся должны овладеть умением использовать приобретенный ими опыт об основных понятиях правил поведения на дорогах, правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также овладеть навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  |
| **Краткое содержание Программы** | **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма ( ч.)**Дорожное движение, его участники: пешеходы. водители, пассажиры. Причины ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах. Знакомство с дорожными знаками. Сюжетно-ролевые игры по ПДД. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте.**Безопасность в различных жизненных ситуациях (ч.)**Что такое безопасное поведение? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Подвижные игры на развитие выносливости и ловкости. Безопасность при отдыхе на природе и у воды. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. правила общения с незнакомыми людьми. |

Пояснительная записка

Данная Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания поформированию навыков безопасного поведения у школьников(комплексной безопасности) «Агенты безопасности на каникулах» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дополнительного образования детей, Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», Постановлением правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области», Уставом Режевского городского округа, Постановлением Администрации Режевского городского округа от 20.02.2021г. № 212, Приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа № 31\01-07 в целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на территории Режевского городского округа, Уставом учреждения, Положением о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего лагеря.

Лето - прекрасная пора детского отдыха. Отложены в сторону школьные учебники, позабыты уроки - наступила беззаботная пора. Но лето, к сожалению, таит в себе не только радости. **Не обремененные школьными уроками и дополнительной учебной нагрузкой три летних месяца, по статистике, самый травмоопасный для детей период.**

**Актуальность.** В последние годы наблюдается тенденция увеличения детской смертности и травматизма, как в результате несчастных случаев, так и по неосторожности. От травм и других несчастных случаев погибает во много раз больше детей, чем от инфекционных заболеваний. Травмы являются одной из основных причин детской инвалидности. Статистика показывает, что основной причиной несчастных случаев является незнание, несоблюдение детьми правил дорожного движения, правил поведения в различных ситуациях, не умение принять разумного решения и обезопасить себя, а также отсутствие внимания со стороны родителей, равнодушие или невмешательство взрослых.

Детский травматизм и его предупреждение являются важной социальной проблемой, к которой должно быть привлечено внимание не только медицинских работников, но и общественности, педагогов, психологов, социологов, градостроителей и, конечно, родителей и самих детей.

В этой неутешительной ситуации только систематическая работа с обучающимися по предотвращению несчастных случаев может привести к положительному результату. Поэтому Программа летнего образовательного лагеря "Агенты безопасности на каникулах" направлена на формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста сознательного и ответственного отношения к собственной жизни, к личной безопасности и безопасности окружающих.Программа включает в себя рассмотрение и изучение основных, наиболее часто встречающихся опасных ситуаций, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

**Отличительные особенности Программы**

Данная Программа направлена на осознанное и естественное соблюдение обучающимися правил безопасного поведения в современных условиях.

Отличительной особенностью Программы «Агенты безопасности на каникулах» является то, что она позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне правила дорожного движения, правила поведения в различных жизненных ситуациях, а также поможет в формировании умений и навыков у обучающихся безопасного поведения и их соблюдения, позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий, а также чрезвычайных ситуаций с участием обучающихся, в том числе и воспитанников лагеря.

 **Направленность Программы**

по содержанию - социально-гуманитарная;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

по форме организации - групповая;

по времени реализации - краткосрочная.

Цель Программы

Создать условия для формирования понимания значимости правил поведения на дорогах, правил безопасного поведения в быту и умение их применять в жизненных ситуациях

Основные задачи Программы

**Образовательные задачи:**

-сформировать у детей устойчивые знания и навыки о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

-сформировать умения предвидеть потенциальные опасности и алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях, правильно действовать в случае их наступления,

**Воспитательные задачи:**

 - воспитать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- вовлечь детей в пропагандистскую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, соблюдению правил личной безопасности.

**Развивающие задачи:**

 - развивать навыки командной работы, сплочение детского коллектива путем совместного творчества.

 - развивать умение слушать и слышать старших.

**Возраст участников Программы**, на который рассчитана данная тематическая образовательная программа смены: 6,5-18 лет.

**Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **дошкольного возраста (6-7 лет).** Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Поэтому необходимым условием этого периода является налаживание игрового процесса. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **младшего школьного возраста 7-10 лет.** В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание*.* Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

**Вид группы** или объединения: отряд, количественный состав: 2 отряда по 20 человек, 3 отряд 11 человек.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 10 рабочих дней).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим**: с 8.30 ч. до 14.30 ч.

**Принципы организации:**

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на национальные особенности;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

Содержание Программы представляет широкий спектр **направлений деятельности**:

**Информационное** - обучение детей правилам дорожного движения, здорового образа жизни, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

**Развивающее** - формирование практических умений и навыков безопасного поведения

**Воспитательное** - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

**Методическое** - методическое обеспечение деятельности субъектов по профилактики безопасного поведения, взаимосвязь с социальными партнерами.

**Контрольное** - система мероприятий по оценке эффективности внедрения программы.

**Содержание Программы по тематическим модулям**

Наиболее эффективной формой работы лагеря является сюжетно-ролевая игра. Погружение в сюжет игры начинается с легенды, во время которой территория лагеря превращается в страну Безопасности, в которой участникам игры (детям и взрослым) необходимо изучить правила безопасности и стать полноценными жителями этой страны. Все отряды имеют своём название и могут быть пешеходами, автомобилистами, велосипедистами.

Программа состоит из двух модулей, посвященных разным темам:

1. модуль "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма" Дорожное движение, его участники: пешеходы. водители, пассажиры. Причины ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах. Знакомство с дорожными знаками. Сюжетно-ролевые игры по ПДД. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте.

 2. модуль "Безопасность в различных жизненных ситуациях" ( ч)

Что такое безопасное поведение? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Подвижные игры на развитие выносливости и ловкости. Безопасность при отдыхе на природе и у воды. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. правила общения с незнакомыми людьми.

Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения. Ребята участвуют в различных соревнованиях, конкурсах, выступают с представлениями, проводят защиту своих работ. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах по изготовлению рисунков, плакатов, газет, поделок. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки. Особое внимание по изучению правил дорожного движения, уделяется совместной работе с инспекторами ГИБДД. Благодаря этой работе   закладываются   основы   формирования   культуры   общения, толерантности. Вместе с воспитателями готовят реквизит и костюмы для мероприятий, изготавливают наглядные пособия, разрабатывают безопасные маршруты «дом-лагерь-дом». Дети обучаются ПДД, поведению на улице и непредвиденных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья, привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно в отряде, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Красный цвет –Знаток

Желтый – Активист

Зеленый – все впереди

Участникам, набравшим 5 символов одного цвета, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

**Методы, используемые при реализации Программы**

 В обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, наглядный (изучение правил на улицах города, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение); видеометод (просмотр фильмов, обучение).

 В воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Условия реализации Программы**

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

 Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность ребенку включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах, улицах, в природных условиях, с другими людьми.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия, такие как: работа с дидактическим материалом (в игровой форме); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с ПДД и поведения на улицах, площадках и т.д).

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовки детей к участию в Программе не требуется.

**Критерии эффективности реализации Программы** выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).

- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),

- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, эта­пов собеседования);

- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

 **Критерии эффективности Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Показатели** |
| Уровень овладения практическими навыками | Включенность в мероприятия | Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников |
| Уровень овладения коммуникативными навыками | Активное участие в мероприятиях различной направленности.Умение работать в команде. | Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты |
| Уровень сформированности навыков безопасного поведения | Сформированность знаний о безопасном поведенииОвладение практическими навыками ЗОЖ на высоком и выше среднего уровне – | Отсутствие фактов совершения правонарушений в летний период из числа посещающих лагерьУ 80 % и более сформированы знания о безопасном поведенииУ 50% и более воспитанников сформированы навыки ЗОЖ |
| Уровень удовлетворенности | Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильного отряда и смены в целом.Психологический комфорт участников программы. | 80 % и80 % и |
| Уровень развития детей | По принципу: не умел-научился, не знал - узнал. | Динамика показателей У 50% и более воспитанников |

**Результат Программы**

В результате реализации программы «Агенты безопасности на каникулах» у обучающихся будут выработаны навыки поведения, направленные на соблюдение мер безопасности, которые уменьшают вероятность попадания в опасную, экстремальную или чрезвычайную ситуацию. Отработанные навыки и практические умения позволят быстро и чётко ориентироваться в тревожных ситуациях, принимать правильные решения для спасения жизни и здоровья.

 **Этапы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность** | **Сроки** |
| I этап. Подготовительный | Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке образовательной организации к летнему сезону | февраль |
| Издание приказа по образовательной организации о проведении летней кампании | февраль |
| Разработка Программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей | Февраль-апрель |
| Подготовка методического материала для работников лагеря | Март-апрель |
| Подбор кадров для работы в лагере | февраль |
| Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | апрель |
| II этап. Организационный | Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей | 1 июня |
| Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря | июнь |
| III этап. Практический | Реализация основной идеи смены | июнь |
| Вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел | июнь |
| Работа творческих мастерских. | июнь |
| IV этап. Аналитический | Подведение итогов смены | 11 июня |
| Выработка перспектив деятельности организации | июнь |
| Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. | июнь |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Всего часов | Теории |  Практики |
| 1. |  Модуль 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 8 часов  |  1 час | 7 часов  |
| 2. | Модуль 2. Безопасность в различных жизненных ситуациях  | 6 часов | 1 час 30 мин | 4 часа 30 мин |
|  | ИТОГО: | 13 |  2 часа 30мин |  10часов 30 мин |

Модуль 1: «**ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**»

Образовательная задача модуля:

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цель:** научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах города.

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся культуру безопасного поведения в условиях дорожного движения и умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
2. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
3. Повторить основные правила дорожного движения: поведение на улице, поведение в общественном транспорте, сигналы светофора.

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма |  Тема | Описание | Кол-во часов |
| Конкурс поделок | «Я и дорога» | Защита своих работ - поделок автомобилей из природного материала, макетов дорожного движения. | 1 час |
| Конкурс рисунковКонкурс рисунков на асфальте | «Транспорт»«Волшебные дорожные знаки»«Дорога и безопасность» | Рисунки транспорта, встречающегося на улицах города, автомобилей различных марок и видов, дорожных знаков. | 1 час |
| Конкурс газет (буклетов) | «Если знаешь ПДД – нет проблем с ГИБДД!» | Изготовление агитационных газет | 1 час |
| Викторины  | «В мире дорожных знаков»«Знаем правила движения как таблицу умножения» | Дорожных знаки: Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Правила дорожного движения. Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина. Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом. | 30 мин .30 мин. |
| Конкурсно-игровая программа | «Дорожной грамоте учимся с детства» | Моделирование дорожных ситуаций, оказание первой помощи пострадавшему, встреча с сотрудниками ДПС.  | 30 мин |
| Аукцион знаний  | «Дорожная азбука» | Правила дорожного движения, их история. История автомототранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. | 30 мин |
| Путешествие по станциям | «Город знатоков ПДД» | История ПДД, автотранспорта, светофора, велосипеда и др. Перекрёстки. Виды перекрёстков. Правила перехода проезжей части дороги. Практическое применение знаний с использованием разметки. | 30 мин |
| Брейн-ринг | «Мы за безопасность на дорогах» | Вопросы, загадки, ребусы, шарады, дорожные ситуации на тему ПДД. | 1 час |
| Минутка здоровья «Азбука дорожной безопасности». | Безопасное поведение на дорогах.Безопасный путь домой.Правила поведения в транспорте.Безопасное поведение на улице. | Беседы с детьми. | 15 мин |
| Маршрут | «Дом-лагерь-дом» | Разработка безопасных маршрутов «дом-лагерь-дом». | 30 мин |
| Квест  | «Тайна старого светофора» | Интеллектуально-творческая игра с передвижением по станциям с препятствиями в виде вопросов и творческими заданиями по ПДД | 30 мин |

**Модуль 2 "БЕЗОПАСНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ"**

**Образовательная задача модуля:**

Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

**Цель:** Обобщение и закрепление правил безопасности на улице и дома, учить использовать в быту полученные раннее знания.

**Задачи:**

**1.** Обобщить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья, повторить последствия неосторожного обращения с ними;

**2.** Систематизировать у детей представление о правилах поведения в опасных ситуациях дома и на улице;

**3.** Повторить инструктажи и развивать умения при использовании предметов домашнего обихода;

**4.**Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.

**5.**Углубление у школьников понимания ценности жизни и здоровья.

**6.** Развитие самодисциплины и чувства личной ответственности.

**7.** Воспитание уверенности в себе и своих силах.

Программа модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Беседа | «Один дома» | Правила поведения дома. Просмотр фильма «Один дома» | 15 мин |
| Интеллектуальная игра | «Мешок загадок» | Загадать загадки об опасных предметах, имеющихся дома: игла, нож, ножницы, спички, электроприборы, огонь, свеча, гвоздь, молоток, скрепка, булавка, топор и т.д. | 15 мин |
| Прогулка-практикум | «Правила поведения при грозе» | Правила поведения во время грозы, сильного ветра, шквалов, ураганов | 1час |
| Беседа | «Не заходи в подъезд один» | Что ты будешь делать, когда останешься дома один? | 15мин |
| Мероприятие | «Правила нашей безопасности» | Знакомство с видами опасности. Научиться распознавать источник опасности и направить усилия на его ликвидацию, выявлять наиболее опасные места на пути из дома в школу, закреплять у детей знания о правилах безопасности.**Ссылка на сценарий мероприятия:** https://myshanka.schools.by/m/pages/stsenarij-meroprijatija-pravila-nashej-bezopasnosti | 1час |
| Викторина | «Если в доменачался пожар» | Закрепить правила поведения при пожаре. Алгоритм действий при возникновении пожара. | 15мин |
| Беседа | «Какуберечься от теплового удара» | Рассказать о том, что может случиться при долгом пребывании на солнце без головного убора; познакомить с симптомами теплового удара и с мерами его устранения. | 15мин |
| Беседа   | «Осторожно, улица!» |  Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; развивать осторожность, осмотрительность; учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. | 15мин |
| Беседа | Минутка безопасности | Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во дворе, на улице, в общественном транспорте; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми, при встрече с бездомными и незнакомыми животным. Разъяснить правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.  | 15 мин |
| Сюжетно – ролевая игра  | «Мы-Пожарные» | Побуждать самостоятельно, создавать игровую ситуацию с использованием определенного подбора атрибутов.**Ссылка на сценарий:** https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-syuzhetno-rolevaja-igra-my-pozharnye.html | 1 час |
| Познавательно-развлекательная игра | «Цветик- семицветик» | При помощи игры – путешествия по сказкам повторить и закрепить правила безопасного поведения: при пожаре, при пользовании лекарством и бытовой химией, встрече с незнакомыми людьми, на улицах города, в лесу, на воде.**Ссылка на сценарий:**https://urok.1sept.ru/articles/212012 | 1 час |
| Беседа  | Минутки здоровья | Что такое закаливание? Зеленая аптечка. Первая помощь при укусах насекомых. Путешествие в страну Витаминию. Что мы знаем о нашем здоровье? Из чего оно складывается. | 15 мин |

**План – сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Название | Мероприятия |
| 1  | «Открытие лагеря». | 1.Торжественное открытие летнего лагеря «Здравствуй, лето!» 2. Операция «Уют» 3.Минутка здоровья «Что такое закаливание»4. Викторина «В мире дорожных знаков»5. Минутка безопасности на темы:Безопасное поведение на дорогах.Безопасный путь домой.Правила поведения в транспорте.Безопасное поведение на улице. |
| 2 | День безопасности на дорогах. | Конкурс поделок «Я и дорога»Викторины «В мире дорожных знаков»«Знаем правила движения как таблицу умноженияКонкурсно-игровая программа «Дорожной грамоте учимся с детства»Аукцион знаний «Дорожная азбука»» |
| 3 | День пожарной безопасности. | 1.Экскурсия в пожарную часть.2.Отмороженная вечеринка. ЦКИ. |
| 4 | День безопасности на воде. | Мероприятие посвященное безопасности на воде с викториной.Поездка в бассейн. |
| 5 | День безопасности дома,на улице и дорогах. | Квест игра «Детская Безопасность дома, в школе, на улице и дороге».5. Минутка безопасности на темы:Безопасное поведение на дорогах.Безопасный путь домой.Правила поведения в транспорте.Безопасное поведение на улице. |
| 6 | День безопасности на улице. | «Спортакиада».Мероприятие посвященное безопасности на улице.Поход в библиотеку. |
| 7 | День посвященный ЗОЖ и сохранения здоровья. | Конкурс рисунков на тему «Детская комплексная безопасность».Мастер класс по мытью рук.Мероприятие посвященное ЗОЖ.Молодежный театр ДК «Металлург». |
| 8 | День безопасности на дорогах. | Игра «Дорожной грамоте учимся с детства».Викторина «Дорожная азбука».Квест «Город знатоков ПДД».«Мы за безопасность на дорогах». |
| 9 | День безопасности в сети интернет. | Форд боярд. ЦКИ.Мероприятие на тему: «Детская безопасность в сети интернет».Конкурс рисунков. |
| 10 | Закрытие лагеря | Поход в кинотеатр.Праздничный концерт к закрытию лагеря. |

Планируемые результаты

Предполагается, что по окончанию смены воспитанники лагеря достигнут следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы, самостоятельности в принятии правильных решений;

- развиты общие представления об окружающем мире, о чувстве ответственности за личную безопасность;

- развиты навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;

- развито умение работать в коллективе, выбирать адекватные средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;

- развиты познавательные, эмоциональные и волевые сферы;

- развиты умения слушать и слышать.

**Предметные результаты:**

- научены ставить и формулировать проблемы;

- научены самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

**Режим работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.30 | Завтрак |
| 9.30-9.45 | Линейка |
| 9.45-10.30 | Работа по плану отрядов общественно полезный труд |
| 10.30-12.30 | Мероприятия |
| 12.30-13.00 | Обед |
| 13.00-14.00 | Подведение итогов дня, подготовка к мероприятиям. |
| 14.30 | Уход домой |

**Материально-технические ресурсы:**

Комната отдыха, игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека.

- компьютер;

- проектор;

- музыкальное оборудование;

- спортивно-игровой инвентарь;

- канцелярские товары;

- микрофон;

- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

**Информационные ресурсы:**

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

- информационные плакаты;

- дизайн программы с логотипом смены (жетоны, дипломы)

**Методическое обеспечение Программы**

Ведущая технология Программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

**Игровая** технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- познавательные игры и викторины;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- занятия в мастерских, студиях, секциях;

- концерты, фестивали, акции и др.

Методика КТД. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

- конспекты занятий;

- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел, огоньков;

- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;

- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий. (Приложения)

 **Нормативно – правовая база**

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

# Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ (последняя редакция от 08.12.2020 [N 429-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370097/2a8b22eb61cb32d23209f230b22eef16b8002e78/#dst100117))

Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция от 08.12.2020 [N 429-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370097/a4d7218db6a93cdf6730810c8c44e2d03cdf8ca8/#dst100279), с изм., внесенными [Постановлением](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321412/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/#dst100051) Конституционного Суда РФ от 29.03.2019 N 16-П)

Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ " (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) "О безопасности дорожного движения";

Концепция дополнительного образования детей

Конвенция ООН о правах ребенка

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Государственная программа РФ "Развитие образования на 2018-2025 гг.", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (направление (подпрограмма) "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики")

# Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28

Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

 Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», Постановлением правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»

Постановление Администрации Режевского городского округа от 20.02.2021г. № 212

Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа № 31\01-07 в целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на территории Режевского городского округа

Положением о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего отдыха

 **Список литературы**

Пример:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

 **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ВХОДНАЯ АНКЕТА «Будем знакомы»**

Дорогой друг!

Ты прибыл в лагерь дневного пребывания детей «Путешествие в страну безопасности». Приветствуем тебя!

Мы хотим познакомиться с тобой, узнать больше о тебе. Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы анкеты.

Будь искренним и откровенным.

Давай, вместе превратим мечту в реальность!

1.       Фамилия, имя.

2.       Сколько тебе лет.

3.       Класс, который ты закончил.

4.       Какой раз ты пребываешь в нашем лагере?

5.       Ты пришёл сюда по своему желанию или по желанию родителей?

6.       Твои ожидания от лагеря?

7.       Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

8.       В каких делах ты хочешь участвовать?

9.       Какие кружки, мастер-классы хочешь посещать?

10.Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?

11.Чему ты мог бы научить других?

12. Какое твоё любимое российское кино или мультфильм?

13. Близка ли тебе тема лагеря?

14. Что хочешь увидеть в лагере?

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

**АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Дорогой друг! Просим ответить на вопросы анкеты. Фамилию указывать не надо. Анкета будет использована в научных целях.**

**Ознакомься с вариантами мнений и отметь те ответы, с которыми ты согласен. Для этого на отдельном листочке напиши столбиком номера мнений (с 1 по 25). Рядом с номерами мнений напиши свои ответы. Если ты согласен с мнением, то напиши «да» (или поставь знак +), если не согласен – напиши «нет» (или поставь знак –), если затрудняешься ответить – поставь вопросительный знак «?».**

 **Благодарим за ответы!**

1.Прежде чем переходить через дорогу, я выбираю безопасное место и слежу за приближением автомобилей, чтобы избежать беды.

2.Я замечаю приближение опасных собак и стараюсь держаться от них подальше.

3.Я знаю, где и когда можно столкнуться с хулиганами, грабителями, и стараюсь избегать этих мест.

4.Я впускаю людей в квартиру, не спрашивая, кто пришел.

5.Почувствовав запах газа в квартире, я включу свет и позвоню в газовую службу.

6.Если я окажусь в лесу, где возник пожар, то останусь на месте до приезда пожарных;

7.В случае опасности главная надежда на помощь взрослых, специалистов: охранников, пожарных, врачей и т.д.

8.Если в незнакомой части города на меня нападут местные хулиганы, то я буду действовать смело и решительно.

9.При опасности я могу растеряться, испугаться, не могу действовать правильно.

10.Я сам могу придумать выход в опасной ситуации.

11.Я могу сам позаботиться о себе. Во многих случаях я могу обезопасить себя, избежать травм, болезней, потерь.

12.Я могу оказать первую медицинскую помощь себе и своему товарищу.

13.Если на улице я увижу лежащего человека, на котором лежит электрический провод, я сам уберу с него электропровод.

14.Я стараюсь не повторять своих и чужих ошибок, которые приводят к бедам, потерям, неприятностям.

15. Я читаю книги о безопасности, самозащите, выживании, смотрю телепередачи о безопасности.

16.Я занимаюсь в спортивной секции: учусь самообороне и самозащите (в секции самбо, каратэ, у-шу, бокса и т.д.).

17.Если незнакомый человек позовет меня к своему автомобилю и попросит меня показать ему дорогу, то я поеду с ним, покажу путь.

18.От беды не уйдешь. От человека ничего не зависит.

**МЕТОДИКА «ЗНАНИЯ О ЗДОРОВЬЕ».**

**Цель:** изучить уровень информированности младших школьников о здоровье и ЗОЖ.

**Организация:** учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

1. **Что такое здоровье?**

  а) отсутствие болезней;

  б) способность работать долгое время без усталости;

  в) стремление быть лучше всех;

  г) хорошее настроение;

2. **Почему важно соблюдать режим дня?**

  а) чтобы все успевать;

  б) чтобы быть здоровым;

  в) чтобы меньше уставать;

  г) чтобы не ругали родители;

3**. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?**

  а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой;

  б) чистить зубы два раза в день;

  в) своевременно подстригать ногти;

  г) следить за порядком в доме;

4.**Для чего нужно закаляться?**

  а) чтобы укрепить здоровье;

  б) чтобы все завидовали;

  в) чтобы не боятся холода и жары;

  г) чтобы тренировать силу воли;

5. **Что значит «питаться правильно»?**

  а) есть все, что нравится;

  б) есть в одно и то же время;

  в) есть не менее 4 раз в день;

  г) есть полезную для здоровья пищу;

6**. Почему нужно больше двигаться?**

  а) чтобы быть выносливым, ловким;

  б) чтобы быть быстрее всех;

  в) чтобы хорошо себя чувствовать;

  г) чтобы не болеть;

**Обработка данных:** за выбор правильного варианта ответа на вопрос (кроме вариантов 1в, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б) учащиеся получают 1 балл. Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4  балла – низкий уровень. Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов – средний уровень. Знания о здоровье и ЗОЖ  фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует.

10-14 баллов – приемлемый уровень. Хорошая ориентировка в вопросах сферы здравосозидания. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

15-18 баллов – высокий уровень. Необходимый объем и глубина знаний и представлений о ЗОЖ и здоровье. Суждения о принципах и сущности здоровьесбережения точны и приведены в систему.

**МЕТОДИКА «ВЫБОР»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

•        4 - совершенно согласен,

•        3 - в основном согласен,

•        2 - трудно сказать,

•        1 - в основном не согласен,

•        0 - совершенно не согласен.

1.       Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2.       В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3.       У нас хорошие вожатые.

4.       Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5.       У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6.       В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7.       У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8.       Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

 Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. У = общая сумма баллов / общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей пребывания в лагере.

**ИТОГОВАЯ АНКЕТА «Твои впечатления»**

1.       Что ты ожидал (а) от лагеря?

2.       Что тебе особенно понравилось в лагере?

3.       Самое важное событие в лагере?

4.       Что тебе не понравилось?

5.       В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?

6.       Ты посетишь лагерь на будущий год? Если нет, то почему?

7.       Посоветуешь или нет другим ребятам, посетить лагерь на будущий год?

8.       Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

9.       Нравится ли тебе, как кормили и готовили в лагере? Поставь оценку повару (от «пятёрки» до «двойки»).

10.Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?

11.Какие кружки, мастер-классы ты посещал с интересом?

12.Появились ли у тебя друзья среди ребят не из твоего класса, среди взрослых?

14.Чему ты научился в лагере?

15.Что нового узнал?

16.В каких мероприятиях ты принимал активное участие?

17.Твои предложения и пожелания.

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!