

Педсовет от 28.10.20

**Объективность оценки и
качества знаний учащихся
на современном этапе
развития образования**


ЦЕЛЬ: определить сущность видов оценивания и учиться навыкам разработки критериев успеха для улучшения обучения, достичь понимания таких понятий как самооценивание, взаимооценивание и критериальное оценивание, оказать важность этих видов оценивания в учебном процессе, их объективности.

В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность оценивать прогресс учеников.

Майкл Барбер (*профессор Высшей школы экономики (Москва) и Высшей педагогической школы Гарвардского университета*).



Выбери меня

| | | | |
|--|---|--|--|
|  |  |  |  |
| 2900 | 3500 | 6000 | 2500 |
|  |  |  |  |
| 6000 | 4900 | 3700 | 3300 |

| | | |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|
| Цвет | Нравится – 5 баллов | Не нравится- 1 балл |
| Удобство | Удобно – 5 баллов | Неудобно-1 балл |
| Цена | Доступная- 5 баллов | Недоступная -1 балл |

Контроль - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения.

5А

5Б

Высокий уровень школьной
мотивации к обучению
10% обучающихся

Хорошая школьная
мотивация
34% обучающихся

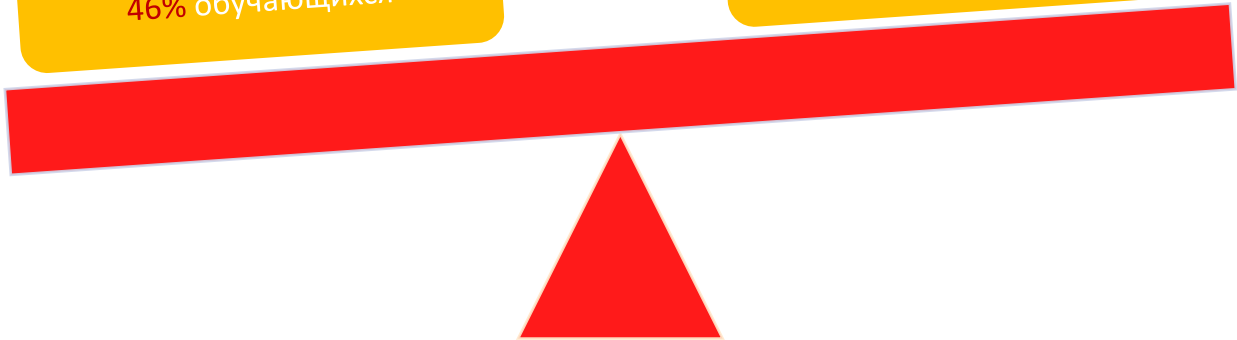
Положительное отношение к
школе
10% обучающихся

Низкий уровень мотивации
46% обучающихся

Положительное отношение к
школе
28%

Отрицательная мотивация
24% обучающихся

Низкий уровень школьной
мотивации к обучению
48% обучающихся



1А

1Б

Высокий уровень школьной
мотивации к обучению

50% обучающихся

Хорошая школьная мотивация

12,5% обучающихся

Положительное отношение к
школе

16,6% обучающихся

Низкий уровень
12,5% обучающихся

Негативное отношение 8,4%

Высокий уровень школьной
мотивации к обучению

25% обучающихся

Хорошая школьная мотивация

12,5% обучающихся

Положительное отношение к
школе

62,5%

Общая характеристика

| класс | Количество учащихся | на «4» и «5» | | класс | Количество учащихся | на «4» и «5» | |
|--------------|---------------------|---|----|--------------|---------------------|--------------|----|
| | | уч-ся | % | | | уч-ся | % |
| 4а | 15 | 5 | 33 | 5а | 15 | 3 | 28 |
| 4б | 25 | 15 3 отл Исакова Л. Надеина Е. Сусуйкина А. | 72 | 5б | 23 | 7 | 30 |
| ИТОГО | 40 | 20 | 50 | ИТОГО | 38 | 10 | 26 |

| Впр м5 2019 | | Впр м5 2018 | | Впр м6 2019 | | Впр м6 2018 | |
|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| %2 | % выс результатов | %2 | % выс результатов | %2 | % выс результатов | %2 | % выс результатов |
| 42 | 0 | 53 | 0 | 37 | 2 | 7 | 4 |
| ОГЭ МА 2019 | | ОГЭ МА 2019 | | ЕГЭ МА 2019 | | ЕГЭ МА 2019 | |
| %2 | % выс результатов | %2 | % выс результатов | %2 | % выс результатов | %2 | % выс результатов |
| 17 | 0 | 0 | 6 | 0 | 47 | 0 | 25 |
| Впр р5 2019 | | Впр р5 2018 | | Впр р6 2019 | | Впр р6 2018 | |
| %2 | % выс результатов | %2 | % выс результатов | %2 | % выс результатов | %2 | % выс результатов |
| 11 | 23 | 16 | 7 | 14 | 14 | 13 | 2 |
| ОГЭ РЯ 2019 | | ОГЭ РЯ 2019 | | ЕГЭ РЯ 2019 | | ЕГЭ РЯ 2019 | |
| %2 | % выс результатов | %2 | % выс результатов | %2 | % выс результатов | %2 | % выс результатов |
| 0 | 44 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 25 |

Контроль выполняет следующие функции:

- *контролирующую;*
- *обучающую;*
- *диагностическую;*
- *прогностическую;*
- *развивающую;*
- *ориентирующую;*
- *воспитывающую.*

Контроль должен быть:

- целенаправленным,
- объективным,
- всесторонним,
- регулярным,
- индивидуальным.

Оценка – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком.

Отметка выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное выражение.

Учитель выставляет обучающемуся отметку, которая служит количественным выражением оценки. Отметка фиксируется в документах, отражая уровень достижений учащегося.

Оценивание – это процесс измерения обученности, **отметка** – это результат обученности.

<https://www.youtube.com/watch?v=X3YSh7MCyOc&t=142s> (1 мин. 55 с.)

ПРАВИЛА ОЦЕНКИ

1. Оценку даём сначала в форме развёрнутого суждения, а затем называем её.
2. Оцениваем не ребёнка, а его деятельность.
3. Ученика сравниваем только с ним самим.

Оценка неудачного ответа в сравнении с предыдущими достижениями не в состоянии подорвать веру ученика в свои возможности и имеет стимулирующий характер.

4. Оцениваем результаты учебной деятельности учеников на основе индивидуального

и дифференцированного подходов.

5. Создавая ситуацию успеха для конкретного ученика, необходимо учитывать его интересы, увлечения, способности.

6. Не допускаем отсутствия оценки со стороны учителя.

Решение педагогического совета.

- 1. Считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний учащихся.*
- 2. Посещать уроки в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки.*
- 3. Запланировать проведение классно-обобщающего контроля в классах с низким уровнем качества знаний и умений.*
- 4. Обратит внимание каждому педагогу на критерии оценивания достижений учащихся по предметам.*
- 5. Продолжить применение эффективных методов и форм контроля знаний и умений обучающихся.*