

**Педсовет от 28.10.20**

**Объективность оценки и  
качества знаний учащихся  
на современном этапе  
развития образования**

**ЦЕЛЬ:** определить сущность видов оценивания и учиться навыкам разработки критериев успеха для улучшения обучения, достичь понимания таких понятий как самооценивание, взаимооценивание и критериальное оценивание, оказать важность этих видов оценивания в учебном процессе, их объективности.

***В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность оценивать прогресс учеников.***

**Майкл Барбер** (*профессор Высшей школы экономики (Москва) и Высшей педагогической школы Гарвардского университета*).



# Выбери меня

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|   |   |   |   |
| 2900   | 3500  | 6000   | 2500   |
|  |  |  |  |
| 6000   | 4900  | 3700   | 3300   |

|                 |                            |                            |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>Цвет</b>     | <b>Нравится – 5 баллов</b> | <b>Не нравится- 1 балл</b> |
| <b>Удобство</b> | Удобно – 5 баллов          | Неудобно-1 балл            |
| <b>Цена</b>     | Доступная- 5 баллов        | Недоступная -1 балл        |

**Контроль - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения.**

5А

5Б

Высокий уровень школьной  
мотивации к обучению  
**10%** обучающихся

Хорошая школьная  
мотивация  
**34%** обучающихся

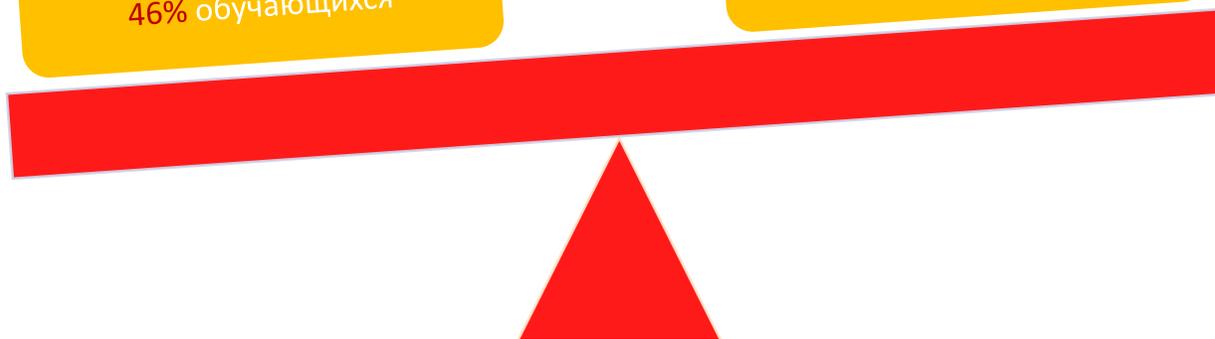
Положительное отношение к  
школе  
10% обучающихся

Низкий уровень мотивации  
46% обучающихся

Положительное отношение к  
школе  
28%

Отрицательная мотивация  
**24%** обучающихся

Низкий уровень школьной  
мотивации к обучению  
**48%** обучающихся



1А

1Б

Высокий уровень школьной  
мотивации к обучению

50% обучающихся

Хорошая школьная мотивация

12,5% обучающихся

Положительное отношение к  
школе

16,6% обучающихся

Низкий уровень  
12,5% обучающихся

Негативное отношение 8,4%

Высокий уровень школьной  
мотивации к обучению

25% обучающихся

Хорошая школьная мотивация

12,5% обучающихся

Положительное отношение к  
школе

62,5%

## *Общая характеристика*

| класс        | Количество учащихся | на «4» и «5»  |    | класс        | Количество учащихся | на «4» и «5» |    |
|--------------|---------------------|---|----|--------------|---------------------|--------------|----|
|              |                     | уч-ся   | %  |              |                     | уч-ся        | %  |
| <b>4а</b>    | 15                  | 5   | 33 | <b>5а</b>    | 15                  | 3            | 28 |
| <b>4б</b>    | 25                  | 15<br>3 отл<br>Исакова Л.<br>Надеина Е.<br>Сусуйкина А. | 72 | <b>5б</b>    | 23                  | 7            | 30 |
| <b>ИТОГО</b> | 40                  | 20  | 50 | <b>ИТОГО</b> | 38                  | 10           | 26 |



| Впр м5 2019 |                   | Впр м5 2018 |                   | Впр м6 2019 |                   | Впр м6 2018 |                   |
|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| %2          | % выс результатов |
| <b>42</b>   | <b>0</b>          | <b>53</b>   | <b>0</b>          | <b>37</b>   | <b>2</b>          | <b>7</b>    | <b>4</b>          |
| ОГЭ МА 2019 |                   | ОГЭ МА 2019 |                   | ЕГЭ МА 2019 |                   | ЕГЭ МА 2019 |                   |
| %2          | % выс результатов |
| 17          | 0                 | 0           | 6                 | 0           | 47                | 0           | 25                |
| Впр р5 2019 |                   | Впр р5 2018 |                   | Впр р6 2019 |                   | Впр р6 2018 |                   |
| %2          | % выс результатов |
| 11          | 23                | 16          | 7                 | 14          | 14                | 13          | 2                 |
| ОГЭ РЯ 2019 |                   | ОГЭ РЯ 2019 |                   | ЕГЭ РЯ 2019 |                   | ЕГЭ РЯ 2019 |                   |
| %2          | % выс результатов |
| 0           | 44                | 0           | 29                | 0           | 0                 | 0           | 25                |

Контроль выполняет следующие функции:

- *контролирующую;*
- *обучающую;*
- *диагностическую;*
- *прогностическую;*
- *развивающую;*
- *ориентирующую;*
- *воспитывающую.*

# **Контроль должен быть:**

- целенаправленным,
- объективным,
- всесторонним,
- регулярным,
- индивидуальным.

**Оценка** – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком.

**Отметка** выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное выражение.

Учитель выставляет обучающемуся отметку, которая служит количественным выражением оценки. Отметка фиксируется в документах, отражая уровень достижений учащегося.

**Оценивание** – это процесс измерения обученности, **отметка** – это результат обученности.

<https://www.youtube.com/watch?v=X3YSh7MCyOc&t=142s> (1 мин. 55 с.)

## **ПРАВИЛА ОЦЕНКИ**

1. Оценку даём сначала в форме развёрнутого суждения, а затем называем её.
2. Оцениваем не ребёнка, а его деятельность.
3. Ученика сравниваем только с ним самим.

Оценка неудачного ответа в сравнении с предыдущими достижениями не в состоянии подорвать веру ученика в свои возможности и имеет стимулирующий характер.

4. Оцениваем результаты учебной деятельности учеников на основе индивидуального

и дифференцированного подходов.

5. Создавая ситуацию успеха для конкретного ученика, необходимо учитывать его интересы, увлечения, способности.

6. Не допускаем отсутствия оценки со стороны учителя.

## **Решение педагогического совета.**

- 1. Считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний учащихся.*
- 2. Посещать уроки в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки.*
- 3. Запланировать проведение классно-обобщающего контроля в классах с низким уровнем качества знаний и умений.*
- 4. Обратит внимание каждому педагогу на критерии оценивания достижений учащихся по предметам.*
- 5. Продолжить применение эффективных методов и форм контроля знаний и умений обучающихся.*