

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«МЫ ВМЕСТЕ»

для обучающихся 1 – 4 классов
на 2018-2022 уч. гг

Сикова Галина Николаевна



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации учащихся начальной школы «Мы вместе» являются:

- Закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».
- Воспитательная программа МБОУ СОШ №5

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Воспитание - процесс, начинающийся с детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, готовым к трем главным ролям в реальной жизни гражданина, работника, семьянина. Человек, живущий в современном обществе, должен быть уверен в себе, активен, не бояться пробовать, уметь быть терпимым к другим людям, уметь принимать решения и достигать результатов в соответствии с поставленными целями, уметь брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других. Школа, семья должны помочь ребенку овладеть такими качествами личности.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагнув порог школы, почувствовал, что в школе его ждут. В создании такой атмосферы классный руководитель играет одну из главных ролей.

Актуальность программы

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к

правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Основной идеей программы воспитания и социализации школьников является идея создания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому учащемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность.

Обоснованием актуальности основной идеи программы «Мы вместе» считаю:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации;

- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В дальнейшем буду опираться на следующие определения.

По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самооценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны

Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы «Мы вместе» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Иновационность разработанной воспитательной программы, на мой взгляд заключается в следующем:

- ✓ использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации учащихся в рамках духовно- нравственного развития;
- ✓ возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- ✓ наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- ✓ согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью учащихся.

Программа воспитательной работы «Мы вместе» рассчитана на 4 года.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников.
2. Развитие познавательной активности и культуры умственного труда
3. Воспитание у детей чувства патриотизма, долга, ответственности, бережного отношения к себе, семье, окружающим, природе.
4. Развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
5. Воспитание в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности.
7. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества.

В основе воспитательной программы лежат следующие принципы:

В основу Программы положены принципы:

- ✦ *Культуросообразности*, предполагающий воспитание личности в конкретном обществе, определенной эпохе, данной культуре. Всякий человек должен быть воспитан в соответствии с условиями жизни своего народа, страны, где он живёт.
- ✦ *Заинтересованности*, предполагающий право на познание ребёнком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной атмосфере.
- ✦ *Творчества* - ориентация не только и не столько на результаты творческого поиска сколько на сам процесс творчества.

- ✦ *Самостоятельности* как принцип личного осознания человеком требований не по принуждению, а из стремления лично самосовершенствоваться и делать благо для людей и общества.
- ✦ *Доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание полученной информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- ✦ *Последовательности*. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.
- ✦ *Системности*. Этот принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы.
- ✦ *Сознательности и активности*. Он направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего при изучении форм поведения и стилей жизни.

Направления:

- ✦ **Добру-дорогу** (духовно-нравственное воспитание). Воспитание нравственных чувств и этического сознания).
- ✦ **Дружная семья** (трудовое и семейное воспитание). Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; взаимодействие семьи и школы.
- ✦ **Школа здоровья** (спортивно-оздоровительное) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ✦ **Окно в природу** (экологическое воспитание). Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- ✦ **«Прекрасное рядом с тобой»** (эстетическое воспитание). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- ✦ **С чего начинается Родина?** (гражданско-патриотическое воспитание) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание программы

С чего начинается Родина

<i>Направление деятельности</i>	Гражданско-патриотическое <i>(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)</i>
Ценности	<i>любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• создать условия для формирования:<ul style="list-style-type: none">- представлений о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;- элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;- уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;- начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;- элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;- любви к школе, своему селу, городу, народу, России;- уважения к защитникам Родины;первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;- умения отвечать за свои поступки;- отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Планируемые результаты.

1 класс

- ✦ Становление самосознания, положительного отношения к себе, к одноклассникам.
- ✦ Формирование собственного поведения в коллективе, характера.
- ✦ Проявление внутренней позиции ученика.
- ✦ Выявление потенциальных возможностей школьников.

2 класс

- ✦ Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- ✦ Проявление внутренней позиции.
- ✦ Формирование навыков внутренней позиции.

3 класс

- ✦ Формирование нравственных понятий.
- ✦ Понимание важнейших общечеловеческих ценностей, таких как дружба, умение ценить и дорожить дружбой.
- ✦ Накопление опыта нравственного поведения.
- ✦ Осознание важности в жизни человека нравственных качеств, как честность, порядочность, взаимоуважение.

4 класс

- ✦ Формирование и развитие положительных общечеловеческих качеств личности.
- ✦ Формирование у детей ответственности за свое здоровье.
- ✦ Накопление и обогащение опыта нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности.
- ✦ Снижение агрессивности в поведении обучающихся.
- ✦ Формирование навыков и привычек нравственного поведения.
- ✦ Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных качеств и чувств.

Модель выпускника начальной школы:

Ценностный потенциал:

- Восприятие ценности семьи в своей жизни.
- Понимание ценности дружбы со сверстниками.
- Авторитет педагога.
- Ценность природы родного края, ее исторических памятников.
- Доброта.
- Честность.
- Оптимизм.

- Аккуратность.

Познавательный потенциал:

- Знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного школьника.
- Забота о здоровье.
- Умение быстро и осознанно читать.
- Навыки этикета.
- Внимание.
- Воображение.

Творческий потенциал:

- Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения анализировать свою деятельность.

Коммуникативный потенциал:

- Умение слушать и слышать других.
- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Художественный потенциал:

- Художественная активность в сферах народного творчества (музыкально – песенном, декоративно – прикладном, танцевальном).

Связи, устанавливаемые для реализации программы

1. Внутренние: педагоги, работающие в классе.
2. Внешние:
 - Библиотека (цель: развитие потребности к духовным ценностям, к чтению книг как источнику дополнительной информации)
 - Музеи г. Режа (цель: формирование интереса к прошлому и необходимости его сохранения).
 - Правоохранительные органы (цель: профилактика правонарушений, соблюдение гражданских прав и обязанностей).
 - Дополнительное образование (цель: занятость обучающихся, развитие творческих способностей).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: максимальное сближение интересов родителей и классного руководителя по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Установление единства стремлений и взглядов между школой и семьей в воспитательном процессе.
2. Выработка общих целей и воспитательных задач, пути достижения намеченных результатов.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
5. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребёнком.
6. Воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.
7. Организация и проведение совместного досуга и творчества родителей и детей.
8. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Работа с родителями

Осуществляется через:

- ✓ мониторинговые исследования и определение перспектив;
- ✓ установления партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение, психологическое просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- ✓ привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- ✓ организацию совместной деятельности детей и взрослых: интеллектуальное, творческое, гражданско-правовое, нравственно – этическое воспитание, здоровый образ жизни.

Основным звеном программы является коллектив родителей и детей, а также педагоги.

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

- ✓ Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.
- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- ✓ Улучшение микроклимата в семье.

- ✓ Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребёнком.
- ✓ Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
- ✓ Создание дружного коллектива родителей и учащихся класса.
- ✓ Раскрытие творческого потенциала учащихся и родителей посредством проведения совместных праздников, походов, коллективно-творческих дел.

Основные принципы взаимодействия классного руководителя при работе с родителями:

1. Принцип взаимного уважения и доверия;
2. Принцип взаимной поддержки и помощи;
3. Принцип терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Организационная структура участия родителей в воспитательной системе школы.

Направления работы:

1. Диагностико–коррекционное.
2. Психолого–педагогическое просвещение родителей.
3. Совместная деятельность.

Диагностико – коррекционное

Цель: изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни, выявление положительного и отрицательного опыта воспитания детей в семьях, с целью распространения передового и коррекции отрицательного опыта.

Работа проводится совместно с социологом, психологом школы.

Формы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- исследование;
- посещение семей учащихся;
- выпуск памяток для родителей.

Психолого – педагогическое просвещение родителей.

Цель: повышение педагогической культуры родителей, их психолого – педагогической компетенции в семейном воспитании.

Формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- индивидуальные консультации педагога;

- тематические консультации;
- родительские чтения.

Классные родительские собрания (Р. С.) проводятся не реже одного раза в четверть.

Требования к проведению родительских собраний:

- ✓ Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
- ✓ Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
- ✓ Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
- ✓ Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными участниками которых станут и дети. Готовятся они с участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. Конференция принимает определённые решения и намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Индивидуальные консультации необходимы при наборе класса и в первый год обучения ребенка в школе. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель должен дать возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком:

- особенности здоровья ребёнка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

Тематические консультации дают рекомендации по проблеме, которая волнует родителей. В классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их возможно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет. Примерные темы:

1. Ребёнок не хочет учиться.
2. Как развить плохую память ребёнка.
3. Единственный ребёнок в семье.
4. К чему может привести тревожность детей.
5. Талантливый ребёнок в семье.

Родительские чтения дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении. Этапы проведения родительских чтений следующие:

- на первом собрании родители определяют вопросы педагогики и психологии;
- учитель собирает и анализирует информацию;
- определяется список литературы по данному вопросу;
- изучение литературы родителями;
- изложение собственного понимания вопроса родителями на чтениях.

Совместная деятельность

Цель: организация совместной деятельности родителей, детей и классного руководителя с целью создания единого коллектива детей и родителей.

- В совместной деятельности педагогов, детей и их родителей устанавливаются дружественные отношения сотрудничества, передаётся опыт творческой деятельности;
- От старших младшим передаются навыки и умения в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно-полезной, художественно-творческой, физкультурной, игровой, свободного общения;
- Нормализуются семейные отношения детей и родителей (на виду у других!) за счёт совместного позитивного переживания;
- Формируется отношение к материальным и духовным ценностям;
- Родители лучше узнают своих детей (именно в сфере общественной деятельности), а педагоги – родителей;
- Происходит повышение профессионализма родителей в разных сферах;
- Достигается большой охват воспитанников различными формами воспитательной работы, влиянием различных личностей.

Особое внимание в совместной деятельности уделяется возрождению семейных традиций. Проходят традиционные праздники для родителей и учащихся «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «8 Марта», «Дни именинника», и др., на которых дети и родители являются и участниками, и организаторами, и зрителями.

Многообразен спектр проводимых мероприятий – это совместные праздники, творческие семейные выставки, конкурсы, дни здоровья, деловые игры, конкурсные программы, посещение театров, организация экскурсий, выполнение семейных творческих заданий и т.д.

Традиционно в конце каждого учебного года должно проходить награждение наиболее активных родителей почетными грамотами, призами и подарками.

Перечень дел, систематически проводимых с родителями в течение года:

1. Систематическая работа с родителями.

Привлечение родителей:

- ✓ к планированию воспитательной работы класса;
- ✓ к подготовке и проведению родительских собраний и совместных дел с детьми;
- ✓ к работе с проблемными семьями.

2. Индивидуальные собеседования с родителями по вопросам учебы и поведения детей.
3. Приглашение родителей в школу (по необходимости).
4. Связь с родителями через дневники учащихся.
6. Взаимодействие с центром социального обслуживания населения по оказании помощи малообеспеченным семьям.

Ожидаемые результаты

Реализация плана работы с родителями позволит:

- ± укрепить связь со школы с семьёй;
- ± повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- ± повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- ± обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;
- ± достичь удовлетворенности родителей совместной деятельностью со школой.

Тематика родительских собраний в 3 классе

Дата	Тема собрания.	Задачи собрания.	Формы проведения.	Выход.
	Родительские собрания.			
октябрь	Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника».	1.Познакомить родит. коллектив с результатами успеваемости уч-ся на конец 1 четверти. 2.Обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребёнка в семье. 3.Обратить внимание родителей на особенности физического развития, эмоционального состояния.	1.Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатлениями детей о школе) 2.Подготовка памяток для родителей по сохранению здоровья. 3.Анкетирование родителей по проблеме воспитания. 4.Подготовка педагогических ситуаций.	Выработка общих правил поведения среди одноклассников. Составление дневника по домашним делам.
декабрь	Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении. <u>Мой ребёнок – третьеклассник!</u>	1.Обсудить с родителями значение в жизни человека положительной эмоциональной сферы. 2.Убедить родителей в необходимости формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня. 3.Познакомить родителей с причинами, которые стимулируют плохое поведение детей. 4.Развивать умения поиска выхода в трудных	1.Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение. 2.Тест родителей «Эмоциональные реакции». 3.Предворит. тест учащихся. 3.Анализ ситуаций из жизни класса. 4. Выработка режима дня. 5.Родительское «НЕЛЬЗЯ» при соблюдении режима	Рекомендации для родит. Памятки: «Причины дет. неуправляемости» Примерные поведенческие ситуации.

		ситуациях общения с такими детьми.		
<i>март</i>	Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка»	1.Обсудить с родителями проблему формирования эстетической культуры ребёнка 2.Показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших школьников 3.Предложить родителям конкретные задания и упражнения по развитию воображения учащимся.	1.Беседа с родит. 2.»Круглый стол», обмен мнениями. 3.Корзина предложений. 4.Обмен советами. 5.Выставка рисунков 6.Упражнения для развития воображения учащихся дома.	1.Рисунки детей. 2.Выставка рисунков, проектов.
<i>май</i>	«Перелистывая страницы учебного года» итоги года.	1.Подвести итоги года, Совместной деятельности родителей и учителя. 2. Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся. 3.Методическая помощь родителям в подготовке учащихся к новому учебному году.	1.Анкетирование родителей. 2.Выставка достижений за год. 3.Мини концерт. 4.Конкурс для родителей.	1.Рекомендации для родителей. 2.Основы безопасной жизнедеятельности .