


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Согласовано

заместитель директора по ВР

 / Лепихина С.С.

от «» 20 20

# Программа воспитательной работы

на 2019-2021 г.

(6 - 7 класс)

Классный руководитель: Лепихина С.С.,

учитель первой квалификационной категории

*То, что идёт от сердца, до сердца и доходит»*

Пайэтт

### **Пояснительная записка**

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и обучающихся. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является

несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать, наедине с ним.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это осуществляется совместно с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

В основе программы воспитания лежит *личностный принцип воспитания обучающихся*, то есть учет индивидуальных особенностей как обучающихся, так и преподавателей, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть ребенок (кружок, музыкальная школа, спортивная секция и т.д.)

Программа рассчитана на период 2019-2021 годы. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы.

Приоритетным смысловым стержнем программы воспитания является воспитание духовно-нравственного ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

**Главная цель** воспитательной программы – *воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.*

В соответствии с поставленной целью определены **задачи** программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие способности обучающихся
- формировать гражданско-патриотические качества личности
- воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию
- формировать культуру здоровья
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать Я-концепцию, нравственные качества личности
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности
- формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами

### **Программа предусматривает**

- воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми.
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия художественных ценностей
- воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

### **Формы реализации задач:**

- изучение психологических особенностей обучающихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с обучающимися и родителями, анкетирование, мини исследования)
- тематические классные часы
- дискуссии, диспуты, конференции
- ролевые, деловые, образовательные игры
- экскурсии, походы, уроки в школьный музей
- соревнования; викторины, интеллектуальные марафоны
- проектные игры
- участие в акциях
- организация занятости во второй половине дня.

## Ожидаемые результаты

На первом этапе развития личности **5 класс:**

- лидерские качества;
- адекватная самооценка;
- сплоченность коллектива.

На втором этапе развития личности **6 – 7 класс:**

- способность включения в работу;
- способность к выполнению намеченных целей;
- способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон – желание самосовершенствоваться;
- формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребностям общества.

## Основные принципы программы воспитания

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и обучающихся в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

- *Принцип целостности в воспитании.*

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

- *Принцип культуросообразности*

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человека.

*Принцип природосообразности*

Все принять таким как есть, развивать данные ребенку способности.

- *Принцип воспитания творческой личности ребенка.*

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к обучающимся – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

- *Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.*

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления обучающихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при

которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и обучающимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, походах, соревнованиях сближает обучающихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

• *Принцип сотрудничества.*

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества

## **Основные аспекты воспитательной работы**

Программа воспитательной работы основана на **5 основных видах деятельности**, влияющих на развитие личности ребенка:

### **Познавательная деятельность**

Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

#### **Темы ученических проектов:**

- Проект «Мое родословное дерево»
- Проект «Я в мире профессий»

### **Гражданско – нравственная деятельность**

Направление соответствует патриотическому, гражданскому, экологическому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению народной культуры, национальных традиций, толерантному отношению друг к другу, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков. Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе. Воспитание на героических примерах прошлого, на традициях предков является довольно эффективным. Поэтому одним из важнейших направлений считаю изучение быта, верований, традиций народов, населяющих Россию, так как, только зная прошлое, можно создавать будущее.

#### **Темы ученических проектов:**



- Проект «Что для меня значит Родина?»
- Проект «Зная свои права, я отвечаю за свое будущее»
- Проект «Человек и экология»
- Проект «Общение без конфликтов»

### **Здоровый образ жизни**

Данное направление соответствует физическому воспитанию обучающихся. Предполагает формирование у обучающихся ценностного отношения собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

#### **Темы ученических проектов:**

- Проект «Здоровье нации – мое здоровье»
- Проект «Спорту – да! Вредным привычкам – нет!»

### **Художественно – творческая деятельность**

Данное направление соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

#### **Темы ученических проектов:**

- Проект «Мои увлечения»

### **Работа с родителями**

Одна из главных задач классного руководителя — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи со школой. Основным

средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей, классного руководителя и учителей, которая может быть организована в различных формах.

**Тренинг** — это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги зарекомендовали себя как эффективное средство развития толерантного общения, преодоления внутрисемейных конфликтов «отцов и детей», установления позитивных отношений как между родителями, так и между классным руководителем.

**Мастерская** - это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая мастерская - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя.

**Индивидуальные собеседования.**

Родители заранее оповещаются о времени собеседования, можно оформить пригласительные. Учитель тщательно готовится к собеседованию: собирает данные о ребёнке, проводит тесты, анкеты, готовит рабочие, контрольные тетради. На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут учитель беседует с родителями, все вместе проверяют состояние тетрадей, учебников, дневника. Во время собеседования можно, отметить отставания или похвалить за успехи.

**Пресс – конференция с родителями.**

Эту форму работы можно проводить в конце или начале учебного года. Пресс-конференция от обычного собрания отличается тем, что на неё можно пригласить учителей предметников, психолога, завуча, директора школы, с тем, чтобы они ответили на интересующие родителей вопросы. Это собрание проводится в форме вопросов и ответов.

**Родительские собрания, проводимые совместно с детьми.**

Это собрание проводится вместе с детьми. Должна быть проведена большая предварительная работа с детьми: составление сценария, распределение ролей, запоминание текстов, подготовка ведущих собрания. Родители же приходят на собрание как обычно. Перед ними сидят их дети, они на этом собрании стали учёными, учителями, директорами школ и т.д. Рассказывают заранее выученные тексты по воспитанию детей и в конце своего выступления просят своих родителей поделиться своим опытом по воспитанию. Таким образом, мы воспитываем не только родителей, но и будущих родителей – наших детей.

**Цель:** Создание гармоничных отношений Семьи и Школы, направленных на всестороннее развитие обучающихся.

**Задачи:**

- формирование культуры общения у родителей;
- оказание помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей;

- выработка совместных требований к обучающимся;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- создание атмосферы доверия среди родителей, побуждающей к различным видам деятельности, направленной на всестороннее развитие детей.

#### **Виды взаимодействия классного руководителя и родителей:**

1. Учебная деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Общественно – полезная деятельность
4. Творческая деятельность
5. Спортивно – оздоровительная деятельность
6. Экологическая деятельность

## Мониторинг эффективности программы.

Показатели	Методики изучения
<p><b>Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение обучающимися образовательной программы</li> <li>2. развитость мышления</li> <li>3. познавательная активность обучающихся</li> <li>4. сформированность учебной деятельности.</li> </ol>	<p>Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Педагогическое наблюдение.</p>
<p><b>Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нравственная направленность личности</li> <li>2. сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> </ol>	<p>Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Педагогическое наблюдение.</p>
<p><b>Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммуникабельность</li> <li>2. сформированность коммуникативной культуры обучающихся</li> <li>3. знание этикета поведения</li> </ol>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>Сформированность эстетического потенциала обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность эстетических чувств</li> </ol>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>Сформированность физического потенциала обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. состояние здоровья</li> <li>2. развитость физических качеств личности</li> </ol>	<p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ребенка  Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p>
<p><b>Удовлетворенность обучающихся</b></p>	<p>Методика А.А. Андреева "Изучение</p>

<p><b>жизнедеятельностью в классе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. комфортность ребенка в школе</li> <li>2. эмоционально-психологическое положение обучающегося в классе</li> </ol>	<p>удовлетворенности обучающегося школьной жизнью"</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>Сформированность классного коллектива</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</li> <li>2. развитость самоуправления</li> <li>3. сформированность совместной деятельности</li> </ol>	<p>Методика "Наши отношения" или Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин)</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>