**ПЛАН**

 **воспитательной работы на 2020-2021 учебный год учащихся 9 класса,**

**составленный по результатам анализа воспитательной работы по итогам 2019 – 2020 учебного года**

При планировании воспитательной программы с классом  учитывались психолого-педагогические особенности возраста учащихся 9 класса  и социальная ситуация.*9 класс – подростковый возраст.* Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Девятиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

1. **Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе.**
     Воспитательные задачи,  поставленные перед классом, решаются. Наблюдения и  анкетирования  показали, что выбор основных направлений, содержание, формы и методы работы, средства педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность  правильные, основываются на психологические,  возрастные,  индивидуальные особенностях учащихся.
2. **Главную цель воспитательной работы  на 2020-2021 учебный год формулирую так:**

Воспитание образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению

Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие **задачи**:

* Формировать духовно – нравственные основы личности учащихся, приобщать подростков к ведущим духовным ценностям русского народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
* Воспитывать гражданина, любящего своё Отечество, свой край, дом, в котором живёт и учится
* Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического здоровья, создавать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.
* Воспитывать у подростков трудолюбие, творческое отношение к образованию, труду, жизни, начать подготовку к сознательному выбору профессии.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу классного коллектива и гимназии.
* Продолжить работу по изучению социально- бытовых условий учащихся.
* Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы базового и дополнительного образования: школы и социума, школы и семьи.
* Воспитание человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию
* Развивать ключевые компетенции личности (учебную, социально-культурную, коммуникативную, толерантную и адаптивную).
* Знакомить с основами современной экономики, помощь в осознанном выборе будущей профессии
*

Решению поставленных задач способствует деятельность в следующих **направлениях**:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
* воспитание нравственных чувств и этического сознания,
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,
* экологическое воспитание, формирование экологической культуры
* эстетическое воспитание,
* воспитание здорового и безопасного образа жизни,
* работа с родителями.

**Функции занятий с детьми следующие:**

* обучающая функция – сочинение сценариев, обучение овладению учебными действиями;
* просветительская функция – стимулирование интереса к окружающей действительности, чтению,
радиопередачам, кинофильмам;
* коммуникативная функция – объединение учащихся в коллектив, установление эмоциональных
контактов, организация творческого сотрудничества;
* релаксационная функция – снятие напряжения;
* развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств, расширение кругозора, развитие
интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;
 развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы и организация личного досуг.

**Формы работы с учащимися:**

* Индивидуальные: беседа, дискуссии, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, диагностика, тестирование, анкетирование…
* Групповые: творческие группы, органы самоуправления, классные часы, тренинги…
* Коллективные: конкурсы, соревнования, концерты, спектакли, праздники, игры, трудовые акции…

Предполагаемые  **виды деятельности**:

* **Игровую с элементами деловой игры**
* **Познавательную**(*которая расширяет кругозор школьников, приобщает их к чтению, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями*)
* **Досугово-развлекательную**(*осуществляемую как досуг школьников, когда их общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью их деятельности является общение с «другим человеком» как ценностью*)
* **Художественное творчество**(*развивающее мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениями стимулирующий художественную самодеятельность школьника*)
* **Социальное творчество**(*содействует социализации семиклассника, приобщает его к активному преобразованию действительности*)
* **Трудовую**(*направленную на создание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде самообслуживания, общественно полезного и производительного труда, сочетает бескорыстную и оплачиваемую работу и тем самым формирует уважительное отношение к материальным ценностям как средству существования человека*)
* **Спортивно-оздоровительную**(*пропагандирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела*)

**Ожидаемый результат:**

* Раскрытие творческих способностей и талантов детей.
* Приучение детей к труду.
* Самооценка своего труда.
* Проявление интереса к истории родного края.
* Участие во внеклассной деятельности класса и школы.
* Укрепление связей семьи и школы.
* Учащийся должен испытывать чувство ответственности за порученное дело.
* Повышение уровня культуры учащихся.
* Активизация интереса к творческим занятиям.
* Повышение уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом.
* Приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира.

**Портрет  ученика 9 класса**

* Ученик 9 класса мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
* способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
* проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
* стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.
* Подведение итогов реализации плана воспитательной работы проводится путем:
организации выставок работ учащихся,
участия в конкурсах, концертах, соревнованиях
организации КТД,
открытых классных часов
опрос а обучающихся
**Циклограмма работы классного руководителя в течение года**

**Ежедневно:**
1. Организация питания учащихся.
2. Проверка санитарного состояния учащихся.
3. Предупреждение неуспеваемости и конфликтных ситуаций с учащимися.
4. Индивидуальная работа с учащимися (работа с опаздывающими; беседы о внешнем виде; выяснение причин пропусков учащимися учебных занятий).

 **Еженедельно:**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе по плану.
3. Работа с учителями- предметниками по ситуации.
4. Работа с родителями по ситуации.
5. Работа с социальным педагогом по ситуации.
6. Встреча с медсестрой по справкам о болезни учеников.

**Каждый месяц:**

1. Работа с активом класса.
2. Заполнение классного журнала.
3. Посещение уроков в своем классе.

**Один раз в четверть:**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть.
3. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

**Один раз в год:**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Выбор актива класса.
3. Заполнение социального паспорта класса.
4. Составление характеристик учащихся.
5. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
6. Сбор статистических данных о классе.

**Правила коммуникативной культуры классного руководителя:**

1. Умение выслушать и понять ребенка.
2. Создание ситуаций успеха на каждом этапе работы с коллективом по отношению к каждому ребенку.
3. Умение находить быстрый и правильный выход в самой сложной ситуации, немедленное разрешение конфликтной ситуации.
4. Создание воспитательных ситуаций, способствующих демонстрации лучшего в ребенке.

**Работа с отдельными группами учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа учащихся** | **Задачи** | **Формы реализации** |
| **По отношению к учебе** |
| **Сильные** | Развитие познавательных интересов и способностей. | Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе. |
| **Способные, но нетрудолюбивые** | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов. |
| **Способные, но неусидчивые** | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | Постоянный контроль, беседы, работа с родителями. |
| **Неспособные, но старающиеся** | Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка. | Оказание помощи в учебе. Индивидуальный подход. |
| **Нежелающие учиться** | Формирование учебной мотивации. | Строгий контроль. Индивидуальный подход. |
| По отношению к общественной жизни |
| **Очень активные** | Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей. | Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество. |
| **Пассивные, нежелающие принимать участие в общественной жизни** | Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива. | Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений. |
| **По отношению к морально-этическим проблемам** |
|   | Определение проблем. Выработка задач. | Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями. Поддержка в классном коллективе. |

**Календарный план воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.**

В течение года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общешкольные мероприятия** | **Внутриклассные мероприятия** | **Направления. Цели** |
| Экскурсии в Режевской исторический музейКонцерты филармонии**Ведение летописи класса****Освещение мероприятий (видео, фото, интервью, репортаж…)** | Беседы по правилам внутреннего распорядка школы и правилам безопасного поведенияИнструктажи (различные)  | Духовно-нравственное Трудовое  |
| Беседы по ПДД | Беседы по ПДДИнструктажи (различные)  |   Дать детям четкое представление о требованиях правил дорожного движения, внушить им мысль о необходимости соблюдения этих правил и желание постоянно руководствоваться ими.  Пробудить у ребят интерес к изучению «дорожной грамоты».  Показать  детям всю пагубность последствий легкомысленного, неразумного поведения на дороге, вызвать у ребят чувство осуждения отрицательных качеств и форм поведения на улице. |
| Беседы о ЗОЖ. | Беседы о ЗОЖ. | ЗОЖ. Трудовое. Нравственное |
|   | КТД. Подготовка Внеклассному мероприятию ко Дню семьи «Наша дружная семья». | Социальное (Сплочение коллектива)  |
|   | КТД.  Подготовка к классному часу, посвящённому 75-летию Победы «Моя семья в годы ВОВ» |   |

**Взаимодействие с учителями класса (учителями-предметниками)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Содержание** | **Сроки** |
| Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам психологического микроклимата в классном коллективе | Планирование работы на основании наблюдений учителей | В течениегода |
| Собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости учащихся: положительная динамика,проблемы и способы их решения. | Выставление предварительных оценок за четверть. Планирование индивидуальной работы с учащимся в данном направлении | В течение четверти |
| Привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний | Сбор информации об учебных успехах и проблемах детей, замечаний по качеству домашней работы и т.п. Сообщение учителям- предметникам темы родительского собрания, времени проведения.Доведение до сведения учителей вопросов, предложений родителей по организации учебно-воспитательного процесса | В течениегода |
| Привлечение учителей-предметников к участию в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий | Методическая помощь. Музыкальное сопровождение, помощь в оформлении, создании реквизита и т.п. | В течение годаПо плану воспитательной работы |
| Взаимодействие с учителями физической культуры по вопросам охраны здоровья, воспитания потребности в здоровом образе жизни | Организация участия класса в спортивных мероприятиях, классных часах. | В течение годаПо Плану воспитательной работы |
| Взаимодействие с учителями при организации участия членов классного коллектива в предметных неделях, олимпиадах, НОУ. | Содействие в вопросах | В течение года  |

**Темы классных часов**

Наши убеждения и моральные ценности формируются под воздействием того, что мы видим и слышим. В современных условиях развития общества, характеризующихся их переоценкой, происходят как позитивные, так и негативные процессы. Всё чаще приходится сталкиваться с проявлением наркомании, агрессивности, национализма среди взрослых и среди детей. Система ценностей меняется к худшему. Теряется уважение к власти, доверие к людям, исчезает у подростков такая черта характера, как скромность, отсутствует чувство патриотизма.

Людям не достаёт нравственного компаса, поэтому возрастает значение духовно-нравственного воспитания детей. Классный рукводитель сегодня - посредник между обществом и ребенком в усвоении основ общечеловеческой культуры.

Классные часы должны быть направлены на воспитание у школьников любви к своему Отечеству, уважения к его защитникам, бережного отношения ко всему живому, на формирование умения различать в окружающем мире хорошее и плохое, на воспитание отзывчивости, милосердия, тонкости чувств, умения управлять своим внутренним миром и понимать других людей. Некоторые из классных часов направлены на расширение кругозора и развитие интеллекта учащихся. Формы проведения предлагаемых классных часов разнообразны: ток-шоу, конкурсные программы, беседа, турнир знатоков, викторина и др. Такие активные формы воспитательной работы позволяют сделать жизнь коллектива интереснее.

Я постаралась подобрать классные часы для 9 классов, затрагивающие систему человеческих ценностей - темы, столь важные и необхдимые в подростковом возрасте: о мужестве и стойкости, о красоте душевной и физической, о милосердии и бережном отношении ко всему живому на планете.

Интеллектуальные игры, конкурсы и викторины помогут увлекательно спланировать и организовать внеурочную деятельность подростков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п | Тематика классных часов | Сроки проведения |
| 1.
 | Слайд-беседа «Угроза XX века: терроризм». День солидарности в борьбе с терроризмом. | Сентябрь |
| 1.
 | Организационный классный час. «Выбираем наш актив», «День летних именинников» |
| 1.
 | Организация и пропаганда спортивных кружков и секций |
| 1.
 | «ПДД. Дорога в школу» |
| 1.
 | Беседа «Внимание! Опасная компания!» | октябрь |
| 1.
 | «Дом, который построим МЫ  или Мои жизненные ценности». |
| 1.
 | Профилактическая развлекательно - познавательная игра для старшеклассников «100 конфет» по теме «Дело – табак»Предварительные итоги 1 четверти |
| 1.
 | Классный час «Итоги 1 четверти»Беседа «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности» |
| 1.
 | «День народного единства» | ноябрь |
| 1.
 | Беседа «Дружба – это …» |
| 1.
 | Классный час «Мир современных профессий» Центр занятости |
| 1.
 | Беседа «Предупреждение обмораживания  и травм во время занятий зимой» | декабрь |
| 1.
 | Историко-правовая квест - игра |
| 1.
 | «Азбука этики», «О преодолении конфликтов» |
| 1.
 | Классный час «Итоги 2 четверти» |
| 1.
 | «Быть здоровым – значит быть красивым» (профилактика ОРВИ) | январь |
| 1.
 | Классный час «Социальные сети: вред или польза?» |
| 1.
 | Классный час «Кому нужны мои знания» |
| 1.
 | За преступлением следует наказание» | февраль |
| 1.
 | «Богатырские потешки» |
| 1.
 | Этическая беседа «Чувство взрослости. Что это такое?» |
| 1.
 | Беседа с учащимися о необходимости взаимопомощи |
| 1.
 | «8 Марта. Викторина: «Русская краса 2021» | март |
| 1.
 | Беседа «Школа наш общий дом» |
| 1.
 | Классный час «Итоги 3 четверти». « Как научиться сдавать экзамены» |
| 1.
 | Внеклассное мероприятие «И смех, и грех» | апрель |
| 1.
 | Беседа «Учимся толерантности» |
| 1.
 | Беседа «День леди и джентльменов» (культура поведения) |
| 1.
 | Беседа «Наркотики. Страх. Смерть» |
| 1.
 | День весенних именинников | май  |
| 1.
 | Турнир знатоков истории Великой Отечественной войны с ответами для старшеклассников |
| 1.
 | Беседа по правилам ДД |
| 1.
 | Итоговый классный час. Подведение итогов. |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **I НЕДЕЛЯ** | **II НЕДЕЛЯ** | **III НЕДЕЛЯ** | **IV НЕДЕЛЯ** |
| 1 | Гражданско-патриотическое | Слайд-беседа «Угроза XX века: терроризм». День солидарности в борьбе с терроризмом. |   |   |   |
| 2 | Духовно – нравственное |   |   |   | Беседа о культуре поведения и общения. |
| 3 | Интеллектуально-познавательнаядеятельность |   |   | Школьный тур олимпиад. | Школьный тур олимпиад.Экскурсия в школьный музей |
| 4 | Художественно -эстетическая деятельность |   | Экскурсия в городскую библиотеку |   |   |
| 5 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивно-туристический слет «Тропа испытаний»  | Участие в школьном турнире по футболу | Организация и пропаганда спортивных кружков и секций | Беседа«ПДД. Дорога в школу» |
| 6 | Деятельность органовдетского самоуправления |   | Выборы актива класса | Сбор актива.Проверка дневников. |   |
| 7 | Изучение учащихся классного коллектива | Классные часы:1 сентября «День знаний»  | «Самоуправление в классе»Классный час «Выбираем наш актив» |   |   |
| 8 | Индивидуальная работа  |   | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Проведение диагностики.Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми  |
| 9 | Работа с родителями   | Родительское собрание «Итоги прошлого года и план работы на 9 класс» |   | Индивидуальные беседы с родителями. | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **I НЕДЕЛЯ** | **II НЕДЕЛЯ** | **III НЕДЕЛЯ** | **IV НЕДЕЛЯ** |
| 1 | Гражданско-патриотическое |   | Беседа «Правила безопасности»  |   |   |
| 2 | Духовно – нравственное |   | Классный час ««Дом, который построим МЫ или Мои жизненные ценности» час общения» |   |   |
| 3 | Интеллектуально-познавательнаядеятельность |   | Подготовка к участие в научно-практическая конференции  | Окружной тур олимпиад. |   |
| 4 | Художественно  эстетическаядеятельность | Поздравление учителей «С днем учителя» |   |   | «Осенняя катавасия» |
| 5 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Беседа «Внимание! Опасная компания!»Проводит соцпедагог |   | Профилактическая развлекательно - познавательная игра для старшеклассников «100 конфет» по теме «Дело – табак»  |   |
| 6 | Деятельность органов детского самоуправления | Сбор актива.Проверка дневников. |   | Сбор актива.Проверка дневников. |   |
| 7 | Изучение учащихся классного коллектива | **Анкетирование «Самооценка воспитанности»** |   | Предварительные итоги 1 четверти | Классный час«Итоги 1 четверти» |
| 9 | Индивидуальная работа  | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Беседа с неуспевающими учащимися |   |
| 10 | Работа с родителями   | **Анкетирование родителей с целью дальнейшего изучения семьи.** | Родительское собрание «Портфолио учащихся» | Встреча с родительским комитетом.Беседа с родителями отсутствовавшими на родительском собрании | Индивидуальные беседы с родителями.Организация встреч родителей отстающих детей с учителями – предметниками. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **I НЕДЕЛЯ (осенние каникулы)** | **II НЕДЕЛЯ** | **III НЕДЕЛЯ** | **IV НЕДЕЛЯ** |
| 1 | Гражданско-патриотическое |   | Участие в декаде «Я гражданин России» | День матери |   |
| 2 | Духовно – нравственное |   | Беседа«Дружба – это …» |   |   |
| 3 | Интеллектуально-познавательнаядеятельность |   |   |   |   |
| 4 | Профориентационная.Трудовая деятельность |   | Генеральная уборка кабинета | Классный час«Мир современных профессий» *, представитель Центра занятости* | Генеральная уборка кабинета |
| 5 | Художественно - эстетическаядеятельность |   |   | Готовим подарки своими рукамиКо дню матери |   |
| 6 | Спортивно-оздоровительная деятельность |   | Классный час «Что нужно есть, чтобы быть сильнее»Проводят медики либо психолог |   |   |
| 7 | Деятельность органов детского самоуправления |   |   |   | Сбор актива.Проверка дневников. |
| 8 | Изучение учащихся классного коллектива  |   |   |   |   |
| 9 | Индивидуальная работа  |   | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Беседа с неуспевающими учащимися | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми |
| 10 | Работа с родителями   | Индивидуальные беседы с родителями. Организация встреч родителей отстающих детей с учителями – предметниками | Встреча с родительским комитетом | Индивидуальные беседы с родителями.Организация встреч родителей отстающих детей с учителями – предметниками. |   |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **I НЕДЕЛЯ** | **II НЕДЕЛЯ** | **III НЕДЕЛЯ** | **IV НЕДЕЛЯ** |
| 1 | Гражданско-патриотическое |   |   |   |   |
| 2 | Духовно – нравственное |   | **Историко-правовая квест - игра для 9 класса**  | «Азбука этики», «О преодолении конфликтов» | Конкурс новогодних газет и плакатов Конкурс новогодних игрушек |
| 3 | Интеллектуально-познавательнаядеятельность |   | Принять участие в декаде математики |   |   |
| 4 | Художественно  эстетическаядеятельность |   |   | Операция «Новогодняя игрушка»  | Новый год шагает по стране.«Новогодний карнавал» |
| 5 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Беседа «Предупреждение обмораживания  и травм во время занятий зимой» |   |   |   |
| 6 | Деятельность органов детского самоуправления | Сбор актива.Проверка дневников. |   | Сбор актива.Проверка дневников. |   |
| 7 | Изучение учащихся классного коллектива |   |   |   | Классный час«Итоги 2 четверти» |
| 8 | Индивидуальная работа  | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Беседа с неуспевающими учащимися | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми |   |
| 9 | Работа с родителями   | Родительское собрание «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка» | Беседа с родителями отсутствовавшими на род.собрании | Встреча с родительским комитетом |   |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
| 1.
 | Гражданско-патриотическое |   |   |   |  |
| 1.
 | Духовно - нравственное |   |   |   |   |
| 1.
 | Интеллектуально-познавательнаядеятельность |   |   | Классный час «Социальные сети:вред или польза?» |   |
| 1.
 | Художественно - эстетическаядеятельность |   |   |  |   |
| 1.
 | Спортивно-оздоровительная деятельность |   | «Быть здоровым – значит быть красивым» (профилактика ОРВИ) |   |   |
| 1.
 | Деятельность органов детского самоуправления | . |   | Сбор актива. | Проверка дневников. |
| 1.
 | Изучение учащихся классного коллектива |   |   |   | Классный час «Кому нужны мои знания» |
| 1.
 | Индивидуальная работа  |   |   | Беседа с учащимися закончившими вторую четверть  с 1 тройкой  | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми |
| 1.
 | Работа с родителями |   |   | Собрание родительского комитета | Родительский всеобуч  |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
|  | Гражданско-патриотическое | Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию |  | Торжественная линейка, посвящённая участникам локальных войнВоенно-спортивный фестиваль «От ГТО к золотым медалям» |   |
| 1.
 | Духовно - нравственное | За преступлением следует наказание» |   | Этическая беседа «Чувство взрослости. Что это такое?» | **Беседа с учащимися о необходимости взаимопомощи** |
| 1.
 | Интеллектуально-познавательная |   |   |  | Экскурсия в школьный  музей |
| 1.
 | Художественно - эстетическаядеятельность | Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | Мастерская по изготовлению подарков для мальчиков |  | **«**День защитника отечества**23 февраля». Чаепитие с праздничной программой** |
| 1.
 | Спортивно-оздоровительная деятельность |  | Беседа «Влияние алкоголя на детский организм» проводят психологи центра Вита | Конкурс – соревнование «От ГТО к золотым медалям» |   |
| 1.
 | Деятельность органов детского самоуправления | . | Сбор актива.Проверка дневников |   | Сбор актива.Проверка дневников. |
| 1.
 | Изучение учащихся классного коллектива |  | Классный час «Добро. Зло. Терпимость» |  | Посещение уроков, работа с учителями предметник. Контроль успеваемости и посещаем. |
| 1.
 | Индивидуальная работа  | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми |
| 1.
 | Работа с родителями   | Организация встреч родителей отстающих детей с учителями – предметниками | Беседа с опекуном (опоздания, плохая успеваемость) | Организация встреч родителей отстающих детей с учителями – предметниками | Родительское собрание «Нравственность как основа успешности образовательного процесса» |

МАРТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
| 1.
 | Гражданско-патриотическое |  |  | Беседа «Школа наш общий дом» |  |
| 1.
 | Духовно - нравственное |   | «Как сказать нет» |   |   |
| 1.
 | Интеллектуально-познавательнаяДеятельность |   |  | Подготовка к НПК |   |
| 1.
 | Художественно - эстетическаядеятельность | Подготовка к празднику 8 Марта Мастерская по изготовлению подарков для девочек | «8 Марта. Викторина: «Русская краса 2021». Чаепитие с праздничной программой |   |   |
| 1.
 | Спортивно-оздоровительная деятельность |  |  | Викторина по ПДД |   |
| 1.
 | Деятельность органов детского самоуправления | . | Сбор актива.Проверка дневников |   |  |
| 1.
 | Изучение учащихся классного коллектива |  | Посещение уроков, работа с учителями предметник. Контроль успеваемости и посещаемости. | Классный час «Итоги 3 четверти» |  |
| 1.
 | Индивидуальная работа  | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Беседа с отстающими учащимися | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми |
| 1.
 | Работа с родителями     | Беседа с родителями отсутствующими на родительском собрании | Посещение семей уч-ся с целью проверки выполнения ДЗ и выполнение распорядка дня | Собрание родительского комитета  | Организация встреч родителей отстающих детей с учителями – предметниками |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
| 1.
 | Гражданско-патриотическое  | Подготовка к классному часу, посвящённому 65-летию Победы «Моя семья в годы ВОВ» |   |  |   |
| 1.
 | Духовно - нравственное |   | Беседа «Учимся толерантности» | Беседа «День леди и джентльменов» (культура поведения) |   |
| 1.
 | Интеллектуально-познавательнаядеятельность | Экскурсия в городской музей | Анкетирование "Выявление интересов и склонностей |   |   |
| 1.
 | Профориентационная.Трудовая деятельность  | Выбор элективных курсов (предпрофильная подготовка)Анкетирование | Акция «Город  - твой дом, соблюдай чистоту в нем» |  | Генеральная уборка кабинета |
| 1.
 | Художественно – эстетическая деятельность | **Внеклассное мероприятие «И смех, и грех»** | Викторина ко дню космонавтики |   |   |
| 1.
 | Спортивно-оздоровительная деятельность |   |  | Неделя профилактики безопасности дорожного движения |  |
| 1.
 | Деятельность органов детского самоуправления | . | Сбор актива.Проверка дневников |   | Сбор актива.Проверка дневников. |
| 1.
 | Изучение учащихся классного коллектива  | Толерантность |   | Посещение уроков, работа с учителями предметник. Контроль успеваемости и посещаемости |   |
| 1.
 | Индивидуальная работа  | Индивидуальные бе­седы Посещение семей уч-ся с целью проверки выполнения ДЗ | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Индивидуальные бе­седы Посещение семей уч-ся с целью проверки выполнения ДЗ и распорядка дня | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми |
| 1.
 | Работа с родителями   | Собрание родительского комитета | Организация встреч родителей отстающих детей с учителями – предметниками | Организация встреч родителей отстающих детей с учителями – предметниками |   |

МАЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
| 1.
 | Гражданско-патриотическое | Празднование 1 Мая | Турнир знатоков истории Великой Отечественной войны с ответами для старшеклассников посвящённый 75-летию Победы «Моя семья в годы ВОВ»Торжественная линейка и митинг, посвящённая Дню ПобедыАкция «Полотно Победы» |   |   |
| 1.
 | Духовно - нравственное |   |   |   |   |
| 1.
 | Интеллектуально-познавательнаядеятельность |   |   |  |   |
| 1.
 | Профориентационная.Трудовая деятельность  | Беседа «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор» | Генеральная уборка кабинета |  | Генеральная уборка кабинета |
| 1.
 | Художественно – эстетическая деятельность |   | Выставка рисунков «Я и моя семья» |   | Итоговый классный час. Подведение итогов. |
| 1.
 | Спортивно-оздоровительная деятельность  |   |  | Беседа по правилам ДД |  |
| 1.
 | Деятельность органов детского самоуправления | . | Сбор актива.Проверка дневников |   | Сбор актива.Проверка дневников. |
| 1.
 | Изучение учащихся классного коллектив | День весенних именинников Классный час «Рисуем портрет класса» |   | Усилить контроль за качеством знаний. Посещение уроков, работа с учителями предметник. Контроль успеваемости и посещаемости | Классный час «Итоги года» |
| 1.
 | Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми | Индивидуальные бе­седы | Индивидуальные беседы с  отстающими и  проблемными  детьми |   |
| 1.
 | Работа с родителями   | Посещение семей уч-ся с целью проверки выполнения ДЗ и распорядка дня | Итоговое родительское собрание «Школа - до свидания! Школа – здравствуй!» |  |  |