Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Режевского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Утверждаю»Директор МБОУ СОШ №5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Козицина О. Е.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности *«Юные спасатели»***

**Основного общего образования**

**(7 классы)**

Автор-составитель:

Орлова И.В.,

Преподаватель – организатор ОБЖ,

1 категория

г. Реж

 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу ОБЖ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Настоящая программа составлена на 35 часов в год в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, адресована для учащихся 5 класса.

Предлагаемый курс строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;
* привитие навыков оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
* развитие чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* развитие навыков самостоятельного принятия решений в сложных ситуациях.

Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;

Для усвоения знаний, программа предусматриваетгрупповую формуобучения, лекций, бесед, рассказов, практических занятий, диспутов, проведение экскурсий.

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебных действий: творческих работ, отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач.

Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества во внеурочной деятельности, где используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование Универсальных учебных действий.

**2. Общая характеристика предмета**

Структурно курс внеурочной деятельности представлен разделами:

– раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

– раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;

– раздел 3 «Основы военной службы».

Понятийная база и содержание предмета полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

**3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», курс внеурочной деятельности по «Основам безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется из расчета 1 ч в неделю.

**4. Планируемые образовательные результаты учащихся.**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами являются (УУД).**

* **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

 **Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**5. Содержание курса.**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Правила безопасного поведения в городской среде, на улице.**

Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности города. Правила вызова служб безопасности.

**Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.**

Понятие о личной безопасности. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города, глухие зоны парков и скверов, места массового скопления людей и т.д. Незнакомые взрослые и подростки. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде, в лифте, на лестничной площадке, звонок в дверь, дверь вашей квартиры пытаются открыть; вы вернулись из школы, а дверь вашей квартиры открыта. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок.

**Пожарная безопасность.**

Понятие о пожаре. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях, общественных местах, на транспорте. Меры пожарной безопасности. Правила противопожарной безопасности в быту, в общественных местах. Правила безопасного поведения при пожаре в доме, в общественном месте, (если есть возможность выйти из квартиры; если нет возможности покинуть квартиру; при выходе через задымленный коридор); на транспорте. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. Первичные средства тушения пожаров. Подручные средства тушения пожаров. Виды огнетушителей и правила пользования ими.

**Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени.**

Средства индивидуальной защиты органов дыхания. История создания противогаза. Виды и назначение противогазов. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Правила пользования противогазом. Положение противогаза: «походное», «наготове», «боевое». Как правильно определить размер противогаза. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Правила поведения в убежище.

**Дорожная азбука.**

Правила безопасного поведения на улице, на транспорте.

Современные улицы и дороги-зоны повышенной опасности. Причины возникновения ДТП. Безопасность участников дорожного движения. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Опасность пешехода и безопасность пассажира. Велосипедист – полноправный участник дорожного движения. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Основные правила безопасности на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Предотвращение дорожно-транспортных происшествий. Вы – очевидец ДТП. Правила дорожного движения роллера, скейтбордиста, велосипедиста.

**Раздел 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».**

Средства оказания медицинской помощи. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приема лекарственных средств. Понятие о травме и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Правила оказания первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах. Общая характеристика кровотечений. Наружное, внутреннее, артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа.

**Раздел 3. Основы военной службы.**

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России.

История создания Российской армии. Виды, рода войск, символика Вооруженных Сил. Военная форма одежды. Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности. Боевой знамя-символ воинской чести. Ордена-почетные награды за воинские заслуги. Дни воинской славы. Воинская дисциплина. Строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым и походным шагом, шаг на месте, движение бегом. Огневая подготовка. История создания пневматического оружия. Правила техники безопасности с оружием. Психологическая подготовка к стрельбе. Прицеливание. Пристрелка. Сборка, разборка автомата.

**6. Тематическое планирование**

 **курса внеурочной деятельности по ОБЖ**

**«Юный спасатель» (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная тема** | **Количество** **часов** | **Характеристика** **основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| Правила безопасного поведения в городской среде, быту, на улице. | 3 | Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке. Рефлексия. Самоконтроль.Знакомство с местами повышенной опасности в современном городе (транспорт, дороги, строительные площадки, уличное электричество и т.д.). Изучение правил безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Участие в ролевых играх. Выполнение ситуационных задач по правилам безопасного поведения как в группе, так и самостоятельно. |
| Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. | 4 | Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке. Рефлексия. Самоконтроль.Изучение общих сведений о зонах криминогенной опасности в населенных пунктах. Изучение правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях (в подъезде, лифте, на лестничной площадке, в квартире и т.д.)Участие в ролевых играх. Выполнение ситуационных задач по правилам безопасного поведения как в группе, так и самостоятельно. |
| Пожарная безопасность**.** | 4 | Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке. Рефлексия. Самоконтроль.Изучение причин возникновения пожаров в различных местах.Знакомство с первичными средствами тушения пожаров.Изучение правил безопасности при пожаре в доме, в общественном месте, на транспорте.Участие в ролевых играх. Выполнение ситуационных задач по правилам безопасного поведения как в группе, так и самостоятельно. |
| Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени. | 3 | Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке. Рефлексия. Самоконтроль.Знакомство с индивидуальными и коллективными средствами защиты населения.Отработка навыков надевания противогаза. |
| Дорожная азбука. Правила безопасного поведения на улице, на транспорте.  | 5 | Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке. Рефлексия. Самоконтроль.Изучение основных правил безопасности на городском общественном транспорте.Участие в ролевых играх. Выполнение ситуационных задач по правилам безопасного поведения как в группе, так и самостоятельно. |
| Основы медицинских знаний. Правила оказания ПМП. | 4 | Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке. Рефлексия. Самоконтроль.Познакомиться с понятиями «рана», «травма», «кровотечение».Отработать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах ранения и кровотечения.Выполнение ситуационных задач по правилам оказания первой медицинской помощи как в группе, так и самостоятельно. |
| Основы военной службы. Защита Отечества – долг и обязанность граждан России.  | 12 | Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке. Рефлексия. Самоконтроль.Знакомство с историей создания Российской армии, видами, родами войск и символикой ВС, уставами ВС.Отработка навыков строевой подготовки.Знакомство с пневматическим оружием, практическая отработка навыков стрельбы из пневматического оружия.Выполнение поставленных задач в паре и самостоятельно. |
| Итого  | 35 часов |  |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств** **Материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Программы** |
|  Предметная линия учебников М.П. Фролов и др., под редакцией Ю.Л.Воробьева.– М.: Астрель, 2013-2018.) | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, предметные, метапредметные); представлены содержание основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **Методические пособия для учителя** |
| **Компьютерные и информационно коммуникационные средства обучения** |
| ***Видеофильмы и презентации***1.ПМП2.Мульттревога в лесу3.Телефон службы спасения4.Эвакуация при пожаре5Пожарная безопасность6.Безопасное поведение в лесу (мультфильм)7.Гражданская оборона8.Правила дорожного движения | Видеофильмы разработаны для работы учащихся на уроках. Познавательный материал представлен в нескольких аспектах: демонстрации по содержанию предмета, практикумы по отработке навыков.  |
| **Технические средства** |
| 1.Персональный компьютер |  |

**8. Планируемые результаты изучения курса.**

В результате изучения курса внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности учащиеся

***научатся:***

**В сфере предметных результатов**

* культуре безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* понимать личную и общественную значимость культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимать необходимость подготовки граждан к воен­ной службе;
* применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* оказывать первую помощь пострадавшим;
* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**В сфере метапредметных результатов**

* **Регулятивные УУД:** самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* основам самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

 **Коммуникативные УУД:**

* организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**В сфере личностных результатов**

* правилам индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* понимать ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками.

***Получат возможность научиться:***

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной;

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах; • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |