Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козицина О.Е.

Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский с удовольствием»

по внеурочной деятельности

по английскому языку

для\_\_\_7\_\_\_\_ класса

на 2020-2021 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем

Никитиной Е. С.

г. Реж

1. **Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 7 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»),

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

- авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 ‐ 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2015 г.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе cтандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

– формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Цели внеурочной деятельности:**

* + формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных
* коммуникативных умений в говорении, аудировании;
  + развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению
* английского языка на последующих ступенях школьного образования;
  + обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании
* английского языка как средства общения;
  + освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в
* родном и английском языке;
  + приобщение к новому общекультурному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного
* отношения к представителям других стран;
  + формирование речевых, интеллектуальных и познавательных
* способностей школьников, а также их общеучебных умений;
*  развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
  + приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Основные задачи внеурочной деятельности:**

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе.

2. Учесть индивидуальные особенности учащихся.

3. Научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения.

4. Познакомить учащихся c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.)

5. Познакомить с другими народами и научить сравнивать с жителями своей страны.

6. Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

7. Развивать мотивацию учащихся к дальнейшему овладению английским языком.

8. Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых и постановочных ситуациях.

9. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

10. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

11. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

12. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

13. Обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

14.Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Общая характеристика курса**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Федерального государственного образовательного стандарта с учетом концепции общекультурного воспитания. Программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку, повысить мотивацию изучения иностранного языка.

Основные воспитательные результаты внеурочной деятельности. Первый уровень результатов – это приобретение школьниками социальных знаний. Таких как общественные нормы, устройство общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – это получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Таким как – человек, семья, Родина, природа, мир, труд, культура.

Третий уровень результатов – это получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Место курса в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся 7классов средней общеобразовательной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Занятия внеурочной деятельности проводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю 34 часа в год и составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта с учетом концепции общекультурного воспитания.

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество |
|  | часов |
|  |  |
| Раздел 1. Введение в грамматическую среду. | 5 |
|  |  |
| Раздел 2. Лондон. Модальные глаголы | 7 |
|  |  |
| Раздел 3. Грамматика. | 7 |
|  |  |
| Раздел 4. Соединенное Королевство Великобритании и | 9 |
| Северной Ирландии. |  |
|  |  |
| Раздел 5. Спорт. | 6 |
|  |  |
| Итого | 34 |
|  |  |

**Личностные, предметные и метапредметные результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.** Федеральный государственный стандарт основногообщего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных,** **метапредметных и** **предметных результатов. *Внеурочная деятельность также направлена на* *достижение данных результатов, но при этом она осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы***.

**Личностные результаты.**В соответствии с примерной программойосновного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** В соответствии с программой основногообщего образования изучение иностранного языка, в частности на внеурочной деятельности, предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений.

**Предметные результаты внеурочной деятельности несколько отличаются от таких же результатов которые планируются на уроках.**

На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих **предметных** результатов:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
* сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах английского языка.
* писать письма, поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
* составлять план и тезисы устного или письменного сообщения.
* освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
* распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
* уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
* представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
* овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

**Содержание рабочей программы (34 час)**

1. Введение в грамматическую среду. Повторение времен глагола (Настоящее Простое, Прошедшее Простое, Будущее Простое время, Настоящее Длительное, Прошедшее Длительное, Будущее Длительное, Настоящее Совершенное время, Прошедшее Совершеннее время,игры, считалки, стишки. Написание письма другу. Понятие об артиклях. Множественное число существительных.
2. Лондон. Модальные глаголы. (Знакомство со столицей Великобритании, с ее географическим местоположением, климатом и достопримечательностями, подготовка проектов и презентаций, викторин, а так же прохождение модальных глаголов и придаточных предложений с союзными словами which/who).
3. Грамматика. (Повторение времен глагола, числительные, условные предложения, степени сравнения прилагательных, 5 типов вопросов и приобщение к культурному наследию изучаемой страны, тестирование).

4.Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лексика по теме « Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» Вопросительная форма в Present Simple Tense, работа с временами, презентация по всем частям Соединенного Королевства.

5.Спорт. Футбол, крикет, гольф, регби и др. Олимпийская символика, страны участницы, олимпийские чемпионы, олимпийские игры в сочи 2014. Сравнительная характеристика основных видов спорта Великобритании и России. Викторина по теме "Спорт»

Тестирование: «Времена» . Презентация по теме «Мое портфолио»

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности в 7 классе**

**1 час в неделю, 34 часа в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Количество** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **п/п** | **Тема занятия** | **часов** | | **Основное содержание** | **Формируемые УУД** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Теория | Практ |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ика |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Раздел. Введение в грамматическую среду. (5ч) | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Грамматика. | 1 |  | Настоящее Простое, Прошедшее |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение времен |  |  | Простое, Будущее Простое время | Формирование | потенциального | | | |  |
|  | глагола |  |  | (утвердительная форма, отрицательная, |  |
|  |  |  | словаря через | заучивание монолога. | | | |  |
|  |  |  |  | вопросительная форма) | Развитие грамматических навыков. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 2. | Грамматика. |  | 1 | Настоящее Длительное, Прошедшее | Развитие у детей этикетной функции | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Повторение времен |  |  | Длительное, Будущее Длительное, | общения на русском и английском | | |  |  |  |
|  |  |  | языках, |  |  |  |  |  |
|  | глагола |  |  | (утвердительная, отрицательная, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | диалогическая речь. | | |  |  |  |
|  |  |  |  | вопросительная форма) | Формирование потенциального словаря | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | через перевод предложений. Развитие | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | грамматических навыков. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 3. | Грамматика. | 1 |  | Настоящее Совершенное время | Развитие грамматических навыков. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |
|  | Настоящее |  |  | (утвердительная форма) Игры, | Формирование потенциального словаря | |  | |  |  |
|  |  |  | через заучивание | |  |  |  |  |
|  | Совершенное время |  |  | считалки, стишки. |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 4. | Грамматика. |  | 1 | Настоящее Совершенное время | Развитие грамматических навыков. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | Настоящее |  |  | (отрицательная, вопросительная | Развитие у детей умения слушать, | |  | |  |  |
|  | Совершенное время |  |  | форма) Написание письма другу. | понимать и применять. | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Понятие об артиклях. Множественное |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | число существительных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Грамматика. |  | 1 | 10. Past Perfect, Past Simple or Present | Регулятивные и познавательные: |
|  | Повторение времен. |  |  | Perfect. Present Simple or Present | Развивать критическое мышление об |
|  |  |  |  | Continuous. | интерпретации личных |
|  |  |  |  |  | психологических тестов, различные |
|  |  |  |  |  | стратегии работы с незнакомыми |
|  |  |  |  |  | словами. |
|  |  |  |  |  |  |

1. Раздел. Лондон. Модальные глаголы (7ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Лондон - столица | 1 |  | Лингво-страноведческий материал по | Развитие у детей этикетной функции |  |
|  | Великобритании |  |  | теме "Лондон": географическое | общения на русском и английском |  |
|  |  |  | языках, |  |
|  |  |  |  | положение, достопримечательности, |  |
|  |  |  |  | диалогическая речь. |  |
|  |  |  |  | климат |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. т | Грамматика. |  | 1 | Придаточные предложения с | Развитие грамматических навыков. |  |
| и | Придаточные |  |  | союзными словами which/who | Развие познавательных навыов. |  |
|  |  | Формирование потенциального словаря |  |
| ч | предложения с |  |  |  |  |
|  |  |  | через заучивание рифмованного |  |

* союзными словами
* which/who

ы

к

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Достопримечательнос | 1 |  | Биг Бен, Тауэрский мост, Дома | Познавательные: понимать, как | | |  |
|  | ти Лондона |  |  | Парламента и др. | характеристики местности влияют на | | |  |
|  |  |  |  |  | разнообразие ремесел | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Грамматика. |  | 1 | Can, could, must, have to, may, need | Регулятивные : практиковаться в | | |  |
|  | Модальные глаголы |  |  |  | говорении перед аудиторией, развивать | | |  |
|  |  |  |  |  | грамматические навыки. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Презентация |  | 1 | Представление учащимися | Формирование потенциального словаря |  |  |  |
|  |  |  |
|  | проектов по теме |  |  | презентаций по теме, контроль знаний | по теме. |  |  |  |
|  |  |  | Развитие интереса к изучению |  |  |  |
|  | "Лондон" |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | англ.яз.через драматизацию . |  |  |  |
|  |  |  |  |  | . |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Грамматика. |  | 1 | mustn't, needn't, couldn't , can't | Регулятивные : практиковаться в | |  |
|  | Модальные глаголы |  |  |  | говорении перед аудиторией, развивать | |  |
|  |  |  |  |  | грамматические навыки. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Викторина "Как |  | 1 | Закрепление знаний по теме "Лондон" | Развитие у детей этикетной функции |  |  |
|  |  |  |
|  | хорошо я знаю |  |  |  | общения на русском и английском |  |  |
|  |  |  |  | языках, |  |  |
|  | Лондон?" |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | диалогическая речь. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3. Раздел. Грамматика. (7ч.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Грамматика. |  | 1 | Числительные 100 – 100,000 – | Познавательные и регулятивные: | |  |
|  | Числительные |  |  | 1,000,000 | развивать грамматические навыки | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Повторение времен |  | 1 | Обобщение по темам: Настоящее | Познавательные и регулятивные: | |  |
|  | глагола |  |  | Простое, Прошедшее Простое, | развивать грамматические навыки | |  |
|  |  |  |  | Будущее Простое, Настоящее |  |  |  |
|  |  |  |  | Совершенное, Настоящее Длительное |  |  |  |
|  |  |  |  | времена |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Праздники. Новый | 1 |  | Особенности празднования нового года | Познавательные: изучать разные | |  |
|  | год и Рождество в |  |  | и рождества в Англии | традиции и праздники в разных частях | |  |
|  | Англии. |  |  |  | Англии. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Условные |  | 1 | Zero, First conditional | Познавательные: развивать | |  |
|  | предложения |  |  |  | грамматические навыки. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Контроль лексико- |  | 1 | Контроль знаний | Регулятивный контроль | |  |
|  | грамматических |  |  |  |  |  |  |
|  | навыков |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Грамматика. Степени |  | 1 | Положительная, сравнительная, | Познавательные и регулятивные: | |  |
|  | сравнения |  |  | превосходная степени сравнения | развивать грамматические навыки | |  |
|  | прилагательных |  |  | прилагательных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Грамматика. Типы |  | 1 | Общий, специальный, альтернативный, | Познавательные и регулятивные: |
|  | вопросов |  |  | разделительный и вопрос к | развивать грамматические навыки |
|  |  |  |  | подлежащему |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Раздел. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. (9ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Выдающиеся люди | 1 |  | Выдающиеся люди (писатели, ученые, |  | Регулятивные: учиться чувствовать | | |  |
|  | Великобритании |  |  | музыканты, политики и общественные |  | страну, чувствовать гордость и | | |  |
|  |  |  |  | деятели). |  | патриотизм | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Праздники | 1 |  | Сравнительная характеристика |  | Познавательные: изучать разные | | |  |
|  | Великобритании и |  |  | основных праздников Великобритании |  | традиции и праздники в разных частях | | |  |
|  | России |  |  | и России |  | России и Великобритании. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Соединенное | 1 |  | Общая характеристика, географическое |  | Познавательные: понимать, как |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Королевство |  |  | положение, климат, население, |  | характеристики местности влияют на |  |  |  |
|  |  |  |  | разнообразие ремесел, развивать |  |  |  |
|  | Великобритании и |  |  | политическая система, составные части |  | интерес к изучению |  |  |  |
|  | Северной Ирландии. |  |  | страны |  | иностранного языка через проведение |  |  |  |
|  | Общая |  |  |  |  | праздничных мероприятий. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | характеристика |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 23. | Достопримечательнос | 1 |  | Трафальгарская площадь, театр Глобус, |  | Познавательные: понимать, как | | |  |
|  | ти Англии |  |  | Букингемский дворец, Замок Рочестер |  | характеристики местности влияют на | | |  |
|  |  |  |  | и др. |  | разнообразие ремесел | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 24. | Достопримечательнос | 1 |  | Замок Бомарис, столица Уэльса - |  | Познавательные: понимать, как | | |  |
|  | ти Уэльса |  |  | Кардифф, замок Харлек и др. |  | характеристики местности влияют на | | |  |
|  |  |  |  |  |  | разнообразие ремесел | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 25. | Достопримечательнос | 1 |  | Столица Северной Ирландии - Белфаст, |  | Познавательные: понимать, как | | |  |
|  | ти Северной |  |  | Бушмиллс, графство Лондондерри и |  | характеристики местности влияют на | | |  |
|  | Ирландии |  |  | др. |  | разнообразие ремесел | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Достопримечательнос | 1 |  | Столица Шотландии - Эдинбург, | Познавательные: понимать, как | |  |
|  | ти Шотландии |  |  | Эдинбургский замок, дворец | характеристики местности влияют на | |  |
|  |  |  |  | Холирудхаус и др. | разнообразие ремесел | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Повторение времен |  | 1 | Обобщение по темам: Настоящее | Познавательные и регулятивные: | |  |
|  | глагола |  |  | Простое, Прошедшее Простое, | развивать грамматические навыки | |  |
|  |  |  |  | Будущее Простое, Настоящее |  |  |  |
|  |  |  |  | Совершенное, Настоящее Длительное |  |  |  |
|  |  |  |  | времена |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Презентация |  | 1 | Представление учащимися | Регулятивные: практиковаться в | |  |
|  | проектов по теме |  |  | презентаций по теме, контроль знаний | говорении перед аудиторией | |  |
|  | "Соединенное |  |  |  |  |  |  |
|  | королевство |  |  |  |  |  |  |
|  | Великобритании и |  |  |  |  |  |  |
|  | Северной Ирландии" |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5. Раздел. Спорт. (6ч.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Популярные виды | 1 |  | Футбол, крикет, гольф, регби и др. | Познавательные: расширить знания о | |  |
|  | спорта в |  |  |  | Великобритании. | |  |
|  | Великобритании |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Олимпийские игры. | 1 |  | Олимпийская символика, страны | Формирование потенциального словаря |  |  |
|  |  |  |
|  | Сочи 2014 |  |  | участницы, олимпийские чемпионы | потеме, расширять представление детей |  |  |
|  |  |  | об |  |  |
|  |  |  |  |  | окружающем мире через ознакомление |  |  |
|  |  |  |  |  | их со спортом |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 31. | Викторина по теме |  | 1 | Закрепление знаний по теме "спорт" | Познавательные, регулятивные и | |  |
|  | "Спорт" |  |  |  | коммуникативные: уметь анализировать | |  |
|  |  |  |  |  | и синтезировать информацию, | |  |
|  |  |  |  |  | развивать логику | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Спорт в | 1 |  | Сравнительная характеристика | Познавательные: изучать разные виды |
|  | Великобритании и в |  |  | основных видов спорта | спорта в разных частях Англии и |
|  | России |  |  | Великобритании и России | России. |
|  |  |  |  |  |  |
| 33. | Презентация по теме |  | 1 | Представление учащимися | Регулятивные: практиковаться в |
|  | "Мое портфолио" |  |  | презентаций по теме, контроль знаний | говорении перед аудиторией |
|  |  |  |  |  |  |
| 34. | Контроль лексико- |  | 1 | Контроль знаний | Регулятивный контроль |
|  | грамматических |  |  |  |  |
|  | знаний |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |

**Методическое обеспечение программы**

1. Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.
2. Брюсова, Н.Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников 5 – 7 классы / Н.Г. Брюсова. – М.:

Дрофа, 1999.

1. Головчинская, Л.С. Совершенствуй свой английский. Книга 3 / Л.С. Головчинская. – М.: Астрель, 2001.
2. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, 2002.

5. Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.

6. Захарченко, И.А. Семьсот английских рифмовок / И.А. Захарченко. – М.: Владос, 1999.

1. Каретникова, А.А. Веселый английский в начальной и средней школе / А.А. Каретникова. –Ярославль.: Академия развития,

2009.

1. Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
2. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. – М.: Новина, 1995.
3. I.Brookes “Easy learning English Spelling”. – Collins, 2010.
4. J. Dooley, Grammarway 2. Практическое пособие по грамматике английского языка / . J. Dooley, V. Evans . – М.: ЦентрКом, 2000.
5. Биболетова, М.З. "Enjoy English - 7", учебник для 7 класса. - М.: Титул, 2013. Интернет поддержка:
6. www.englishteachers.ru 2.nsportal.ru

3. www.videouroki.net

4. www.proshkolu.ru