Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Режевского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор МБОУ СОШ № 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козицина О.Е.  Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа учебного курса**

**внеурочной деятельности**

**«Школьный журнал на английском языке»**

**для 8-9 класса**

Основное общее образование

Автор – составитель:

Наймушина Н.Н., 1 категория

2020 - 2021

г. Реж

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 8-9 классов разработана на основе:

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5 (с изменениями и дополнениями), утвержденной приказом директора от 31.08.2016 г.

Средством реализации рабочей программы учебного предмета «Английский язык» являются УМК «Spotlight» В.Эванс Дж.Дули, Н.И.Быковой, М.Д. Поспеловой издательство «Просвещение», 2017 г.

Цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции учащихся. Согласно государственному образовательному стандарту, под иноязычной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом программой пределах, что предусматривает сформированность языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной коммуникативной компетенций. Именно тех компетенций, которые входят в состав обязательного минимума основных образовательных программ.

Кроме того, одной из важнейших задач обучения является развитие метапредметных универсальных учебных действий. В УМК «Spotlight» включён раздел *Spotlight on Russia* в формате журнала для подростков.

Работа над журналом помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач, отвечает интересам школьников, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса. Она содействует интеллектуальному, духовно-нравственному развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Деятельность участников образовательного процесса по созданию школьного журнала строится на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, деятельностный.

**Целью** данного курса является формирование иноязычной компетенции учащихся. В процессе работы над журналом решаются следующие **основные задачи**:

* расширение словарного запаса, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме;
* развитие умений пользо­ваться реалиями, особыми оборотами речи, специфиче­скими правилами речевого общения, характерными для страны изучаемого языка, то есть своеобразие в языке, ко­торое свидетельствует о влиянии обычаев, культуры; интернет - технологии по­зволяют максимально бы­стро создать языковую среду и войти в неё;
* развитие умений вести дискуссию, способность вос­полнять в процессе общения недостаточность языковых знаний, а так­же речевого и социального опыта общения на иностранном языке;
* изучение национально-куль­турных особенностей России и зарубежных стран, их ис­тории, обычаев, традиций, достопримечательностей, биографий известных людей в процессе создания материалов для журнала; обсуждение мате­риалов с членами редколле­гии и читателями;
* формирование толерантного отношения к культуре и истории России и зарубежных стран, разных народов, патриотическое воспитание школьников;
* формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (литература, русский язык, история, искусство).

Помимо текстовых материалов о разных аспектах жизни родной страны, в том числе о жизни сверстников, журнал содержит вопросы для обсуждения и задания, направленные на составление рассказов самих детей о родном крае, их городе, поселке, школе, классе, на основе личных интересов и склонностей учащихся. Учащимся предлагается выйти за рамки урока английского языка, прислав свои материалы на сайт учебника. Интернет-страница– полноценный компонент УМК “Spotlight”, одной из многих функций которой является размещение писем и работ школьников, а следовательно, создаётся возможность для чтения, общения детей на английском языке вне урока.

В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить отличия одного и того же явления в разных культурах.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Виды деятельности** | **Элементы проектной и исследовательской деятельности** |
| **Celebrations (4 часа)** | | | |
|  | Добро пожаловать! Приветствие редакторов журнала. Профессии в журналистике | * монологическая речь | Статья – приветствие редакторов |
|  | Статья. Стиль написания | * диалогическая речь (интервью о качествах характера) * написание стихотворения | * вопросы анкеты о качествах характера |
|  | Интервью |
|  | Ссора. Спор. Стихотворение |
|  | Идем в гости. Правила этикета | * написание статьи | * правила этикета |
| **Live and living (5 часов)** | | | |
| 6. | Русская кухня | * чтение * монологическая речь | Любимое блюдо моей семьи. Рецепт |
| 7-8 | Великие умы человечества. | * чтение * монологическая речь * диалог - интервью * написание биографии | Интервью с известным человеком |
| 9. | Национальный костюм | * монологическая речь – описание костюма | Проект «Школьная форма в национальном стиле» |
| **See it to believe it (3 часа)** | | | |
| 10. | Мир природы | * чтение * диалогическая речь (интервью) * монологическая речь | Статья «Прогулка по парку» |
| 11-12. | Приметы разных стран | * чтение * монологическая речь | Проект «Приметы разных стран» |
| **Technology (2 часа)** | | | |
| 13. | Технические достижения | * чтение * статья в журнал * монологическая речь | Изучение информации по теме |
| 14. | Искусственный интеллект |
| **Art and literature (7 часов)** | | | |
| 15. | Работы великих людей | * чтение * монологическая речь * написание статьи в журнал * диалогическая речь (интервью) | Изучение информации по теме.  Презентация «Шедевр искусства для меня» |
| 16-17. | Стили и жанры в искусстве |
| 18-19. | Виды музеев |
| 20-21. | Мои предпочтения в искусстве |
| **Town and community (4 часа)** | | | |
| 22. | Достопримечательности Великобритании | * чтение * монологическая речь * монологическая речь | Создание буклета для туристов «Мой город» |
| 23. | Достопримечательности России |
| 24-25. | Мой город |
| **Staying safe (2 часа)** | | | |
| 26-27. | Стресс и как с ним справиться | * чтение * монологическая речь * диалогическая речь (интервью) | * Анкетирование «Экзамены –стрессовая ситуация» * Создание буклета «Как справиться со стрессом» |
| **Challenges (6 часов)** | | | |
| 28. | Вдохновляют людей! | * чтение * диалогическая речь (интервью) * написание статьи в журнал * монологическая речь | Анкетирование «Кто вас вдохновляет на поступки?» |
| 29. | Гордость моей страны | Презентации о человеке, которым гордится страна, Режевской район, моя семья |
| 30. | Гордость моего района |
| 31. | Гордость моей семьи |
| 32. | Мои планы на будущее |
| 33. | Итоговое занятие | * монологическая речь | Написание статьи о проделанной работе |

1. A poem about arguing. Module 1, PSHE, p 23
2. An email describing a family meal out. Unit 2d, p 33
3. A biography of a famous person. PowerPoint presentation. Unit 3d, p 49
4. A short paragraph about a traditional costume. Culture Corner 4, p 69
5. An article about an interesting animal. Culture Corner 5, p 85
6. A monument/ historic building in danger. Going Green 6, p 103
7. Media young people use. Unit 7a, p 107
8. Mascots in your country. Culture Corner 8 , p 133

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Виды деятельности** | **Элементы проектной и исследовательской деятельности** |
| **Celebrations (4 часа)** | | | |
|  | Добро пожаловать! Приветствие редакторов журнала. Профессии в журналистике | * монологическая речь | Статья – приветствие редакторов |
|  | Статья. Стиль написания | * диалогическая речь * написание статьи в журнал * письмо об особых днях моей семьи | * Оформление пригласительного на мероприятие * Проект об особенных днях в России и в англоговорящих странах |
|  | Интервью |
|  | Особые дни моей семьи |
| **Live and living (5 часов)** | | | |
| 5-6. | Жизнь в городе и в деревне | * чтение * монологическая речь | Анкетирование «выбор места жительства» |
| 7. | Быт российских деревень. Шуваловка | * чтение * монологическая речь * написание статьи в журнал | Создание интеллект-карты «Жизнь в городе и в деревне» |
| 8-9. | Строим дом своей мечты | * монологическая речь | Проект «Дом мечты» |
| **See it to believe it (3 часа)** | | | |
| 10. | Верите ли вы в привидения? | * чтение * диалогическая речь (интервью) * монологическая речь | Анкетирование «Верите ли вы в привидения?» |
| 11-12. | Приметы разных стран | * чтение * монологическая речь | Проект «Приметы разных стран» |
| **Technology (2 часа)** | | | |
| 13. | Технические достижения | * чтение * статья в журнал * монологическая речь | Изучение информации по теме |
| 14. | Искусственный интеллект |
| **Art and literature (7 часов)** | | | |
| 15. | Работы великих людей | * чтение * монологическая речь * написание статьи в журнал * диалогическая речь (интервью) | Изучение информации по теме.  Презентация «Шедевр искусства для меня» |
| 16-17. | Стили и жанры в искусстве |
| 18-19. | Виды музеев |
| 20-21. | Мои предпочтения в искусстве |
| **Town and community (4 часа)** | | | |
| 22. | Достопримечательности Великобритании | * чтение * монологическая речь * монологическая речь | Создание буклета для туристов «Мой город» |
| 23. | Достопримечательности России |
| 24-25. | Мой город |
| **Staying safe (2 часа)** | | | |
| 26-27. | Стресс и как с ним справиться | * чтение * монологическая речь * диалогическая речь (интервью) | * Анкетирование «Экзамены –стрессовая ситуация» * Создание буклета «Как справиться со стрессом» |
| **Challenges (6 часов)** | | | |
| 28. | Вдохновляют людей! | * чтение * диалогическая речь (интервью) * написание статьи в журнал * монологическая речь | Анкетирование «Кто вас вдохновляет на поступки?» |
| 29. | Гордость моей страны | Презентации о человеке, которым гордится страна, Режевской район, моя семья |
| 30. | Гордость моего района |
| 31. | Гордость моей семьи |
| 32. | Мои планы на будущее |
| 33. | Итоговое занятие | * монологическая речь | Написание статьи о проделанной работе |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher's Book. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2017. - 180
6. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2017 г.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2017.
8. Электронные приложения, входящие в УМК «Английский в фокусе» - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.

- http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английский язык - English language

- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”

- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка

- <http://www.english.language.ru> –Все для изучающих английский язык

- [http://lessons.study.ru](http://lessons.study.ru/) – Вся грамматика английского языка

- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка

- http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

- <http://veryvocabulary.blogspot.com> - Аудирование, обучение лексике

- http://www.podcastsinenglish.com/index.htm - Аудиотексты для школьников разного возраста

- http://www.listen-to-english.com - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями