

Аналитический отчет о результатах проведения Всероссийских проверочных работ за 2019-2020 уч.год. (средняя школа)

В 2019-2020 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились только в 11 классах в режиме апробации. В остальных классах работа была перенесена на сентябрь следующего учебного года в связи с нахождением школ в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции. Школа всю 4 четверть обучалась дистанционно. ВПР в 11 классах были проведены в соответствии с Графиком проведения мероприятий по оценке качества образования.

Цель проводимых мероприятий: контроль качества результатов обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных действий.

Работа проводилась в соответствии с регламентом проведения ВПР. Приказом директора были назначены ответственные за проведение работ, заместителем директора и классными руководителями было организовано общественное наблюдение из числа родителей обучающихся за процедурой проведения работы и проведения проверок. Работы проверялись коллегиально. На основании полученных результатов учителями-предметниками были представлены краткие анализы по форме, предложенной школой. Во всех классах, по всем предметам была проведена работа над ошибками. Задания, процент выполнения которых был достаточно низким, прорешаны, разобраны. Сведения о выполнении работ были предоставлены родителям.

11 классы

Всего в 11 класса обучается 13 человек.

По сравнению с прошлым учебным годом результаты этого года несколько ниже предыдущего. Считаем, что это результат повышения объективности оценки работ, а также результат организации проведения работ в более качественном режиме, с соблюдением основных требований. Кроме того в этом году в ВПР по английскому языку включена устная часть, что также привело к снижению результатов работы.

Учебные дефициты

география	Задание № 13 – 60% обучающихся не смогли решить задачу на умножение в одно действие. Задание №5 – 64% обучающихся на синоптической карте не смогли определить прохождение атмосферного фронта. Задание №7 – 62% обучающихся не смогли по описанию определить субъект РФ. Задание №10 – 67% обучающихся не смогли правильно проанализировать
-----------	---

	статистические данные, приведенные в таблице.
Ф и з и к а	Задание № 9 – 67% учащихся не смогли представить подробное решение задачи и получить ответ по темам «Закон изменения полной энергии» и «Определение влажности воздуха на основании психрометрических данных». Задание № 11 – 73% учащихся не смогли объяснить физический смысл представленного опыта (темы «Опыт Эрстеда» и «Адиабатическое расширение газов»). Задание № 12 – 63% учащихся не справились с составлением схемы электрической цепи, заданной в условии задачи и объяснить алгоритм проведения исследования (тема «Зависимость сопротивления проводника от его линейных параметров») Задания № 14 и 15 – 65% и 62% учащихся по этим заданиям не смогли извлечь информацию из текста, посвященному описанию и принципам работы технического устройства (темы «Искусственные спутники Земли» и «Электрический уют»).
Х и м и я	- умение решать задачи разных типов -химические свойства органических веществ -расстановка коэффициентов в ОВР - определение окислителя и восстановителя - умение внимательно читать задание - осуществление превращений в органической и неорганической химии
б и о л о г и я	Задание № 1.2 – 74 % обучающихся затруднились с определением свойств живых организмов, особенно те, кто писал 1 вариант. Задание № 5 – 74% обучающихся не смогли установить последовательность соподчинения Биологических систем. Задание № 7 – 88% обучающихся затруднились с определением принадлежности Характеристики периферической нервной системы, видов иммунитета.

и с т о р и я	- указание исторического события, аналогичного описанному в задании - жизнь и творчество деятеля культуры региона - определение влияния выбранного события на дальнейший ход истории
Англ.язык	Больше всего проблем у учащихся вызвали задания по устной речи (описание картинки). В разделе Грамматика наибольшее количество ошибок было совершено на времена в страдательном и действительном залоге и степени сравнения прилагательных).

Замечания и предложения.

- Необходимо сформировать банк заданий, направленных на извлечение учебно-научной информации из текста, связанных с описанием экспериментальных установок и проведением на них исследований
- организовать четкую и системную работу по смысловому чтению
- дефицит времени для решения расчетных задач по химии, биологии
- акцентировать внимание обучающихся на историю Свердловской области и Урала и причинно-следственных связях и историческом значении изучаемых в курсе истории событий и фактов
- уделять на уроках больше времени говорению. Отрабатывать алгоритм описания фото с учетом критериев оценивания.

В целом обучающиеся 11 классов справились с ВПР удовлетворительно. Среди принимавших участие в ВПР есть и обучающиеся, которые не смогли набрать необходимое минимальное количество баллов.

Общие рекомендации:

- Провести анализ результатов ВПР 2020 с целью выяснения подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся.
- Включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
- На заседаниях ШМО установить причины выявленных проблем.
- Администрации школы разработать план работы школы по подготовке к ВПР следующего года

- Учителям-предметникам проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, выработать мероприятия по устранению типичных ошибок и ликвидации учебных дефицитов обучающихся по основным вопросам учебной программы.

- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным вопросам -Скорректировать (по необходимости) свою работу в связи с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

- Учителям информатики организовать консультацию по работе с таблицами в формате Excel

- Учителям английского языка развивать технику говорения обучающихся

- Всем учителям-предметникам формировать банк заданий ВПР

При обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по предмету.

Заместитель директора по УВР

Грозных Л.С