

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам диагностического обследования обучающихся 5 А класса МБОУ СОШ № 5

Психологическое обследование проводилось по запросу администрации СОШ, для выявления уровня адаптированности обучающихся 5 класса к обучению в средней школе.

Для диагностического обследования специалистом были использованы следующие методики

- 1) *Шкала личностной тревожности А.М. Прихожа*, для определения личной тревожности обучающихся.
Настоящая шкала тревожности была разработана А.М.Прихожан по принципу «Шкалы социально – ситуационного страха, тревоги» О.Кондаша. особенностью шкал такого типа в том, что в них тревожность определяется по оценке человеком тревогogenicности тех или иных ситуаций обыденной жизни. Достоинствами шкал такого типа является то, что, во-первых, они позволяют выделить области действительности, вызывающие тревогу, и, во-вторых, в меньшей степени зависят от умения школьников распознавать свои переживания, чувства, т.е. от развитости интроспекции и наличия определенного словаря переживаний.
- 2) *Анкета для определения уровня школьной мотивации Н.Лускановой*. Цель методики – определение уровня школьной мотивации обучающихся. Проверка уровня школьной мотивации обучающихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у школьника такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.
- 3) *Диагностика принятия других В.Фейя*, направленная на изучение степени интенсивности отношений принятия других людей. Методика представляет собой опросник, состоящий из 18 утверждений. Испытуемым необходимо выразить свое отношение к утверждениям с помощью шкалы, имеющей 5 градаций: «всегда», «часто», «иногда», «редко», «никогда». Показателем интенсивности выраженности отношений принятия – непринятия выступает сумма баллов, получаемая в результате сложения оценок каждого из 18 утверждений с использованием ключа.

Интерпретация тестов

1) Быков Артем

Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан – низкий уровень тревожности.

Анкета Н.Г.Лускановой – положительное отношение к школе.

Диагностика принятия других по шкале В.Фейя – средний уровень принятия других людей

Вывод: адаптация к школьному обучению – положительная.

2) Павлов Егор

Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан – низкий уровень тревожности (средний уровень по шкале «магическая тревожность»).

Анкета Н.Г.Лускановой – хорошая школьная мотивация.

Диагностика принятия других по шкале В.Фейя – средний уровень принятия других людей.

Вывод: адаптация к школьному обучению – положительная.

3) Голендухина Кира

Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан – высокий уровень тревожности.

Анкета Н.Г.Лускановой – негативное отношение к школе.

Диагностика принятия других по шкале В.Фейя – низкий уровень принятия других людей

Вывод: адаптация к школьному обучению – отрицательная.

4) Ширкунова Елена

Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан – низкий уровень тревожности.

Анкета Н.Г.Лускановой – низкая школьная мотивация.

Диагностика принятия других по шкале В.Фейя – низкий уровень принятия других людей

Вывод: адаптация к школьному обучению – отрицательная.

5) Порубова Яна

Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан – низкий уровень тревожности (средний уровень по шкале «самооценочная тревожность»).

Анкета Н.Г.Лускановой – низкая школьная мотивация.

Диагностика принятия других по шкале В.Фейя – низкий уровень принятия других людей

Вывод: адаптация к школьному обучению – отрицательная.

6) Толстова Ангелина

Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан – низкий уровень тревожности.

Анкета Н.Г.Лускановой – низкая школьная мотивация.

Диагностика принятия других по шкале В.Фейя – средний уровень принятия других людей

Вывод: адаптация к школьному обучению – средняя.

7) Никонова Катя

Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан – низкий уровень тревожности.

Анкета Н.Г.Лускановой – хорошая школьная мотивация.

Диагностика принятия других по шкале В.Фейя – высокий уровень принятия других людей

Вывод: адаптация к школьному обучению – положительная.

8) Бачинина Кристина

Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан – средний уровень тревожности.

Анкета Н.Г.Лускановой – положительное отношение к школе.

Диагностика принятия других по шкале В.Фейя – высокий уровень принятия других людей

Вывод: адаптация к школьному обучению – положительная.

9) Пейко Наташа

Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан – высокий уровень тревожности.

Анкета Н.Г.Лускановой – негативное отношение к школе.

Диагностика принятия других по шкале В.Фейя – высокий уровень принятия других людей

Вывод: адаптация к школьному обучению – отрицательная.

Резюме: по результатам диагностического обследования для определения уровня адаптированности обучающихся 5 А класса к обучению в школе в количестве 9 детей, проводимого с письменного согласия родителей, выявлено следующее: положительная адаптация к обучению в школе наблюдается у 5-и (56%) обучающихся, средняя (нормальная) адаптация к школьному обучению наблюдается у 1 (11%) обучающейся. Ниже среднего уровня и отрицательная адаптация диагностирована у 3-х детей (33 % от количества обследованных обучающихся данного класса).

Негативное отношение к школе (2 чел.), школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

От обучения учащийся испытывает перегрузку

Возможны конфликтные отношения учащегося с учителями.

Низкая школьная мотивация (3 чел.). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему (Лена, Яна, Ангелина) изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе. От обучения обучающиеся испытывают перегрузку

Положительное отношение к школе (2 чел.), но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких обучающихся сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему (Кристина, Артем) изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Хорошая школьная мотивация (2 чел.). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему (Катя, Егор) также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

По результатам диагностического обследования обучающихся 5 А класса, рекомендовано обратить внимание на обучающихся с отрицательной и средней адаптацией к обучению в школе. Оказать помощь в преодолении личностной тревожности и повышении мотивации к обучению. А также рекомендовать родителям обучающихся, имеющим высокий и средний уровень тревожности и/или негативное отношение к школе, низкую школьную мотивацию, обратиться за помощью к педагогу – психологу.

Директор

Н.И.Шляпкинова

Педагог – психолог

Е.В.Авдюкова

