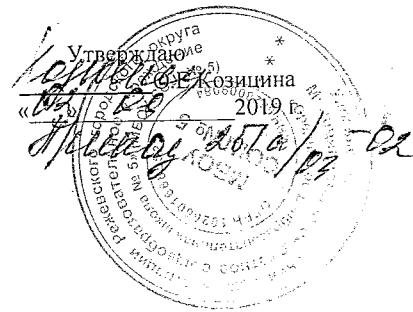


Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 30.08.2019



Положение

об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

1. Общие положения 1.1. Настоящее Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (далее Положение) разработано в соответствии:
 - с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным Приказом Минобрнауки от 09.04.2014 г. № 2;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015.
- 1.2. Положение определяет порядок использования в образовательном процессе образовательных технологий, реализуемых с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.
- 1.3. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельности учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий, осваивающих образовательные программы по индивидуальному учебному плану; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны администрации и педагогов Учреждения, а также регулярный и систематический контроль и учет знаний учащихся.
- 1.4. Дистанционная форма обучения, при необходимости, может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими формами получения образования, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.5. Право на обучение с использованием дистанционных технологий имеют все учащиеся, независимо от уровня обучения и образовательной программы, при наличии в Учреждении соответствующих условий и средств.
2. Цели и задачи
- 2.1. Целью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является обеспечение доступности образования, повышение его качества.
- 2.2. Главными задачами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного образования являются:
 - повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

- предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или его временного пребывания;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учебы и работы.

3. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий

3.1. Электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии в полном или частичном объеме применяются при реализации образовательных программ любых уровней, включенных в учебный план Учреждения. Выбор предметов изучения осуществляется учащимися или родителями (законными представителями) по согласованию с Учреждением.

3.2. Для зачисления на обучение с использованием технологий дистанционного обучения родителям (законным представителям) учащихся, нужно подать заявление на директора Учреждения. При зачислении на обучение с использованием дистанционных технологий учащимся с ограниченными возможностями и учащимся, по состоянию здоровья обучающимся на дому, необходимо также представить медицинскую справку, подтверждающую возможность использования компьютера как средства обучения в соответствии с диагнозом и особенностями протекания заболевания.

3.3. Зачисление учащегося на обучение с использованием дистанционных технологий оформляется приказом директора Учреждения.

3.4. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается составление индивидуальных учебных планов, календарных учебных графиков в пределах сроков освоения соответствующей образовательной программы. Обучение может быть организовано в традиционном режиме – со средним недельным количеством часов на изучение предметов – или в блочно-модульном.

3.5. Для оптимальной организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий Учреждение оформляет следующие документы:

- индивидуальный учебный план (образовательный маршрут) учащегося с указанием перечня предметов, изучаемых в дистанционном режиме, и регламента обучения (объем и продолжительность курса, формы промежуточной и итоговой аттестации), согласованный с родителями (законными представителями) учащегося (примерная форма дана в Приложении 1);
- перечень учителей, осуществляющих обучение в дистанционном режиме, оформленный приказом директора Учреждения, с указанием учебной нагрузки по каждому учащемуся (примерная форма дана в Приложении 2);
- расписание учебных занятий или график изучения курсов при блочно-модульной структуре обучения, согласованные с родителями (законными представителями) и утвержденные приказом директора Учреждения;
- валеологические рекомендации для учащегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

3.6. В структуру обучения в дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы:

Элемент ДО	Цель и содержание	Этап проведения
1. Ознакомительно-разъяснительная работа	1. Знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения.	Перед принятием решения по поводу перехода на обучение с использованием дистанционных технологий.
2. Технологическая подготовка	Обучение родителей (законных представителей) и учащихся первичным навыкам	Перед началом изучения предметных курсов.

	работы в Интернет (при необходимости) и работе в оболочке ДО. Общий объем – не менее 12 часов.	
3. Информационная поддержка	Знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками. Оформляются списком, который предоставляется учащимся. (Интернет, ППС, традиционные носители)	Перед началом изучения предметных курсов. конкретным предметам).
4. Изучение курсов. Освоение индивидуального образовательного маршрута.	Самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающихся – по мере освоения конкретных тем курса.	В течение учебного года в соответствии с учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом, учебным графиком и расписанием занятий.
5. Текущий контроль знаний	Оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов (очный или заочный режим)	По ходу изучения курса – в соответствии с требованиями учебной программы и тематического планирования.
6. Промежуточная аттестация	Оценка результатов освоения учебных курсов (очный или заочный режим)	В конце учебного года или – при блочно-модульной структуре учебного плана – по завершении изучения каждого курса

3.7. Формы дистанционных образовательных технологий:

- e-mail;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное обучение в сети Интернет;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы электронной школы;
- домашнее обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары, skype-общение, облачные сервисы и т. д.

3.8. В обучении с применением дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;

- самостоятельная работа;
- учебно-исследовательская работа.

3.9. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

работа с электронным учебником;

- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

3.10. Технология дистанционного образования может быть использована в процессе обучения одного учащегося или группы учащихся.

3.11. Учреждение вправе принимать решение об использовании дистанционных технологий при обучении детей без создания соответствующего структурного подразделения в пределах отпущенных средств.

3.12. Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

- сотрудники Учреждения;
- учащиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

3.13. В процессе обучения с использованием дистанционных технологий субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетентности. 3.14.. Ответственность Учреждения:

- за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения (раздел 3);
- за обеспечение учащихся информационными ресурсами;
- за обеспечение бесперебойного функционирования и безопасности системы;
- за обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, прошедшими специализированное обучение в области использования дистанционных технологий в образовательной деятельности;
- за соответствие реализуемых учебных программ федеральным государственным образовательным стандартам;
- за выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;
- за организацию сопровождения учащихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий.

Ответственность родителей (законных представителей):

- за обеспечение контроля выполнения валеологических рекомендаций;
- за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий;
- за сохранность и целевое использование предоставленного оборудования.

3.15.. Ответственность учащихся:

- за выполнение учебных требований;
- за выполнение валеологических требований.

4. Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4.1. Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерами, оснащенными web-камерами, микрофонами, звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников образовательного процесса;

- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно - методическим ресурсам.

4.2. Техническое обеспечение учащегося для использования дистанционных образовательных технологий в период длительной болезни или при самостоятельном обучении:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к сети Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

4.3. Административные и педагогические работники, а также работники системы сопровождения, реализующие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь уровень подготовки в следующих областях:

- методика использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- начальный уровень компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);
- навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

5. Порядок и формы доступа к используемой электронной информационно - образовательной среде

5.1. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения Учреждение обеспечивает доступ учащихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия учащихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой.

5.2. При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями ОУ и обучающегося.

5.3. В процессе обучения возможно взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

5.4. Использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников	В процессе изучения учебных курсов

Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося или по плану изучения курса, в соответствии с особенностями изучаемого материала
Контроль	Очная, заочная (в режиме online или offline), в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	По завершении отдельных тем или курса в целом

5.5. Результаты обучения учащихся и перечень изученных тем фиксируются в журналах (индивидуальных или групповых), оформляющихся на электронных и бумажных носителях. Сохранение сведений о государственной итоговой аттестации и личных документах учащихся на бумажном носителе является обязательным.

5.6. Текущий контроль знаний учащихся в процессе освоения ими учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно программой. Данные текущего контроля заносятся в журнал.

Приложение 1

Примерная форма индивидуального учебного плана

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год	В т.ч. синхронное взаимодействие с учащимися	В т.ч. текущий контроль (проверка и рецензирование работ)