14 апреля 2016 года в школе состоялось совещание заместителей директоров по учебно – воспитательной работе по теме

«Внеурочная деятельность как составляющая основной образовательной программы школы»

 

**Внеурочная деятельность как составляющая образовательной программы школы**

1. ФГОС НОО и ФГОС ООО трактуют: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как ….. и другие формы, отличные от урочной, на **добровольной основе** в соответствии **с выбором участников** образовательных отношений».

 «Внеурочная деятельность – все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации».

Таким образом, **внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, организуемая на добровольной основе и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы**.

В самом понятии уже заложена цель организации внеурочной деятельности – **достичь планируемых результатов освоения основной образовательной программы** .

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное

в таких формах, **как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы**, **отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.** ТАКИМ ОБРАЗОМ , внеурочная деятельность - это

* это **обязательная составляющая** основной образовательной программы, для реализации которой образовательная организация может использовать как внутренние, так и внешние ресурсы социальной среды
* учитывает индивидуальные потребности **КАЖДОГО** ребенка и возможности школы.
* обучающиеся на добровольной основе занимаются внеурочной деятельностью (если учтены его потребности, он будет ею заниматься).
* не должна быть продолжением урока, для этого используются различные формы ее организации.
* вся внеурочная деятельность (в единстве с урочной) должна быть направлена **на достижение планируемых результатов освоения ООП.**
* образовательное учреждение **самостоятельно** определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности.
* направлена на достижение новых образовательных результатов — **прежде всего личностных и метапредметных.**
* напрямую связана с предметами учебного плана инвариантной части; может быть реализована посредством **организации проектной и исследовательской деятельности на основе содержания учебных предметов.**
* Внеурочная деятельность должна опираться на традиции школы и выбор одного направления как основополагающего

В последнее время наметилась тенденция на уровне образовательных организаций к смешению (и более того к подмене) таких понятий как «**дополнительное образование» и «внеурочная деятельность».**

Дополнительное образование имеет основную образовательную программу дополнительного образования, а внеурочная деятельность входит составной частью в основные образовательные программы уровней школьного образования (ООП начального общего образования и ООП основного общего образования). Отсюда педагогические цели и задачи этих двух видов программ должны быть разные, а, следовательно, и пути их достижения не могут быть одни и те же.