

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: И.А.Крестинина, заведующая
кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике ИРО Кировской области,
к.п.н, доцент кафедры

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- ▶ **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- ▶ **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Комментарии к ФЗ №273

- ▶ **Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается
- ▶ на базе основной общеобразовательной программы,
- ▶ с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы
- ▶ в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Адаптация и модификация:

программ учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

ФГОСы

инклюзивная философия

снятие «постулата необучаемости»



Обучение на дому



Общеобр.
орг.

Адаптированная основная
общеобразовательная программа

АООП

ООП

АООП

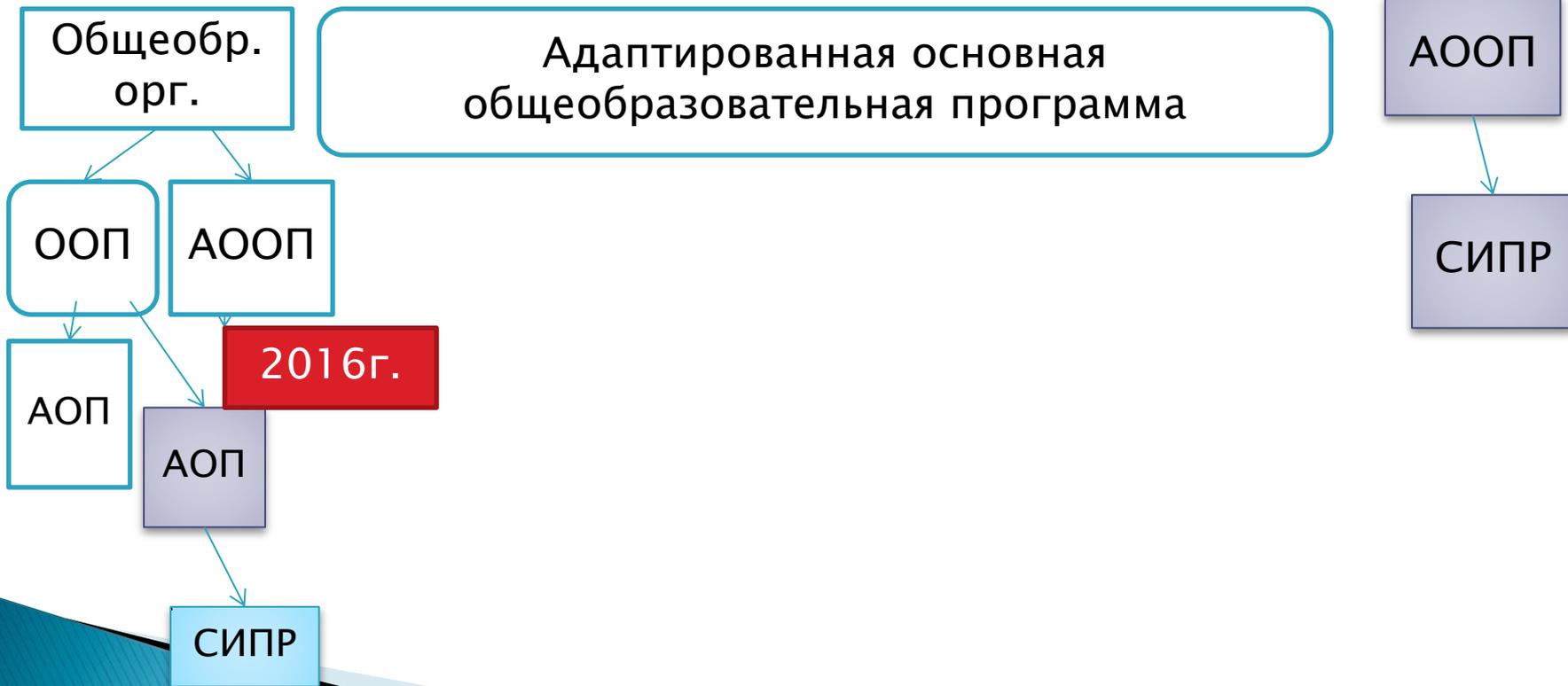
СИПР

АОП

2016г.

АОП

СИПР



ПРОЕКТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕДАКЦИИ 30.03.2015

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

fgos-ovz.herzen.spb.ru

Сроки освоения АООП НОО

- ▶ Стандарт устанавливает сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования от 4 до 6 лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

Варианты ФГОС для детей с ОВЗ

Вариант стандарта	Уровень образования	Продолжительность обучения	Условия	Соотношение компонентов
1 вариант				
2 вариант				
3 вариант				
4 вариант				

ЦИТАТА

- ▶ **1 8.2.4 Программа коррекционной работы** (далее – Программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- ▶ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- ▶ реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого–медико–педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии);
- ▶ создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа должна содержать:

- ▶ цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;
- ▶ перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- ▶ систему комплексного психолого–медико–социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ▶ механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно–деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- ▶ планируемые результаты коррекционной работы.

ФГОС ООО (ЦИТАТА)

- ▶ Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, **включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[2] и инвалидов**, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся

На сайте fgos-ovz.herzen.spb.ru в разделе Инклюзивное образование размещены материалы по определению структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Также в данном разделе размещены проекты специальных требований в ФГОС ОО и СО образования для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья

замедленное и ограниченное восприятие;

недостатки развития моторики;

недостатки речевого развития;

недостатки развития мыслительной деятельности;

пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением)

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- коррекционно-развивающая направленность обучения;
- организация процесса обучения с учетом специфики освоения образовательной программы и особых образовательных потребностей;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- проведение непрерывного мониторинга за становлением и развитием ребенка, продолжающегося до достижения минимально достаточного уровня, позволяющего самостоятельно справляться с заданиями;
- создание особой образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС ребенка;
- установление взаимодействия семьи и образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ командой специалистов.

Цели обучения

```
graph TD; A[Цели обучения] --> B[Образование (реализация индивидуальных образовательных маршрутов)]; A --> C[Социальная адаптация (возможность включиться в социум на общих основаниях)]; A --> D[Коррекция (компенсация) ведущего и сопутствующего дефектов];
```

**Образование
(реализация
индивидуальных
образовательных
маршрутов)**

**Социальная
адаптация
(возможность
включиться
в социум на
общих
основаниях)**

**Коррекция
(компенсация)
ведущего и
сопутствующего
дефектов**

Адаптация содержания программы под особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

- ▶ 1. Выбрать программу по учебному курсу и соответствующее ей учебно-методическое обеспечение.
- ▶ 2. Поставить цели изучения учебного курса с учетом целей примерной программы по учебному курсу, целями и задачами образовательного учреждения. *Цели изучения курса для особых учащихся должны быть конкретизированы.*
- ▶ 3. Прописать цели-ориентиры освоения учебного курса всеми учащимися. *В том числе особому учащемуся.*
- ▶ 4. Определить уровень подготовки учащихся к концу изучения курса в соответствии с требованиями, прописанными в примерной программе.
- ▶ 5. Прописать цели-ориентиры формирования БУД, *в том числе ученику с ОВЗ.*
- ▶ 6. Прописать краткое содержание рабочей программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в примерной программе.

Адаптация содержания программы под особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

- ▶ 7. Определить последовательность изучения тем и количество часов, составить календарно-тематическое планирование.
- ▶ 8. Составить перечень дидактического, справочного материала.
- ▶ 9. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимого для реализации рабочей программы.
- ▶ 10. Определить средства контроля освоения учащимися рабочей программы. *Для особых детей планируются адаптированные средства контроля.*
- ▶ 11. Представить рабочую программу ШМО учителей-предметников. *Относительно особых учащихся согласовать содержание индивидуальной программы на школьном консилиуме, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для учащегося.*
- ▶ 12. Представить рабочую программу на утверждение руководителю ОУ.

Механизмы адаптации программы

- ▶1. Уменьшение объема изучаемого материала или заданий.
- ▶2. При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося.
- ▶3. Использование заданий 1, 2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания» и «понимания»).
- ▶4. Индивидуальные КИМы.
- ▶5. Индивидуальные критерии оценки.
- ▶6. Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
- ▶7. Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).
- ▶8. Наставничество на уроке со стороны других учащихся.
- ▶9. Тьюторство.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержательный компонент зависит от:

- выраженности проблем в развитии ребенка;
- потенциальных возможностей;
- необходимых форм и участников сопровождения;
- выбора соответствующих адаптированных методик и технологий.