**Методический конструктор внеучебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид внеучебной деятельности** | **Образовательные формы** | **Уровень результатов внеучебной деятельности** | **Преимущественные формы достижения результата** |
| **1. Игровая** | Ролевая играДеловая играСоциально-моделирующая игра | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Ролевая игра |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Деловая игра |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально-моделирующая игра |
| **2. Познавательная** | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.Дидактический театр, общественный смотр знаний.Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дидактический театр, общественный смотр знаний. |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) |
| **3. Проблемно-ценностное общение** | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Этическая беседа |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дебаты, тематический диспут |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| **4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)** | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.Школьные благотворительные концерты, выставки | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия самостоятельного социального действия | Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали |
| **5. Художественное творчество** | Кружки художественного творчества.Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.Социальные проекты на основе художественной деятельности | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Кружки художественного творчества. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. |
| 3. Получение опыта | Социальные проекты на основе художественной деятельности |
| **6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)** | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).КТД (коллективно-творческое дело).Социальный проект. | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | КТД (коллективно-творческое дело). |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальный проект. |
| **7. Трудовая (производственная) деятельность** | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».Субботник, детская производственная бригада. | 1. Приобретение школьником социальных знаний | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Субботник, детская производственная бригада. |
| **8. Спортивно-оздоровительная****деятельность** | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.Школьные спортивные турниры.Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Школьные спортивные турниры. |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. |
| **9. Туристско-краеведческая деятельность** | Образовательная экскурсияТуристический походКраеведческая экспедицияТуристско-краеведческая экспедиция | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Образовательная экскурсия |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Туристический поход |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Краеведческая экспедицияТуристско-краеведческая экспедиция |

|  |  |
| --- | --- |
| **Портрет выпускника начальной школы** | **Портрет выпускника основной школы** |
|  любящий свой народ, свой край и свою Родину;  уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;  готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;  доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.  | любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. |