

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Режевского городского округа



Рабочая программа

по предмету «География»

основного общего образования
(5 -9 классы)

Автор – составитель:
Лепихина С. С., учитель географии

г. Реж

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по географии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015 г.).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
5. Примерная образовательная программа по географии подготовлена по линии учебников издательства «Дрофа» (авт. И.И. Барина) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5 (с изменениями и дополнениями), утвержденная приказом директора от 02.09.2019г
7. Положение о рабочих программах МБОУ СОШ № 5.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Цели изучения географии в основной школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

II. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

III. Описание места учебного предмета

«География» в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 классах по 70 ч (2 ч в неделю), 9 класс – 66 час (2 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии

на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса Универсальные учебные действия

	5-6 класс	7-8 класс	9 класс
регулятивные	<i>обучающийся</i> •выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;	<i>обучающийся</i> •формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	<i>обучающийся</i> •ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
	•составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	•определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения; •планирует свою индивидуальную образовательную траекторию	•описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
	•определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	•оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	•сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно;
	•оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;	•свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;	•фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов;
	•принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность.	•наблюдает и анализирует собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	•соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы.

Познавательные	<i>обучающийся</i> •подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; •выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; •выделяет общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняет их сходство; •выделяет явление из общего ряда других явлений; •объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; •строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	<i>обучающийся</i> •строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; •объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; •излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; •выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;	<i>обучающийся</i> •делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
	•обозначает символом и знаком предмет и/или явление; •определяет логические связи между предметами и явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;	•строит модель/схему на основе условий задачи и способа ее решения; •строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; •строит доказательство: прямое, косвенное, от противного;	•переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; •анализирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта /результата
	•находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); •устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	•ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст; •резюмирует главную идею текста;	•преобразовывает текст •критически оценивает содержание и форму текста

	•определяет свое отношение к природной среде •выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	•анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; •распространяет экологические знания и участвует в практических делах по защите окружающей среды.	•проводит причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
коммуникативные	<i>обучающийся</i> •строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; •организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, принимает позицию собеседника, договаривается с другими). •определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; •целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; •использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.	<i>обучающийся</i> •корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразирует свою мысль. •понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; •представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности •использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; •использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; •выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	<i>обучающийся</i> •критически относится к собственному мнению, с достоинством признаёт ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его. •предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации; •выделяет общую точку зрения в дискуссии; •соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; •делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его •создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности. •использует информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

5 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.

Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь* – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической

широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Обобщение по разделу « Как люди открывали Землю».
4. Обобщение по разделу « Земля во Вселенной».
5. Умение определять своё местоположение относительно сторон горизонта.
6. Ориентирование по компасу и Полярной звезде.
7. Современные представления о происхождении Солнца и планет.
8. Причины возникновения вулканов и землетрясений.
9. Нанесение на контурную карту материков Земли.
10. Нанесение на контурную карту морей, океанов, заливов, проливов.

11. Характеристика климата нашей местности.
12. Растения и животные вашей местности.
13. Мероприятия по охране почв вашей местности.
14. Красная книга Российской Федерации.

Содержание учебного предмета 6 класс

Введение. Что изучает география.

Развитие географических знаний о Земле.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.*

Географическая карта – особый источник информации. (*Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.*

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера.

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера.

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Примерные темы практических работ

15. Работа с картой «Имена на карте».
16. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
17. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
18. Определение координат географических объектов по карте.
19. Определение положения объектов относительно друг друга:
20. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
21. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

22. Определение азимута.
23. Ориентирование на местности.
24. Составление плана местности.
25. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
26. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
27. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
28. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
29. Описание объектов гидрографии.
30. Ведение дневника погоды.
31. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
32. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
33. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
34. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
35. Изучение природных комплексов своей местности.

Содержание учебного предмета

7 класс

Освоение Земли человеком

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки.

Особенности южных материков Земли.

Африка.

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания.

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка.

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки.

Особенности северных материков Земли.

Северная Америка.

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Примерные темы практических работ

1. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
2. Описание основных компонентов природы материков Земли.
3. Описание природных зон Земли.
4. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
5. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
6. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Содержание учебного предмета 8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России.

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России.

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории

России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России.

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России.

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России.

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование.

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Примерные темы практических работ

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Построение профиля своей местности.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
11. Описание объектов гидрографии России.
12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14. Описание характеристики климата своего региона.
15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
16. Описание основных компонентов природы России.
17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
20. Описание основных компонентов природы своей местности.

Содержание учебного предмета

9 класс

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
2. Определение особенностей размещения крупных народов России.
3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
5. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
10. . Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
12. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
13. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
14. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
15. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ

№	Тема, тип урока	Освоение предметных знаний	Решаемые проблемы	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашне е задание
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (5 ЧАСОВ)								
1	Мир, в котором мы живем. Вводный урок	Введение. Изучение и анализ иллюстраций.	Для чего нужно изучать географию? Какая существует взаимосвязь	Беседуют с использованием различных источников информации: учебника,	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные: уметь самостоятельно	Развитие личностной рефлексии, толерантности	Стр.4 -10 Проверьт е свои знания.

			между живой и неживой природой?	электронного приложения, атласа	освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	выделять познавательную цель. Познавательные: уметь объяснять особенности планеты Земля		
2	Науки о природе. Урок общеметодической направленности	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Почему природу изучают различные науки?	Демонстрация физического и химического опытов, работают с текстом учебника, составляют схему «Естественные науки»	Научиться объяснять значение понятий <i>тело и вещество</i>	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию П: уметь выделять сходство естественных наук	Формирование мотивации в изучении наук о природе	Стр.11 - 17 Проверьте свои знания.
3	География-наука о Земле. Урок общеметодической направленности	Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии	Чем различаются два раздела географии?	Работают в тетради (выделение признаков двух частей географии)	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять для чего изучают географию	К: выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выделять различия двух частей географии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Стр. 18 – 21 Подумайте (3).
4	Методы географических исследований. Урок «открытия» нового знания	Методы географических исследований: географическое описание, картографический и сравнительно географический,	Что отражают фенологические наблюдения? Что называют «вторым языком» географии?	Работают с текстом учебника, читают и анализируют карты атласа «Методы географических	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных г/исследований и применяемые	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Стр.22-26 Проверьте свои знания.

		аэрокосмически й, статистический метод.		исследований»	для этого приборы	ценность географической информации для человечества	и общественной практики	
5	Контрольное тестирование по разделу «что изучает география?». Урок контроля		Какие признаки характеризуют понятие <i>география?</i>	Обобщают и практически отрабатывают знания и умения по разделу (выполнение тестовых заданий, проведение игры «Без географии мы никак!»)	формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географически х знаниях как компоненте научной картины мира	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли	Формирование коммуникативн ой компетентност и в сотрудниестве со сверстниками в процессе образовательно й деятельности	
КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 ЧАСОВ)								
6	Географическ ие открытия древности и Средневековъ я. Урок общеметодич еской направленнос ти	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Где проходили маршруты путешественни ков древности и Средневековья ?	Работают с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Б, Диаша. Васко да Гамы)	Научиться обозначать на к\к маршрут путешествия марко поло	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и ЭП. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих г/открытий для человечества	Формирование целостного мировоззрения	Стр.27 - 29 Подумайт е.
7	Важнейшие географическ ие открытия. Урок «открытия»	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.	Какое значение имели Великие географические открытия для человечества?	Работают с текстом учебника и тетрадью (заполне-	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий	К: добывать недостающую информацию в ЭП, Р: самостоятельно анализировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Стр.30 - 34 Подумайт е.

	нового знания	Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.		ние таблицы «Великие географические открытия»), анализируют презентацию из электронного приложения		презентацию ЭП. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли	алгоритма выполнения задачи	
8	Открытия русских путешественников. Урок «открытия» нового знания	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря».	Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы?	Самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря»	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках	К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	Стр.35 - 36
9	Открытия русских путешественников. Урок «открытия» нового знания	Освоение Сибири.	Как русские осваивали Сибирь?	Работают с ЭП (анализ презентации), работают с к/к (маршруты путешествий русских первооткрывателей)	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	Стр.36 - 40 Проверьте свои знания.
10	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю».		Практическая отработка знаний по разделу «Как люди	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу	Научиться находить информацию и обсуждать значение	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому	

	Урок рефлексии		открывали Землю»	(анализ презентации»Де сять великих путешественник ов», тесты	первого русского кругосветного плавателя	информационного поиска. П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса	России	
ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ЧАСОВ)								
11	Как древние люди представляли себе Вселенную. Урок общеметодич еской направленнос ти	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Чем отличались представления древних людей о Вселенной?	Работают в тетради (составление опорного конспекта), работают с текстом учебника (продуктивное чтение)	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, т.ч. с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя	Стр.41 - 45
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Урок общеметодич еской направленнос ти	Система мира по Н. Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной	Чем отличались представления ученых о Вселенной?	Работают с текстом учебника	Научиться читать и понимать текст	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель	Формирование навыков организации своей деятельности	Стр.46 - 49 Подумайте.
13	Соседи	Планеты земной	Какие планеты	Работают с	Научиться	К: организовывать и	Формирование	Стр.52 -

	Солнца. Урок общеметодич еской направленнос ти	группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	относится к планетам земной группы?	текстом учебника и ЭП	составлять характеристику планет по плану	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно формулировать цель, искать необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет	познавательного интереса к предмету изучения	56 Проверьте свои знания.
14	Планеты- гиганты и маленький Плутон. Урок «открытия» нового знания	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Что общего у всех планет- гигантов?	Работают в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты- гиганты»)	Научиться выделять признаки планет	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно формулировать цель, искать необходимую информацию. П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет- гигантов больше диаметра Земли	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Стр.57 - 59
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Урок «открытия» нового знания	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Какие малые небесные тела существуют во Вселенной?	Работают с иллюстрациями учебника, с ЭП (составление вопросов к учебному фильму)	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, ЭП	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно формулировать цель, искать необходимую информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Стр.61 - 64 Проверьте свои знания.

16	Мир звезд. Урок «открытия» нового знания	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Чем звезды отличаются от планет?	Анализируют текст и иллюстрации учебника, работают с ЭП	Научиться находить на звездном небе созвездия	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно формулировать цель, искать необходимую информацию. П: выделять созвездия на определенных участках звездного неба	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Стр.66 - 69 Подумайте.
17	Уникальная планета - Земля. Урок «открытия» нового знания	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	В чем уникальность планеты Земля?	Работают с текстом учебника и прибором для демонстрации	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно формулировать цель, искать необходимую информацию. П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Стр.70 - 72 Проверьте свои знания
18	Современные исследования космоса. Урок общеметодиче- ской направленности	Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли- Ю. А.Гагарин	Какова роль России в освоении космоса?	Работают в парах (вопрос- ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса».	Научиться составлять презентацию о космосе	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно формулировать цель, искать необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	Стр.73 - 75 Проверьте свои знания

19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Урок развивающего контроля		Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Земля во Вселенной?»	Обобщают и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение тестовых заданий, географический диктант)	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно формулировать цель, искать необходимую информацию. П: устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 ЧАСА)								
20	Стороны горизонта Урок «открытия» нового знания.	Горизонт. Стороны горизонта	Что такое стороны горизонта?	Работают с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работают с тетрадью (определение сторон горизонта)	Научиться определять стороны горизонта	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: находить основные и промежуточные стороны горизонта	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Стр.78 - 80. Проверьте свои знания.
21	Ориентирование. Урок-практикум	Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам	Что такое азимут?	Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве)	Научиться ориентироваться в пространстве по компасу и местным признакам	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска. П: формулировать алгоритм работы с	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Стр.83 - 84

						компасом		
22	План местности и географическая карта. Урок практических работ	Ориентирование на местности, стороны горизонта. Составление простейшего плана местности	Зачем нужны планы местности и географические карты?	Работают с географической картой (отработка условных знаков плана), работают в парах (ориентирование по плану и карте)	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно формулировать цель, искать необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Стр.84 - 86
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Урок развивающего контроля		Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений поверхности Земли»?	Самостоятельное построение плана пришкольного участка	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	
ПРИРОДА ЗЕМЛИ (12 ЧАСОВ)								
24	Как возникла Земля. Урок «открытия» нового	Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж. Джинса,	Чем отличаются гипотезы средневековых и современных	Работают с текстом учебника (выделение опорных слов в	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Стр.98 - 92 Подумайте...

	знания.	О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	ученых?	тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составляют вопросы к презентации «Как возникла Земля»		Р: самостоятельно формулировать цель, искать необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли	алгоритма выполнения задачи	
25	Внутреннее строение Земли.	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Каково внутреннее строение Земли?	Анализируют текст и иллюстрации учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельно определяют ключевых понятия урока	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию	Стр. 94 - 97
26	Землетрясения и вулканы. Урок общеметодической направленности	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Где и почему возникают землетрясения и вулканы?	Работают с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуально работают с контурной	Научиться обозначать объекты на контурной карте	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Стр.99 - 103 Подумайте (2).

				картой при консультативной помощи учителя		искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма		
27	Путешествие по материкам. Урок общеметодической направленности	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	Сколько континентов на Земле?	Составляют образный рассказ о природе материков, самостоятельно проектируют способы подготовки презентации	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать природу шести материков	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Стр.105 - 112
28	Вода на Земле. Урок общеметодической направленности	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Что такое гидросфера?	Индивидуально работают с к/к при консультативной помощи учителя, работают в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием ЭП	Научиться подписывать реки на контурной карте	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Стр.113 - 115

						на карте и определять ГП океанов		
29.	Вода на Земле. Урок «открытия» нового знания.	Воды суши. Вода в атмосфере	Какое значение имеют воды суши для жизни на Земле?	Индивидуально работают с к/к при консультативной помощи учителя, работают в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием ЭП	Научиться называть признаки изучаемых понятий	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать воды суши	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Стр.115 - 118 Подумайт е
30	Воздушная одежда Земли. Урок «открытия» нового знания.	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Какова роль атмосферы на нашей планете?	Работают с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работают с ЭП	Научиться извлекать информацию из ЭП «Воздушная одежда Земли»	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для для жизни на земле, понимать смысл выражения «тропосфера- кухня погоды»	Формирование устойчивой мотивации к исследовательс кой деятельности	Стр.119 - 124 Подумайт е (2).
31	Живая оболочка	Понятие о биосфере. Жизнь	В чем отличие биосферы от	Анализируют текст учебника	Научиться сопоставлять	К: формировать навыки учебного	Формирование устойчивой	Стр.125 - 127

	Земли. Урок «открытия» нового знания.	на Земле	других оболочек?	(определение ключевых понятий урока), работают в тетради	границы биосферы с границами других оболочек	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере	мотивации к исследовательс кой деятельности	Проверьт е свои знания.
32	Почва - особое природное тело. Урок «открытия» нового знания.	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	Каково основное свойство почвы?	Работают с образцами почв (анализ образцов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема)	Научиться определять тип почв по натуральным образцам	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва - особое природное тело	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Стр. 128 – 130 Подумайт е (2).
33	Человек и природа. Урок развивающего контроля	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Как сохранить природу?	Анализируют текст учебника, работают с ЭП и тетрадью (заполняют таблицы «Влияние человека на природу»)	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Стр.132 – 135 Подумайт е (2).

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе		
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Урок обобщающего контроля		Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Природа Земли»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» (выполнение тестовых заданий, географический диктант)	Научиться самодиагностике	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	
35	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Урок - практикум		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении раздела «Природа Земли»?	Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя	

						уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

№	Тема урока	Основные виды деятельности на уроке	Формируемые УУД	Формы контроля	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1час)					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы	Работа с текстом учебника (с.4-5) Обозначают на к/к маршрутов великих путешественников; заполняют таблицу Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»	Пр: научиться понимать уникальность планеты Земля Р: выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; П.: уметь объяснять особенности планеты Земля Л: Развитие личностной рефлексии, толерантности	Устные ответы и записи в тетрадях. Фронтальная работа	п.1 Таблица (к/к) п.2 с.10, вопрос 3
Виды изображений поверхности Земли (10 часов)					
ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)					
2	Понятие о плане местности Масштаб	Рассматривают условные знаки на форзаце. Описывают местность по ее изображению на плане, отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок Работа с планом местности. Отрабатывают умения выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Практикум 1. Изображение здания школы в масштабе.	Пр: научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков и масштаба карты Л: осознают ценность географических знаний для практической деятельности Пз: находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	Устные ответы Письменные ответы Работа в группе	п.3 Определение расстояний на плане, условные знаки, с. 16. № 4, 6 п.4 План школы

3	Стороны горизонта. Ориентирование	Определяют стороны горизонта по компасу. Определяют направления и азимуты по плану местности. Практикум 2. Определение направлений и азимутов по плану местности	Пр: научиться ориентироваться в пространстве по компасу и местным признакам Л: осознают ценность географических знаний для практической деятельности	Устные ответы Тестирование	п.5 с. 18 – 19 № 3
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Определяют по плану местности высоту холмов и глубину впадин. Изображают с помощью горизонталей холм и впадины. Работа с рис.11. 12 задания 4,5, с.23	Пр: научиться извлекать информацию из карт атласа, учебника; Пз: обозначает символом и знаком предмет и/или явление;	Устные ответы Письменные ответы	п. 6 с.23, задание 6
5	Составление простейших планов местности	Практикум 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки. Работа в группах	К: организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, принимает позицию собеседника, договаривается с другими). Л: составлять план местности	Устные ответы. Запись плана в тетрадь	п. 7
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 часов)					
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	Работают с глобусом и картами различных масштабов. Определяют по глобусу и карте направлений и расстояний. Работа с глобусом. Самостоятельно составляют план «Роль формы и размеров Земли» Составляют схему «Виды географических карт», выполняют задания. Работа с картами	Л: овладевают умениями ориентироваться на местности, Пз: используя карту, находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Пр: научиться извлекать информацию из учебника, выделять признаки понятий К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Устные ответы, Письменная работа в тетради Устные ответы. Индивидуаль ная работа в тетради	п. 8 Задание в к /к РТ с. 34-35 п. 9 Задание в к /к РТ с.35-36
7	Градусная сеть на глобусах и картах	Работают с ЭП к учебнику; комментируют новую информацию, задают вопросы	Пр: Научиться извлекать информацию из учебника, выделять признаки понятий К: организовывать и планировать учебное	Устные ответы	п.10, задание 6 Индивидуальн ый по вопросам РТ, с. 37, 38

			сотрудничество с учителем и одноклассниками		
8	Географическая широта.	Работают по рис.20, с. 35 выполняют задания 3,4, с. 37	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Географический диктант. Индивидуальная работа	п.11. задание 5, с. 37
9	Географическая долгота. Географические координаты	Работают с ЭП к учебнику; комментируют новую информацию, задают вопросы. Практикум. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам, с. 39	Р: оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; П: определять географические координаты Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная работа Индивидуальная работа	п.12
10	Изображение на физических картах высот и глубин	Работают по картам атласа по заданиям Анализируют объекты по шкале глубин и высот на карте полушарий	Пр: научиться читать легенду карты и уметь применить знания на практике Р: составляет план решения проблемы	Индивидуальная работа	п. 13 По картам атласа, с. 42 № 1,2. 3 РТ. С. 50
11	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности	Индивидуальная работа. Работа в группе	РТ с. 51 Тест
Строение Земли. Земные оболочки (21 час)					
ЛИТОСФЕРА (6 часов)					
12	Земля и ее внутреннее строение	Работают с ЭП к учебнику; комментируют новую информацию, задают вопросы. Рис.24, 25, с.44, 45. Работают с текстом учебника, п.3, с.46	Л: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек Л: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности,	Устный ответ и запись в тетради	п. 14 таблица РТ с. 55- 56

		Работают с ЭП к учебнику «Образование горных пород», с образцами пород	конструированию		
13	Движение земной коры. Вулканизм	Выполняют тестирование Работают с ЭП к учебнику; Работают с текстом п.4, с. 53-54, выполняют задание 3, с.55 п.5, с.55; рис.34, с.54	Л: выражают устойчивый интерес к новым способам решения задач; читают схемы П: научиться называть и приводить примеры природных явлений в зк	Письменные ответы Индивидуальна я работа.	п.15 к/к Сообщения о вулканах РТ с.58
14	Рельеф суши. Горы	Географический диктант Работают с ЭП к учебнику «Образование гор. Разнообразие гор», комментируют информацию. Работают с текстом учебника, п.2, с.56 и картой мира, России, задания, с.57	П: научиться называть и показывать горы мира Пз:сравнивают объекты по заданным критериям; работают с текстом, выделяют главную мысль, находят определения понятий	Индивидуальна я работа. Устные ответы	п. 16, задание 3 Фронтально таблица с.59, № 5
15	Равнины суши	Работают с ЭП к учебнику «Образование равнин. Разнообразие равнин», комментируют информацию. Практикум. 5. Составление описания форм рельефа, с. 65	П.: научиться называть и показывать равнины мира Р: оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности	Устные ответы Работа в группах	п. 17 с.66 № 4 РТ с. 64 № 2 с. 65 № 3
16	Рельеф дна Мирового океана	Работают с ЭП к учебнику . Работают с текстом учебника, с. 67-68, заполняют таблицу Описывают по плану, с.154 ГП Срединно-Атлантического хребта	П: научиться называть и показывать примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимодействие с тектоническими структурами	Устные ответы	п.18 вопросы и задания для повторения, с.70
17	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности	Индивидуальна я работа.	
ГИДРОСФЕРА (6 ЧАСОВ)					

18	Вода на Земле	Беседуют по эпиграфу к разделу и вопросам к п.19 Рис.48, с.73. Определяют понятия: конденсация, мировой круговорот воды	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: уметь показывать на карте и определять части МО; получают возможность научиться сравнивать соотношение различных частей гидросферы по диаграмме	Устные ответы	п.19 Схема, терминология РТ, с.69, с. 70
	Части Мирового океана. Свойства вод океана	Работают с ЭП к учебнику . Работают с ЭП к учебнику «Соленость вод океана»; работают с текстом учебника, п.5, с77-78.Задание: Как и почему изменяется температура воды в океане? Подписывают на карте части МО, указанные в параграфе		Устные ответы Индивидуальная работа на к/к	п.20 № 1, с.78
19	Движение воды в океане	Называют и показывают на карте объекты воображаемого путешествия Работают с ЭП к учебнику. Обсуждают новую информацию, анализируют рисунки 50, 51, с.79; рис 53, с.81;,, проводят эксперимент, выполняют задания. Работают с текстом «Цунами».	Пр: Научиться характеризовать виды движения воды в океане и их причины Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Работа по карте Устные ответы	п.21 № 6, 8, с.83 к /к (обозначение течений)
20	Подземные воды	Выполняют контрольную работу Работают с ЭП к учебнику. Обсуждают новую информацию, анализируют рисунки 47, с.71; рис.55, с.84 Работают с текстом учебника, п.2, с.85-86, по определению понятий: грунтовые и межпластовые воды, источники. Составляют рассказ по ЭП «Грунтовые воды»	Пр: научиться называть признаки изучаемых понятий К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель П: искать информацию по заданной теме	Индивидуальная работа Устные ответы	п. 22, подготовить сообщения о минеральных водах и их использовании
21	Реки	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. Рис.58, 60-62 и текст учебника, с. 91-92.	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Индивидуальная работа Устные ответы	п. 23 Терминолог. фронтально номенклатура

		Выписывают в тетрадь названия каналов. Составляют список понятий по теме.	информацию П: классифицировать информацию по заданным признакам		с.94 №.2. 6 РТ с. 76 с. 78 № 7
22	Озера. Ледники.	Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Составляют схему «Происхождение озерных котловин».Выполняют задания на карте Практикум.6. Составление описания внутренних вод, с. 98 Отвечают на вопросы на основе анализа карт и других источников информации. Работают с текстом учебника, с.100 и картами атласа Самостоятельная работа. Описание гидросферы по плану задания 2, с.70	Пр: научиться называть признаки изучаемых понятий Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: работают с текстом, выделяют главную мысль, находят определение понятий, ответы на вопросы Пр: научиться называть признаки изучаемых понятий Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: работают с текстом, выделяют главную мысль, находят определение понятий, ответы на вопросы	Устные ответы Показ объектов на карте Индивидуальная работа Устные ответы Показ объектов на карте Письменные ответы	п. 24 Задания на к/к п.25, №7, с.103 Сообщения о способах изучения атмосферы
23.	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности	Индивидуальная работа.	
АТМОСФЕРА (6 часов)					

24	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха	Работают с ЭП к учебнику. Выполняют рисунок «Строение атмосферы» в тетради. Работают с текстом учебника, п. 3, с. 105 Дают характеристику атмосферы по плану на с.70, задание 2 №1, с.107 Работают с ЭП к учебнику. Работают с рис.70,71, с. 108-109 Определяют среднюю суточную Т. и амплитуду колебания Т. с.109-110. Определение понятий Анализируют рис.72, с.110 Практикум. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	П: Научаться показывать и сравнивать слои атмосферы, способы ее изучения, значение Пз: развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний Л: осознают целостность природы П: научиться строить график хода Т. и вычислять средние Т. Пр: научиться называть признаки изучаемых понятий К: высказывают суждения, подтверждая их фактами; Р: выдвигает версии решения проблемы	Устные ответы и выполнение рисунка в тетради Проверка выполнения задания Устные ответы Письменные ответы	п. 26 № 3, 5, с.106 РТ с.86-87 п. 28 с. 11, № 3
25	Атмосферное давление. Ветер	Работают с учебником. Сравнивают Т. и АД над сушей и над морем днем и ночью, изображают в тетради С.115-116, рис.75, 76 направление движений воздуха. Записывают определения в тетрадь Практикум. 8. «Построение розы ветров», с.118	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: самостоятельно формулировать цель, искать необходимую информацию П: уметь объяснять образование ветра от АД; называть основные виды ветров	Устные ответы, Рисунок в тетради Запись определений Проверка выполнения задания	п. 28 РТ с.91, 92
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Работают с ЭП к учебнику. Работают с текстом, п.2, п.3 по определению понятий и рисунком учебника 78, с.119, 120. Работают с текстом с 120-121, 124, заполняют таблицу. Анализируют диаграмму количества осадков (задания к рис.82, с.123-124 Практикум. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным, с.124	Пр: научиться выделять главные (опорные) слова в тексте Р: самостоятельно формулировать цель, искать необходимую информацию П: уметь объяснять образование осадков Л: формирование устойчивой мотивации к обучению	Устные ответы, Письменные ответы	п.29 № 1-3,5 с. 125

27	Погода. Климат	Отвечают на вопросы по ДЗ. Работают с текстом учебника, выполняют задания по заполнению пропусков в тексте, отвечают на вопросы, выписывают определения. Работают по заданиям к рис.83, с.126. 3, с.128 Описывают климат своей местности по плану: задание 5, с.128	Пр: научиться извлекать информацию К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: искать и выделять необходимую информацию Л: делать выводы о причинах изменения погоды	Устные ответы, Письменные ответы	п.30 №4, с.128
28	Причины, влияющие на климат	Проверочная работа. Работают с текстом учебника по вопросам, записанным на доске. Работают с климатической картой, рисунком в атласе «Пояса солнечного освещения Земли», к/к. Анализируют рис.87, с.132 Делают выводы Пр.р. Обозначение в к/к основных факторов, влияющих на формирование климата своей местности	П: научиться называть и показывать пояса освещенности Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Пз: определяет свое отношение к природной среде	Письменные ответы Устные ответы Задания в к/к	п. 31 подготовиться к тестированию
29	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности	Индивидуальная работа	
БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)					
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Тестирование Работают с ЭП к учебнику. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. Работают с текстом учебника и к/к «Обозначение ПЗ». Заполняют таблицу «ПЗ мира»	П: научиться называть меры по охране природы К: участвуют в коллективном обсуждении проблем Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальная работа	п. 32 Сообщения о заповедниках

31	Природный комплекс	Выполняют задание 3, с.142 Составляют схему «Воздействие живых организмов на оболочки». Работают с текстом, п.2, с. 143-144 рассматривают рис.96, 97, с. 145-146, отвечают на вопросы, дают определение «природный комплекс». Аргументируют ответ по вопросу 6, с. 147	П: научиться приводить примеры взаимосвязи организмов и их воздействия на земные оболочки Р: выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат Л: обладают основами экологической культуры	Устные ответы Рисунки в тетради Устные ответы	п. 33 задания, с.147
32	Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности	Индивидуальная работа	
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)					
33	Население Земли.	Работают с учебником: аргументировано отвечают на вопросы, с.148-149 Работают в к/к, заполняют таблицу	Пр: научиться читать и понимать текст К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; Л: осознают себя как члена общества	Устные ответы Индивидуальная работа	п.34 №4, с.153 РТ с. 104, 105
34	Человек и природа (урок - суд)				
35	Итоговый контроль знаний по курсу «География. 6 класс»				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС			Виды и формы контроля	Домашнее задание
			Виды деятельности	Формируемые УУД		
Тема 1. Введение 3 часа.						
1	Что изучают в курсе «География материков и океанов»	Природу Земли, материки и острова, части света Мировой океан.	Беседуют с учителем по теме Знакомятся с наукой географией материков и океанов. Записывают новые термины.	Познавательные	Фронтальный опрос	Стр. 4 - 6
2	Как люди открывали Землю	Путешествия норманнов,М Поло, А. Никитина,Ф. Магеллана,Э. Кортеса и др.. Путешествия Н.Н. Миклухо- Маклая, М.В. Ломоносова и др. Путешествия И.Д. Папанина, Н.И. Вавилова,Р. Амундсена и др.	Беседуют, работают с текстом учебника и географическими атласами. Продолжают заполнение таблицы. Продолжают заполнение таблицы и заканчивают её.	Познавательные коммуникативные регулятивные Познавательные, регулятивные Познавательные, регулятивные	Устный опрос, начало составления таблицы. оценка исследований	§1,подготовка сообщений о путешественниках. вопросы после параграфа.

3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	Нанесение на контурную карту кругосветного путешествия Ф. Магеллана	Работают с контурной картой и схемой в учебнике.	Познавательные, регулятивные	Устный опрос, проверка заполненной таблицы.	Повторение домашнего задания.
---	---	---	--	------------------------------	---	-------------------------------

Главные особенности природы Земли (9ч)
Тема 2. «Литосфера и рельеф Земли» -2 часа

4	«Происхождение материков и океанов»	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса земли.	работают с текстом учебника, с рисунками №№ - 11, 12,13, 14.	Познавательные, регулятивные, Коммуникативные.	Устный опрос.	§ 3, вопросы после параграфа.
5	«Рельеф Земли»	Внутренние и внешние силы- основная причина разнообразия рельефа. Формирование современного рельефа земли. Формирование строения земной коры на облик Земли.	Работают с текстом учебника	Познавательные, регулятивные, коммуникативные.	Устный опрос.	Параграф 4, вопросы после параграфа.

Тема: «Атмосфера и климаты Земли» - 2 часа.

6	«Распределение температуры воздуха и осадков на Земле»	Климатические карты. Распространение температуры воздуха на Земле. Атмосферные пояса земли. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.	Беседуют с учителем по теме. Работают с текстом учебника, с рисунками №№ 21,22.	Познавательные, регулятивные	Устный опрос.	§5, вопросы
7	« Климатические пояса Земли»	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Составление карты « Влияние климата на жилища людей».	Практическая работа в контурных картах, наносят климатические пояса .	Познавательные, регулятивные	Работа по контурной карте, её анализ.	§6, вопросы
Тема 4. Гидросфера. «Мировой океан – главная часть гидросферы» - 2 часа.						
8	« Воды Мирового океана. Схемы поверхностных течений».	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни	Беседуют по заданной теме. Работают с рисунками №№ 26,28.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Устный опрос, анализ рисунков.	§7, вопросы после параграфа

		в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Беседуют по заданной теме. Работают с рисунками №№ 29 и 30.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Устный опрос, оценка устных сообщений	§ 7, вопросы после параграфа
9	«Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей»		Беседуют по заданной теме. Работают по рисункам №№ 31 и 34.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Устный опрос, оценка устных ответов.	§ 8 подготовка к проверочной работе.

Тема 5. «Географическая оболочка» - 3 часа.

10.	«Строение и свойства географической оболочки»	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.	Отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, с рисунками №35 и 36.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Устный опрос.	§9, вопросы после параграфа.
12	«Природная зональность»	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон. Широтная зональность. Высотная поясность.	Работают с таблицей на рис.38, выполняют тест	Познавательные, регулятивные	Устный опрос, оценка выполнения теста	§11, оформление информационного листа по теме.
13.	Обобщение знаний по разделу «Главные особенности природы Земли»					

Население Земли (3 часа)

14	Численность населения Земли. Размещение населения					
----	---	--	--	--	--	--

15	Народы и религии					
16	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население					

Океаны и материки (50 ч)
Тема 6. «Океаны» - 2 часа.

17.	«Тихий океан. Индийский океан»	Географическое положение океана. Из истории исследования океана. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в океане.	Слушают учителя, работают с рисунками, выписывают термины.	Познавательные, регулятивные	Устный опрос	§15, вопросы
18.	«Атлантический океан. Северный Ледовитый океан»	Географическое положение. Из истории исследования океана. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности.	Слушают учителя, работают с рисунками, рис. № 60	Познавательные, регулятивные	Устный опрос	§16, вопросы

Тема 7. Южные материки -1 час.

18.	«Общие особенности природы южных материков».	Географическое положение. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенная карта.	Работают с учебником, выполняют зад. №5.	Познавательные, регулятивные	Устный опрос и анализ выполнения зад. №5	§17, вопросы
-----	--	--	---	------------------------------	--	--------------

		Особенности расположения природных зон.				
Тема 8. Африка – 11 часов.						
19.	«Географическое положение. Исследование Африки».	Географическое положение. Исследование Африки. Исследование Африки русскими путешественниками	Слушают учителя, работают с текстом учебника, составляют таблицу.	Познавательные, регулятивные	Устный опрос	§18, вопросы
20	«Рельеф и полезные ископаемые»	Рельеф. Полезные ископаемые.		Познавательные, регулятивные	Оценка выполнения заполнения таблицы.	Параграф 19, вопросы
21.	Климат.	Климатические пояса Африки.	Беседуют с учителем, работают с текстом учебника, рис.№ 68 и рис.69.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Оценка выполнения ,анализ работы по схемам.	§20, вопросы.
22	Внутренние воды	Внутренние воды Африки. Озёра. Значение озёр и рек для Африки.				
23.	«Природные зоны»	Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.	Представляют индивидуальные сообщения, работают с таблицей Выполняют групповую работу	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	Устный опрос, оценка заполнения таблицы Оценка работы группы	§21 вопросы
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.	Слушают учителя, работают с рисунками, №№ 78 и 79.	Познавательные, регулятивные	Устный опрос, оценка схем.	§22, вопросы

25.	«Население».	Население. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.	Слушают учителя, работают с рисунками №№ 80 и 81.	Познавательные, регулятивные	Устный опрос	§23, вопросы
26.	« Страны Северной Африки». Алжир.	Общая характеристика региона. Алжир.	Работают с текстом учебника, выполняют тест	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Устный опрос, оценка выполнения теста	§24, вопросы
27	«Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Общая характеристика региона. Нигерия.	Беседуют с учителем, работают с текстом учебника и рисунками	Познавательные, регулятивные	Устный опрос	§25, вопросы
28	«Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Общая характеристика региона. Эфиопия.	Представляют индивидуальные сообщения, задают вопросы	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Оценка сообщений	§26.
29.	Страны Южной Африки. ЮАР.	Общая характеристика региона. ЮАР.	Беседуют с учителем, задают вопросы	Познавательные, регулятивные.	Устный опрос.	Параграф 27
Тема 9 Австралия и Океания – 4 часа.						
30	«Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф.	Слушают учителя, работают с текстом учебника. Сравнивают рельеф Африки и Австралии.	Познавательные, регулятивные	Устный опрос	§28
31	«Климат Австралии.	Климат. Внутренние	Представляют	Познавательные,	Устный опрос.	§29

	Внутренние воды». «Природные зоны Австралии».	воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира.	Индивидуальные сообщения. Беседуют с учителем, работают с представленной информацией	регулятивные, коммуникативные, личностные Познавательные, регулятивные		§30, вопросы
32.	«Австралийский Союз»	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.	Индивидуальные сообщения.	Познавательные, регулятивные	Оценка выполнения индивидуальных сообщений.	§31, вопросы
33.	«Океания. Природа, население страны».	Географическое положение. Особенности природы. Население и страны.	Работа с карточками.	Познавательные, регулятивные	Устный опрос.	§32
Тема 6 Южная Америка – 7 часов						
34.	«Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение материка. История открытия и исследования материка.	Индивидуальные сообщения Работа в группе по сбору и систематизации материала по теме	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Оценка сообщений Оценка работы группы, самооценка	Параграф 33.
35.	«Рельеф и полезные ископаемые».	Восток материка Анды..	Слушают лекцию учителя, записывают главное	Познавательные, регулятивные	Устный опрос	§34, вопросы
36.	«Климат. Внутренние воды».	Климат материка. Высокогорный климат Анд. Внутренние воды.	Работа с текстом учебника	Познавательные, регулятивные	Устный опрос	§35, вопросы
37.	« Природные зоны»	Органический мир. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка.	Работа с текстом учебника, рис. 123 и рис. 125	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Оценка составленной таблицы	Параграф 36
38.	« Население»		Слушают лекцию	Познавательные,	Оценка работы	Параграф 37

		Национальный состав страны.	учителя., работают в группах.	коммуникативные	группы, анализ.	
39.	« Страны востока мира. Бразилия, Аргентина».	Бразилия её природа, население Бразилии, хозяйственная деятельность населения.	Сообщения по материалу учебника	Познавательные, коммуникативные	Устный опрос	Параграф 38
40.	« Страны Анд. Перу».	Природа Перу, население, хозяйство Перу.	Приводят примеры, используя сообщения радио, газет, телевидения.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	Анализ сообщений.	Параграф 39

Тема 7 Антарктида -1 час

41.	« Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	Географическое положение Антарктиды, открытие и первые исследования Антарктиды, современные исследования Антарктиды, ледниковый покров, подлёдный рельеф, климат, органический мир.	Беседуют по тексту учебника и рисункам №№ 131,132.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Анализ рисунков	Параграф 40
-----	---	--	---	---	-----------------	-------------

Тема 8 Северные Материки -1 (час)

42.	« Общие особенности природы северных материков»	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.	Дают характеристику всех северных материков.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Называют причину сходства в природе материков Северного полушария.	Параграф 41.
-----	---	--	---	---	--	--------------

Тема 9 Северная Америка – 6(часов)

43.	«Географическое		Работают над	Познавательные,	Проводят анализ	Параграф 42.
-----	-----------------	--	--------------	-----------------	-----------------	--------------

	положение. Из истории открытия и исследования материка»	Географическое положение. Русские исследования Северо – Западной Америки.	составлением таблицы под руководством учителя.	регулятивные, коммуникативные	открытий Северной Америки.	
44.	«Рельеф и полезные ископаемые».	Общая характеристика рельефа. Полезные ископаемые.	Проводят анализ текста параграфа (стр.214 зад. 3).	Познавательные, регулятивные. коммуникативные	Объясняют причину размещения крупных форм рельефа Северной Америки.	Параграф 43.
45.	« Климат, Внутренние воды»	Климат Северной Америки. Внутренние воды.	Работают по тексту и рис.136 .	Познавательные, регулятивные. коммуникативные	Проводят анализ климатограмм рис. 137.	Параграф 44.
46.	« Природные зоны. Население»	Природные зоны. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.	Беседуют с учителем по тексту и работают по составлению таблицы по природным зонам.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Обсуждают презентацию об одном из заповедников Северной Америки.	Параграф 45.
47.	« Канада»	Природные условия. Население.	Работают по тексту учебника.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Определяют по карте географическое положение крупных городов страны.	Параграф 46, вопросы после параграфа.
48.	«США» «Средняя Америка. Мексика»	Природа. Промышленность. Общая характеристика региона. Мексика.	Беседуют с учителем, оценивают плюсы и минусы географического положения США. Работают по тексту учебника	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Устный опрос	Параграф 47, вопросы после параграфа. Параграф 48.
Тема 10 Евразия -17 часов						
49.	«Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.	Работают по тексту и по контурной карте.	Познавательные. Регулятивные, коммуникативные	Анализ работы по карте и тексту.	Параграф 49.

50.	«Особенности рельефа, его развитие».	Анализ карт , области землетрясений и вулканов, основные формы рельефа, полезные ископаемые.	Беседуют с учителем, работают по контурной карте, оценивают наличие полезных ископаемых.	Познавательные, регулятивные. коммуникативные	Анализ текста и карты.	Параграф 50, вопросы и задания после параграфа.
51	Климат.	Климатические пояса, влияние климата на хозяйственную деятельность населения,	Работают по тексту и выполняют задания внутри текста.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	Анализ климатограмм, сравнивают типы климатов,	Параграф 51, вопросы после параграфа.
52.	Внутренние воды	внутренние воды и их распределение, территории внутреннего стока. Озёра, современное оледенение, многолетняя мерзлота.			сравнение режима рек Лены и Хуанхэ.	
53.	« Природные зоны.	Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.	Беседуют с учителем, заполняют карту по природным зонам Евразии, отвечают на вопросы в тексте.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	Закрепление материала параграфа	Параграф 52.
54	Народы и страны Евразии».	Народы Евразии. Страны.				
55.	« Страны Северной Европы.»	Природа. Население и хозяйство.	Работа по тексту и рис.165	Познавательные	Устный опрос.	Параграф 53

56	« Страны Западной Европы». Великобритания. « Франция. Германия».	Природа. Население и хозяйство.	Работают по тексту и физической карте. Работают по тексту и отвечают на вопросы по параграфу.	Познавательные	Обобщение Указывают особенности природы Франции и Германии.	Параграф 54, вопросы после параграфа Параграф 55
57	« Страны Восточной Европы».	Общая характеристика региона. Население и хозяйство. Природа.	Беседуют с учителем, готовят рассказ по тексту и иллюстрациям об одном из государств Восточной Европы.	Познавательные	Обобщение материала параграфа.	Параграф 56, вопросы после параграфа.
58.	« Страны Южной Европы. Италия»	Общая характеристика региона, природа, население и хозяйство.	Беседуют с учителем и работают по комплексной карте Зарубежной Европы.	Познавательные	Устный опрос	Параграф 58
59.	« Страны Юго – Западной Азии.»	Географическое положение , общая характеристика региона, природа, население и хозяйство.	Работают с текстом и по рис.192.	Познавательные	Обобщение	Параграф 59
60.	« Страны Центральной Азии»	Общая характеристика региона, природа, население и хозяйство.	Работают с текстом и по комплексной карте составление комплексной характеристики одной из стран региона.	Познавательные	Устный опрос.	Параграф 60.
61.	« Страны Восточной Азии. Китай»	Общая характеристика региона. Китай.	Работают по тексту и карте.	Познавательные	Обобщение	Параграф 61, вопросы после параграфа.
62.	Япония	Общая характеристика	Работают по	Познавательные	Обобщение	Параграф 62

			тексту и карте.			
63.	«Страны Южной Азии. Индия.	Общая характеристика региона. Природа. Население и хозяйство.	Составление плана рассказа о Индии. Работа по карте.	Познавательные	Особенности развития Индии.	Параграф 63, подготовка презентации о населении Индии.
64.	« Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия»	Общая характеристика региона. Природа Индонезии, население и хозяйство.	Работают по тексту и физической карте.	Познавательные	Особенности региона Индонезии.	Параграф 64, вопросы после параграфа.
65.	Урок повторения и обобщения по теме «Евразия»	тест				
Географическая оболочка – наш дом (2 часа)						
66.	«Закономерности географической оболочки»	Целостность географической оболочки, ритмические явления в географической оболочке, географическая зональность.	Работают по тексту.	Познавательные	Устный опрос.	Параграф 65.
67.	« Взаимодействие природы и общества»	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охрана.	Работают по тексту	Познавательные, регулятивные, коммуникативные.	Обобщение.	Параграф 66.
68	Итоговый контроль знаний по курсу «География материков и океанов»					
	Резервное время – 2 часа.					

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ

№	Тема	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Основные виды деятельности учащихся	Формирование УУД	Виды и формы контроля	Домашнее задание
Что изучает физическая география России (1 час)						
1	Почему необходимо изучать физическую географию своей страны. Знакомство с учебником, атласом	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	Знакомство с учебником, атласом, интернет ресурсами.	Л:выражать положительное отношение к процессу познания идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; Пз: классифицировать объекты К: характеризовать качества, признаки объекта,	Фронтальная беседа	с.3 Найти стихотворения , посвященные природе России
Наша Родина на карте мира (6 часов)						
2	Географическое положение России.	Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности ГП России, Соседи России Крайние точки России. Характеристика ГП России.	ПР 1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	Л: выражать положительное отношение к процессу познания идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;: Р: планировать решение учебной Пз: классифицировать объекты	Заполненная к/к	п.1, заполненная к/к Опережающее задание: сообщения учащихся о морях РФ
3	Моря, омывающие берега России	Водные пространства, омывающие территорию России. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России. Заполнение таблицы: РТ, с.9	Пз: классифицировать объекты Р: анализировать собственную работу К: находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Индивидуальный. Заполненная к/к, таблица	п.2 к/к

4	Россия на карте часовых поясов	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	Определять положение РФ на карте часовых поясов. ПР 2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	Л: выбирать решение из нескольких предложенных Пз: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; К: находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Индивидуальный Задачи	п.3 Задачи
5	Как осваивали и изучали территорию России	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах—открывателях земель на севере и востоке страны Анализ карт, составление таблицы Работа с к/к.	<i>Р:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Л:</i> выделять главные, существенные признаки понятий <i>Л:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования	Групповой Индивидуальный	п. 4,5 Сообщения таблица
6	Административно – территориальное устройство территории					
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Итоговый контроль в форме теста Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»	Работа с картами атласа. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)».	Пр: научиться называть признаки изучаемых понятий К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Индивидуальный. Тестирование	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)						
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)						

8	Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа России и их размещение.	Анализируют карты, тексты. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Построение профиля рельефа.	<i>К</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Р</i> : планирует свою индивидуальную образовательную траекторию <i>Л</i> : формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальный.	п. 6 к/к Номенклатура географических объектов
9	Геологическое строение территории России	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Заполнение и анализ таблицы: РТ с. 22-23	<i>Пз</i> : строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; <i>Р</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Индивидуальный. Тестирование	п.7 Вопрос 5. Терминология
10	Минеральные ресурсы России	Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	ПР 3. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	<i>Пр</i> : классифицировать информацию по заданным признакам <i>Пз</i> : объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;	Индивидуальный. Тестирование	п.8 Терминология Номенклатура бассейнов п.и.
11	Развитие форм рельефа	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба	Анализ рис.22,23,24, 26	<i>Пр</i> : классифицировать информацию по заданным признакам <i>К</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Р</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Диктант для проверки знаний ключевых слов	п.9 к/к Терминология
Климат и климатические ресурсы (4 ч)						

12	От чего зависит климат нашей страны	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Выявляют факторы, определяющие климат России. Анализируют рис. 29, 30, 31 карты, тексты, заполняют таблицу	Пр: выделять главные, существенные признаки понятий. Классифицировать информацию по заданным признакам Пз: определяет логические связи между предметами и явлениями	Диктант для проверки знаний ключевых слов Таблица Проблемные вопросы	п. 10 Терминология вопрос 3,4,5,6
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России Климатические пояса и типы климата России.	ПР 4. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России Характеристика разных типов климата. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами	Пр: классифицировать информацию по заданным признакам К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Пр: научиться извлекать информацию К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Л: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	В парах Тестирование	п. 11 Таблица Терминология п. 12 вопрос 4 Подготовиться к контролю знаний
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	ПР 5. Описание характеристики климата своего региона.	Пр: научиться называть признаки изучаемых понятий К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	В парах	п. 13 Терминология

				необходимую информацию		
15	Климат своей местности					
Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)						
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки. Анализ рис.44, 45,46	Пр: научиться называть признаки изучаемых понятий Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать воды суши	Групповое Фронтальный опрос	п.14. Терминология Сообщения (кроссворд, загадки, ребусы)
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты. Анализ таблицы 5, с.86	Пз: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений - ориентируется в содержании текста	Проверка знаний терминов и определений Экспресс-опрос	п.15. Сообщения «Стихийные явления»
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Водные ресурсы в жизни человека Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который нечем заменить...»	Оценка роли воды в жизни человека. ПР 6. Описание объектов гидрографии России.	П: делать выводы о значении гидросферы для жизни на земле Пз: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выбирать решение из нескольких предложенных	Тест Индивидуально	п.16 Итоговые задания, с. 93
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)						
19	Образование почв и их разнообразие	Образование почв и их разнообразие на территории России.	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока	Пр: научиться выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами	Тестирование по теме «Водные ресурсы»	п.17 Термины вопрос 4 письменно
20	Закономерности распространения почв	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	ПР, 7. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Индивид. опрос, работа по карточкам. Анализ карты	п.18 вопрос 3

21	Почвенные ресурсы России	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. .	Описание зональных типов почв. Установление связей между типами почв и характером растительности	необходимую информацию.	Анализ почвенной карты	п.19 Подготовиться к контролю знаний
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)						
22	Растительный и животный мир России	Разнообразие растительного и животного мира России.	Анализ карт атласа. ПР 8. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК	П: уметь объяснять взаимосвязи человека и природы Пз: -высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, К: использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;	Индивидуальный	п.20 Сообщения о редких видах ж-х
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Анализ карт атласа. ПР. 9. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.		Индивидуально, к/к	п.21 Сообщения о ООПТ
24	Природно - ресурсный потенциал России	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Оценка природных условий и ресурсов России.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: уметь объяснять взаимосвязи человека и природы	Групповой	п.22 с.121
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Подготовка презентации	П: уметь объяснять взаимосвязи человека и природы Пз: - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, К: формировать навыки учебного сотрудничества	Итоговый контроль в форме географического диктанта, теста зачета, презентации	п.23 с. 121
Природные комплексы России (36 ч)						
Природное районирование (6 ч)						
26	Разнообразие	ПТК: природные,	Повторение и	П: уметь объяснять взаимосвязи		п. 23

	природных комплексов России	природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	систематизации ранее усвоенных знаний и умений	человека и природы Пз: - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,		с. 126, вопрос 5 (письменно)
27.	Моря как крупные природные комплексы					
28	Природные зоны России	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: уметь показывать на карте ПК Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Пз: ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст; •резюмирует главную идею текста;	Анализ рис.677, 68	п. 25 Стихи с. 135, вопрос 4, 5, 6
29	Разнообразие лесов России	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов РТ с. 71		Индивидуально, к/к	п. 26 Сообщения
30	Безлесные зоны на юге России	Лесостепи, степи и полупустыни..	ПР 10. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). РТ, с. 73		Малые группы	п. 27 с.144, вопрос 3 Подготовиться к тестирован
31	Высотная поясность	Высотная поясность.	Анализируют таблицу 6, с. 147	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тестирован «ПЗ России» Малые группы	п. 28 терминология.

				Пр: научиться называть признаки изучаемых понятий		
Крупные природные комплексы России (30 ч)						
ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ (РУССКАЯ) РАВНИНА (5 часов)						
32	Особенности ГП Восточно-Европейской (Русской) Равнины. История освоения	Одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов.	Характеристика региона по плану и картам. РТ, с.81, с. 85 Вопросы, с. 151, 156 ПР 11. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>П:</i> уметь объяснять взаимосвязи человека и природы	Малые группы	п. 29 схема
33	Особенности природы Русской равнины	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и	Обозначение на к/к основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ ПЗ. РТ, с. 83 У. с. 86	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> уметь характеризовать воды суши, ПЗ <i>Пз:</i> строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; •объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; •излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Фронтально тест (д/з)	п.29 к/к (с. 156, вопрос 5)
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины		Характеристика природных зон. Анализ рис.89 Заполняют таблицу		Вопросы, с. 160 Терминология	п. 30 Сообщения

		Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально- экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).				
35	Памятники природы равнины	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Киж, Карелия. Д евственные леса Коми. ООПТ РР: заповедники и НП— «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.	Обозначение на к/к памятников природы, крупных ООПТ. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по РР: по памятникам природы; по НП, рекам и озерам	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сообщения таблица (схема) малые группы	п. 31 Сообщения (реферат)
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Основные п.и. РР. Водные, агроклиматические, лесные, рекреационные ресурсы. Проблемы	ПР 13. . с.255 Характеристика взаимодействия природы и общества. Обозначение на к/к	П: уметь объяснять взаимосвязи человека и природы Л: соотносить поступок с моральной нормой П: искать информацию по заданной	Тестирование Индивидуаль но	п.32 с.166, вопросы устно

		Национального использования ПР и мероприятия по их восстановлению и сбережению	основных месторождений п.и., популярных туристических маршрутов	теме Пз: анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;		
37, 38	Особенности ГП Кавказа. Особенности природы Кавказа	Предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях;	Характеристика ГП Кавказа. Обозначение на к/к географических объектов, упомянутых в тексте учебника	Пз: излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Р: планирует свою индивидуальную образовательную траекторию	Групповая творческая работа	п.33 к/к (с. 175, вопрос 3)
39	Особенности природы высокогорий	Высотная поясность; природные отличия территории;	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов	Пз: излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Р: планирует свою индивидуальную образовательную траекторию	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»	п.34 Подготовка сообщений о природных уникалах Северного Кавказа
40	Природные комплексы Северного Кавказа (природный комплекс России - Крым)	Причина разнообразия ПК Северного Кавказа— различие в ГП и в высоте над уровнем моря.	Характеристика одного из ПК Северного Кавказа (по выбору). Творческая работа. Подготовка сообщений о природных уникалах Северного Кавказа	П: искать информацию по заданной теме Пр: научиться называть признаки изучаемых понятий Р: планирует свою индивидуальную образовательную траекторию	Малые группы РТ, с.90	п.35 Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»
41	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население					
42	Особенности географического	Особенности географического	Обозначение на к/к географических	Пз: излагает полученную информацию, интерпретируя ее в	Индивидуаль но	п. 36 к/к (объекты

	положения Урала. История освоения	положения; район древнего горообразования	объектов, упомянутых в тексте учебника Анализ о схемы с. 209, рис.164	контексте решаемой задачи Р: планирует свою индивидуальную образовательную траекторию		номенклатуры) Сообщения о природных уникамах
43	Природные Ресурсы Урала	Богатство полезными ископаемыми	ПР 12 , с. 254 Составление таблицы.«Природны е ресурсы Урала» РТ, с. 95, 94 (№ 8)	П: искать информацию по заданной теме	Фронтальный опрос д/з	п. 37 таблица (или к/к)
44	Своеобразие природы Урала	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность)	Сравнительная характеристика отдельных частей: РТ, с. 38	Р: наблюдает и анализирует собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Пз: объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Индивидуаль но	п.38
45	Природные уникамы	Природные уникамы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений	Р: наблюдает и анализирует собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других П: уметь объяснять взаимосвязи человека и природы	Малые группы	п.39 Подготовитьс я к тестированию
46	Экологические проблемы Урала	Экологические проблемы и пути их решения	Составление характеристики своей местности по картам, презентациям, сообщениям	Пз: излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Р: планирует свою индивидуальную образовательную траекторию П: уметь объяснять взаимосвязи человека и природы - искать информацию по заданной теме К: самостоятельно организовывать	Малые группы	Характеристи ка

				учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению		
47	Особенности ГП Западно- Сибирской равнины	Крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги	ПР 14. Сравнение географического положения Западно- Сибирской и Русской равнин	Р: наблюдает и анализирует собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки П: уметь объяснять взаимосвязи человека и природы	В парах	п. 40 нанести номенклатуру на к/к
48	Особенности природы Западно – Сибирской равнины					
49	Природные зоны Западно - Сибирской равнины	Природные зоны – размещение, влияние рельефа, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий с.204 вопрос 2	П: искать информацию по заданной теме Пз: самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций - излагает полученную информацию	Индивидуаль но	п.41
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	Природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	Характеризуют природные ресурсы региона. Анализ рис.122 Заполняют таблицу и к/к	П: уметь объяснять взаимосвязи человека и природы Пз: строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Цифровой диктант, работа по карточкам по п. 41 Индивидуаль но	п. 42 закончить работу на к/к
51, 52	Особенности ГП Восточной Сибири	Сложность и многообразие геологического	Анализ геологической, тектонической и	Пз: ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста	Тест по теме «ЗС» Фронтально	п. 43 Нанести номенклатуру

		строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины). Характер полезных ископаемых	физической карт	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению П: уметь объяснять взаимосвязи		на к/к
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Климат резко континентальный, многолетняя мерзлота Внутренние воды. Зональность природы от тундр до степей.	ПР 15. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению Пз: объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Индивидуально	п.44 с. 216, вопрос 3
54	Природные районы Восточной Сибири					
55	Байкал: история освоения, особенности природы, значение					
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения					
57	Особенности ГП Дальнего Востока. История освоения	Положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин;	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.	К: целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	Индивидуально но сообщения по опережающему заданию	п. 48 к/к (У: с. 239, №5) Сообщение «Географичес

		преобладание муссонного климата на юге и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).	Изучить самостоятельно ГП по картам	- корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения П: преобразовывать информацию из одного вида в другой Пз: излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задач		кие объекты, носящие имена исследователей ДВ»
58	Особенности природы Дальнего Востока					
59	Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика ПК региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина ПР 16 . Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации	П: преобразовывать информацию из одного вида в другой К: целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; П: преобразовывать информацию из одного вида в другой	Проверка ДЗ в уплотненной форме: теста по вариантам, Сообщения по группам По группам	п. 49 У: с.247 №5 Презентации 49, 50 У: с.249 № 4
60	Природные ресурсы Дальнего Востока	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть	Учебное исследование по картам, анализ таблицы, с. 250 Составление таблицы	Пз: объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Р: формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности П: составлять описание с использованием разных источников	Индивидуально	п. 51 Таблица с. 254

		и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы		информации		
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»	П: преобразовывать информацию из одного вида в другой К: целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	По группам Индивидуально	Подготовиться к тестированию
ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (6часов)						
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными	Объяснение географии природных стихийных явлений— землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей— на территории нашей страны. Анализ рис.156, 157, 158	К: в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы П: анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию Пз: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления	Малые группы	п.52 с. 264 № 4 У: с. 255 (по желанию)

		природными явлениями.				
63	Воздействие человека на природу	Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов	П: анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию К: в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы	Малые группы	п.53 Сообщения (презентации)
64	Рациональное Природопользование. Охрана природы	Охрана природы. Значение географического прогноза.	Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию) Анализ рис.163	Р: оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Индивидуально но карта	п.54 к/к
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	ПР 17. Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Пз: строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Р: выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат	Фронтальная беседа	п.55 Рефераты, сообщения
66	География для природы и общества					
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации	Р: оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата К: в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы	Фронтальная беседа	Индивидуально
68	Итоговый контроль знаний по курсу					
Резерв времени – 2 часа						

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету

**«География»
5 КЛАСС**

1. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин . География. Начальный курс. 5 класс. - М.: Дрофа, 2013 год.
2. Н.И. Сонин, С.В. Курчина - География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь.
3. И.И. Баринова . География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие. - М. Дрофа, 2013.
4. География. Начальный курс. 5 класс Электронное приложение. - М. Дрофа, 2013 .
5. Географический атлас. 5 класс- М. Дрофа, 2013.
6. Контурные карты. 5 класс. - М. Дрофа 2013.

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса по предмету
«География. Начальный курс»
6 КЛАСС**

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013
2. Т.П. Громова. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. География. Начальный курс. – М.: Дрофа, 2013
3. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 класс.: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «география. Начальный курс. 6 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Баринова И.И., Сулов В.Г. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. Начальный курс. 6 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2013
5. Волкова Г.А. География. 6 класс. Технология тематического тестирования. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
6. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс – М.: ВАКО, 2012
7. Т.А. Картасова, С.В. Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2013
8. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.
9. И.А. Кугут. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы. – М.: Планета, 2013
10. Курина С.В. География: Диагностические работы. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «география. Начальный курс. 6 класс – М.: Дрофа, 2015
11. Дидактические карточки-задания по географии. Э.Л. Лисовский. 6 класс. - М.: «ГЕНЖЕР» 2013
12. Повторение и контроль знаний. География 6-7 классы. Интерактивные дидактические материалы. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2011
13. Е.А. Беловолова Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6-9 классы: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2013
14. Г.А. Волкова География. 5-6 классы. Проверочные работы. . – Саратов: Лицей, 2014
15. Торопова Т.К. География. 6-9 классы: тесты, викторины – Волгоград: Учитель, 2009
16. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс

**VII. Описание учебно-методического
обеспечения 7 КЛАСС**

- 1.В.А. Коринская. ИВ.Душина, В.А. Щенев География. География материков и океанов М. Дрофа 2014 г.
- 2.География. География материков и океанов. Электронное приложение М. Дрофа 2013 год.
- 3.Контрольно – измерительные материалы. География 7 класс. Сост.Е.А.Жижина М.ВАКО 2015 г.
4. Географический атлас 7 класс М. Дрофа 2014г.
5. Контурные карты 7 класс М. Дрофа

VII. Описание учебно-методического обеспечения 8 КЛАСС

1. И.И. Баринова. География: География России. Природа.- М.: Дрофа, 2015.
2. И.И. Баринова. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой. География: География России. Природа. М.: Дрофа, 2015
3. Баринова И.И. Тесты по географии:8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» - М.: «Экзамен», 2010
4. . Болотникова Н.В. Мастер-класс учителя географии. 8 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2014
5. Волобуев Г.П. География . 8 класс. Технология тематического тестирования. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
6. В.И.Сиротин. География. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы./В.И.Сиротин. – М.Дрофа, 2010
7. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
8. Атлас. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2015
9. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2015
10. Е.А.Жижина. Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс /Сост. Жижина Е.А. – М.: ВАКО, 2013
11. Мультимедийная программа: География 6-10 класс
12. Колесник И.В. География России. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2013
13. Чичерина О.В. География: 8 класс: тестовые задания к основным учебникам. – М.: Эксмо, 2009
14. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия

Лист корректировки рабочей программы

Ф.И.О. педагога _____
Предмет (курс) _____

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс,
66 часов (2часа в неделю)

№	Раздел, тема урока	Дата	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Информационное сопровождение	Тип урока	Контрольно-оценочная деятельность, практическое

									работ ы
		план	факт		Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
					Учащийся научится:	Учащийся сможет научиться:			
Общая часть курса-37 часов									
Место России в мире (4 часа)									
1	Место России в мире . Политико-государственное устройство РФ. Практическая работа №1 «Анализ административно – территориального деления России»			Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических проблем страны.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. составлять план и последовательность действий, оценивать результат. строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. участвовать в коллективном	Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	Урок усвоения новых знаний.	№1. Анализ административно-территориального деления России.
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа №2 «Сравнение ГП России с другими странами»			Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития	Называть место России на карте мира, ее расположение. объяснять место России на материке Евразия.	поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и	Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	Комбинированный урок.	№ 2. Сравнение географического положения России

				хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России		сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			и с другими странами.
3	Экономико-географическое , транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России			Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны	знать основные типы и виды границ. приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недр, соседние государства. показывать границу России и назвать соседние страны.		Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	Урок усвоения новых знаний.	
4	Государственная территория России			Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных	понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.		Видеоуроки-инфоурок	Урок усвоения новых	

				ресурсов на территории России				зна ни й.	
Население Российской Федерации (6 часов)									
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России			Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16—19 вв	знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. составлять план и последовательность действий,	Видеоуроки-инфоурок	Ко мб ин иро ван ны й уро к.	
6	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»			Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности	Знать численность населения России, критерии естественного прироста. Уметь определять тип естественного прироста населения.	оценивать результат. строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. принимать активное участие в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем	Видеоуроки-инфоурок электронное приложение к учебнику	Ур ок усв оен ия нов ых зна ни й.	№3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России
7	Национальный состав населения России			Россия — многонациональное государство. Языковые	Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по	ориентиры действия в новом учебном материале	Видеоуроки-инфоурок Карта России,	Ур ок усв	

				семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	картам атласа и настенным картам регионы проживания народов	в сотрудничестве с учителем. выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	атлас, электронное приложение к учебнику	оения новых знаний.	
8	Миграции населения. Практическая работа №4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»			Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Знать виды миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию.		Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	Комбинированный урок.	№4. Характеристика особенностей миграционного движения населения
9	Городское и сельское население. Расселение населения			Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Знать типы населения России. Уметь определять тип населения по описанию.		Видеоуроки-инфоурок электронное приложение к учебнику	Урок усвоения новых знаний.	
10	Обобщающий урок по теме "Население Российской Федерации"			Повторение и обобщение знаний по теме «Население России»				Урок контроля	Контрольная работа №2

								зна ни й и уме ни й. Ко нтр оль ная раб ота .	
Географические особенности экономики России (3 часа)									
11	География основных типов экономики на территории России			ификация историко- экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	Знать основные типы экономики России. определять тип экономики по данным.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. составлять план и последовательность действий, оценивать результат. строить логические	Видеоуроки- инфоурок	Ур ок усв ое ни я но вы х зна ни й.	
12	Проблемы природно- ресурсной основы экономики России			Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Знать основу экономики России. Уметь обосновать проблемы природно- ресурсной основы экономики России.	рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. полно и точно выражать свои мысли в соответствии	Видеоуроки- инфоурок, электронное приложение к учебнику	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок.	
13	Россия в современной мировой			Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и	определять уровень экономики России относительно других стран.	задачами и условиями коммуникации.	Видеоуроки- инфоурок	Ур ок усв	

	экономике. Перспективы развития экономики России			полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Получат возможность научиться определять место России в мировой экономике.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.		ое ни я но вы х зна ни й.	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа)									
14	Научный комплекс			Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования	анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Видеоуроки- инфоурок	Ур ок усв ое ни я но вы х зна ни й.	
Машиностроительный комплекс (3 часа)									
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения			Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа, текст учебника.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями,	Видеоуроки- инфоурок Карта России, атлас, электронное	Ко мб ин ир ова	

				машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения		объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	приложение к учебнику	нн ый ур ок.	
16	Факторы размещения машиностроения			Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения		Видеоуроки-инфоурок	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок.	№5.Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	
17	География машиностроения. Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий точного (трудоемкого) и металлоемкого машиностроения»			Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий		Видеоуроки-инфоурок	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок.		
Топливо-энергетический комплекс-ТЭК (3 часа)									

18	Роль, значение и проблемы ТЭК			Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану). анализировать презентацию. применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. : описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять	Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
19	Топливная промышленность. Практическая работа №6 «Характеристика угольного бассейна России»			Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности			Видеоуроки-инфоурок	Урок усвоения новых знаний.	
							Видеоуроки-инфоурок	Урок усвоения новых знаний.	№6.Описание угольной базы
20	Электроэнергетика			Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в			Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас,	Комбинированный	

				производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики		географическое положение объектов географии.	электронное приложение к учебнику	ван ны й уро к.	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)									
21	Состав и значение комплексов конструкционных материалов			Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа, текст учебника определять главные районы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса, трудоемкого и металлоемкого машиностроения, черной и цветной металлургии, лесной и химической промышленности	кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. полно и точно выражать свои мысли в	Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	Ко мб ин иро ван ны й уро к.	
22	Металлургический комплекс			Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии			Видеоуроки-инфоурок	Ко мб ин иро ван ны й уро к.	
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия			Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду.			Видеоуроки-инфоурок	Ко мб ин иро ван ны й уро к.	

				Перспективы развития отрасли		соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
24	Цветная металлургия			Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли			Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность			Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.			Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности			Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития			Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	

				отрасли					
27	Лесная промышленность			Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий . География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли			Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
Агропромышленный комплекс (3 часа)									
28	Состав и значение АПК. Практическая работа №7 «Определение состава трех звеньев АПК»			Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	работать в парах при составлении презентации. определять основные районы выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства;	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. полно и точно выражать свои мысли в	Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
29	Земледелие и животноводство. Практическая работа №8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»			Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства			Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	№7. Определение основных районов выращивания зерновых и

						соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов.			технических культур, главных районов проживания новодс
30	Пищевая и легкая промышленность			Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития			Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
Инфраструктурный комплекс (6 часов)									
31	Состав комплекса. Роль транспорта			Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта.	анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать	Видеоуроки-инфоурок	Урок усвоения новых знаний.	

				Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.			
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Практическая работа №9 «Описание железнодорожной магистрали»			Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны, описывать транспортную магистраль;	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Видеоуроки-инфоурок	Урок усвоения новых знаний.	№8. Описание транспортной магистраль
33	Водный и другие виды транспорта			Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География	анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.		Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	Урок усвоения новых знаний.	

				авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт					
34	Связь. Сфера обслуживания			Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.		Видеоуроки-инфоурок	Урок усвоения новых знаний.	
35	Обобщение и повторение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»								
36	Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»								
Региональная часть курса									
Районирование России. (1 час)									
37	Районирование России. Практическая работа №10			Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования.	объяснять значение понятий: районирование, экономический район, специализация территории,	полно и точно выражать свои мысли в соответствии	Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас,	Комбинировано	№9. Определение различных

	«Определение разных видов районирования России»			Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа	географическое разделение труда; определять разные виды районирования.	задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	электронное приложение к учебнику	ван ны й уро к.	х видов район ирова ния Росси и
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)									
38	Общая характеристика Западного макрорегиона			Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и	Видеоуроки-инфоурок	Ко мб ин иро ван ны й уро к.	

						умозаключения.			
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 часов)									
39	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы			Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Видеоуроки-инфоурок	Урок усвоения новых знаний.	
40	Население и главные черты хозяйства Центральной России			Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития			Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	Урок усвоения новых знаний.	
41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион			Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства.	выделению границ районов Центральной России.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и	Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	

				Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники		формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
42	Географические особенности областей Центрального района			Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	Комбинированный урок.	
43	Волго-Вятский район Центрально-Черноземный район			Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями,	Видеоуроки-инфоурок	Комбинирован	

				населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		ный урок.	
44	Северо-Западный район. Практическая работа №11 «Сравнение ЭГП и планировки Москвы и Санкт - Петербурга»			состав, ЭГП, население. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность.			Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
							Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	Урок усвоения новых знаний.	

45	Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Северо - Запад»			Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района					
Европейский Север (3 часа)									
46	Географическое положение , природные условия и ресурсы Европейского Севера. Практическая работа №12 «Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»			Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов.: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.	объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
47	Население Европейского Севера			Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических,			Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	

48	Хозяйство			экологических, социальных проблем. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.		.	Видеоуроки-инфоурок	Урок усвоения новых знаний.	№10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
Европейский Юг-Северный Кавказ и Крым (3 часа)									
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга			Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города.	объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
50	Население			Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая,			Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
51	Хозяйство						Карта России, атлас, электронное	Урок усвоения	

				топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		географии.	приложение к учебнику	оен ия нов ых зна ни й.	
Поволжье (3 часа)									
52	Географическое положение , природные условия и ресурсы Поволжья			Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Видеоуроки-инфоурок	Ко мб ин иро ван ны й уро к.	
53	Население						Видеоуроки-инфоурок	Ко мб ин иро ван ны й уро к.	
54	Хозяйство Поволжья						Видеоуроки-инфоурок		
Урал (4 часа)									

55	Географическое положение, природные ресурсы Урала			Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города.	объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
56	Население Урала			Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
57	Хозяйство						Видеоуроки-инфоурок Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику		
58	Обобщение и повторение по теме «Районы европейской части России (Западная зона)»								

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)									
59	Общая характеристика Восточного макрорегиона			Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать	Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
60	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики			Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих отраслей. Основные перспективы развития.			Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	

						на карте и определять географическое положение объектов географии.			
61	Западная Сибирь. Практическая работа №14 «Характеристика промышленного узла (ТПК)»			Состав района, его роль в хозяйстве страны. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера-два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей.	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	
62	Восточная Сибирь. Практическая работа №15 «Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири»			Состав района, его роль в хозяйстве. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города.	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать	Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	№11. Сравнение географического положения Западной и

				Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, цветная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			Восточной Сибири
63	Дальний Восток			Состав района, его роль в хозяйстве. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Видеоуроки-инфоурок	Комбинированный урок.	

				развития					
64	Обобщающее повторение			Обобщение и контроль знаний по всему курсу.					Итого вая контр ольна я работа , №4
География своей области -4 часа									
65	Географическое положение, природные условия и природные ресурсы			Основные особенности географического положения. Особенности природы (рельеф и полезная ископаемая, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Экологические проблемы. Охрана природы	показывать на картах территорию области, знать природные ресурсы, которыми богата область.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. составлять план и	Видеоуроки-инфоурок	Урок усвоения новых знаний.	
66	Население. Хозяйство			Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Сельские населенные пункты.	знать численность населения области, особенности размещения, национальности на территории области		Видеоуроки-инфоурок	Урок усвоения новых знаний.	
				Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности.	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.		Интернет-ресурсы	Урок усвоения новых знаний.	

						последовательность действий, оценивать результат. строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		й.	

VIII. Описание учебно-методического обеспечения 9 КЛАСС

1. В.П.Дронов, В. Я. Ром учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2014 г. и последующие стереотипные издания.
2. И.И.Баринова, В. Я. Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.
3. В.П.Дронов рабочая тетрадь: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2014 г.
4. Е.В.Баранчиков. Тесты по географии. 9 класс. М.,»ЭКЗАМЕН»,2008.
5. Е.В.Баранчиков. Тесты по географии. Часть 1 и 2. 9 класс. М.,»ЭКЗАМЕН», 2007
6. Е.А.Жижилина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс. М.:»ВАКО»,2018
7. Волкова Г.А. . География России. 9 класс. – Саратов: Лицей, 2013
8. Л.Е.Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. Часть 1. - М.:»ЭКЗАМЕН», 2008.
9. Е.М.Курашева. География России. В схемах и таблицах. 8-9 классы. - М.:»Экзамен», 2008
10. Атлас. География России. Население и хозяйство. М.,Дрофа,2009.
11. Контурные карты по географии, 9 класс. М.,Дрофа, 2009.
12. Мезенцева Л.П. Учимся мыслить творчески и самостоятельно: самостоятельные работы по изучению населения и хозяйства России (9класс): пособие для школьников в двух частях. – ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург, 2013
13. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
14. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс

В результате изучения курса ГЕОГРАФИИ в основной школе:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

-

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Система оценки достижений учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.

- Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ
отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

отметка "4" ставится, если ученик

выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки

одного недочета; или не более двух недочетов.

отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

отметка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

если правильно выполнил менее половины работы;

не приступал к выполнению работы;

Примечание:

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;

соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» правильный и полный отбор источников знаний,

допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» правильное использование основных источников знаний;

допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Козицина Ольга Евгеньевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022