

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Режевского городского округа



Рабочая программа учебного курса

**«Английский язык»
для 10 – 11 классов**

Основное общее образование

Авторы – составители:
Наймушина Н.Н., 1 категория

2019 - 2020

г. Реж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

5. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 5 (с изменениями и дополнениями), утвержденная приказом директора от 02.09.2019г.

6. Положение о рабочих программах МБОУ СОШ № 5.

Средством реализации рабочей программы учебного предмета английский язык является УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2018, УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2019.

В процессе изучения английского языка, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их

будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием сети Интернет.

I. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметными результатами освоения базового курса иностранного языка являются:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данная программа обеспечивает дальнейшее развитие личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 7 “Teens today”</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life “Multicultural Britain”; “Victorian families”; Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; Module 6 “Getting the message across”</p>
<p>Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p>	<p>Module 4 “Injuries”; “Illnesses”</p>
<p>Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p>Module 2 “Great British sporting events”; Spotlight on Russia: Fame; “Free-time activities”</p>	
<p>Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>		<p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”;</p>
<p>Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос.</p>	<p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”;</p>	<p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; Spotlight on</p>

Новые информационные технологии.	“British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space	Russia: Space
Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Module 2 “Britain’s young consumers”; “Literature”; “Clean air at home”; Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”	Module 2 “The wrap on packaging!” Module 6 “Ocean noise pollution”; Module 3 “Are you a green citizen?” Module 4 Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Green belts? What are they?”; Module 8 “Green places”; Spotlight on Russia:
Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.		Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”
Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers	Module 7 “UNIlife”; “Big change”; Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; Spotlight on Russia: Success
Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”;
Иностранные языки Изучение иностранных	Module 6 “Literature” Module 7 “Types of	Module 3 Spotlight on Russia: Dostoyevsky

языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts	Module 2 Spotlight on Russia: Culture Module 5 Spotlight on Russia: Tradition Module 7 “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”
--	--	---

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) 	<p>р. 11, ex. 5; р. 13, ex. 5; р. 19, ex. 5, 6; р. 21, ex. 4; р. 29, ex. 6; р. 31, ex. 9, 10; р. 43, ex. Speaking; р. 47, ex. 5; р. 49, ex. 9; р. 57, ex. 4; р. 61, ex. Speaking; р. 66, ex. 1b; р. 66, ex. 2; р. 73, ex. 7b; р. 74, ex. 9; р. 75, ex. 3; р. 79, ex. Speaking; р. 85, ex. 4, 5; р. 99, ex. Speaking; р. 104, ex. 2; р. 112, ex. 6b; р. 117, ex. 4; р. 124, ex. 4; р. 125, ex. 5, 8b; р. 129, ex. 6; р. 132, ex. 6b; р. 137, ex. Speaking; р. 143, ex. 3, 5b; р. 152, ex. 1</p>	<p>р. 12, ex. 3; р. 13, ex. 5; р. 20, ex. 9a; р. 31, ex. 7, 8b; р. 39, ex. 6; р. 41, ex. 4; р. 43, ex. Speaking; р. 49, ex. 9, 10; р. 56, ex. 8a; р. 61, ex. Speaking; р. 67, ex. 8; р. 86, ex. 4; р. 87, ex. 6; р. 96, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 104, ex. 1; р. 115, ex. 5; р. 117, ex. Speaking; р. 122, ex. 4; р. 123, ex. 6; р. 140, ex. 4; р. 153, ex. Speaking</p>
<ul style="list-style-type: none"> беседовать о себе, своих планах участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета 	<p>р. 11, ex. 4; р. 12, ex. 1; р. 14, ex. 5; р. 17, ex. 7; р. 25, ex. Speaking; р. 29, ex. 4 b; р. 31, ex. 8; р. 38, ex. 9; р. 40, ex. 1; р. 41, ex. 4; р. 47, ex. 4; р. 48, ex. 3; р. 54, ex. 1; р. 56, ex. 8; р. 58, ex. 1, 4; р. 64, ex. 5; р. 67, ex. 5; р. 82, ex. 2; р. 84, ex. 1b; р. 93, ex. 12; р. 94, ex. 14; р. 95, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 103, ex. 7; р. 105, ex. 5; р. 114, ex. 12; р. 117, ex. 4; р. 132, ex. 8; р. 133, ex. 6; р. 134, ex. 3; р. 135, ex. 3; р. 141, ex. 5; р. 148, ex. 1; р. 150, ex. 10a; р. 151, ex. 4; р. 152, ex. 4; р. 153, ex. 4; р. 155, ex. Speaking</p>	<p>р. 17, ex. 8; р. 23, ex. 7; р. 28, ex. 1; р. 29, ex. 9; р. 38, ex. 10; р. 48, ex. 2, 3; р. 53, ex. 8; р. 55, ex. 5; р. 58, ex. 1; р. 59, ex. 3; р. 65, ex. 7, 8; р. 76, ex. 16a; р. 79, ex. 4; р. 85, ex. 7; р. 91, ex. 6; р. 94, ex. 7; р. 103, ex. 7b; р. 105, ex. 7; р. 109, ex. 8; р. 112, ex. 10; р. 114, ex. 3; р. 121, ex. 7; р. 130, ex. 8; р. 132, ex. 4, 5; р. 148, ex. 12; р. 149, ex. 4, 5</p>

Монологическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной 	<p>р. 10, ex. 1; р. 16, ex. 2; р. 23, ex. 1; р. 46, ex. 1; р. 58,</p>	<p>р. 11, ex. 7; р. 23, ex. 1; р. 33, ex. 6b; р. 41, ex. 3;</p>

тематики и проблематики	ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1	p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1
• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities	p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4	p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3

СТАНДАРТ	«Английский в	«Английский в фокусе 11»
• кратко передавать содержание полученной информации	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3	p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4

	фокусе 10»	
• относительно полно и точно	Упражнения:	
понимать СТАНДАРТ собеседника в распространённых	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Упражнения:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Listen to the speakers and choose the correct answer at the title/picture/first line/last line and listen what you expect/what/where...); • Read and answer the questions; • Read and report find; • Read to the case (with/under/what/why/when/for), read and match the paragraphs with the headings; • Read the rubric and find the key words/topic sentences; • Read the text and choose the correct answer; • Read and agree/disagree, give reasons 	

Аудирование

Чтение

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	Семейные узы (Общение в семье и межличностные отношения. Распределение домашних обязанностей в семье)	1 + входная	13
2	Образ жизни. Траты. Расходы (Повседневная жизнь, доход, жилищные и бытовые условия проживания)	1	14
3	Школа, учёба в школе и работа подростков (Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире)	1	11
4	Планета в опасности (Природа и экология, научно-технический прогресс)	1+промежуточная	12

5	Каникулы и праздники (Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам)	1	13
6	Правильное питание и здоровье (Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги)	1	15
7	Защити себя (Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги)	1	12
8	Технологии (Природа и экология, научно-технический прогресс)	1+ итоговая	15
ИТОГО		11	105 часов

11 КЛАСС

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	Взаимоотношения. (Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Повседневная жизнь семьи. Распределение домашних обязанностей)	1 + входная	13
2.	Если есть желание, то найдется возможность. (Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие)	1	13
3.	Ответственность. (Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи)	1	11
4.	Опасность. (Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.)	1+промежуточная	12
5.	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.)	1	14
6.	Общение. (Молодёжь в современном обществе)	1	15
7.	И наступит завтра. (Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.)	1	12
8.	Путешествия. (Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные	1+ итоговая	15

	достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей)		
	ИТОГО:	11	105

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты	УУД
МОДУЛЬ 1 Семейные узы (13 часов)					
1-2	1а Чтение и лексика. Увлечения.	annoying, bargain, designer label, fight, passion, pastime, send, spend, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors, caring, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning Фразовые глаголы look Предлоги at, with, on, about.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения
3	1б Аудирование и устная речь. Черты характера.	Словообразование: суффиксы прилагательного -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less Формы настоящего времени. Наречия частотности. Употребление for/since, been/gone, yet/already	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	
4	1с Грамматика. Настоящие формы глагола.	Словообразование: суффиксы прилагательного -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less Формы настоящего времени. Наречия частотности. Употребление for/since, been/gone, yet/already	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	
5	Входная контрольная работа	Наречия частотности. Употребление for/since, been/gone, yet/already	Входной тест.	Тематический контроль, самокоррекция, тест	
6	1d Литература Л.М.Элкот. «Маленькие женщины»	ЛЕ по теме "Внешность". Сложные прилагательные Лексика неформального	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в	

		стиля общения. Способы выражения совета, предложения ЛЕ по теме "Мода. Стиль. Одежда"		связи с прочитанным текстом.	коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников
7	1е Письмо. Письмо неофициального стиля.	ЛЕ по теме "Дискриминация и защита прав человека" ЛЕ по теме "Экология"	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	
8	Культуроведение 1 Молодёжная мода в Британии	ЛЕ по теме "Работа. Профессии"	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	
9	Межпредметные связи. Межличностные отношения.		Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Высказывание в связи с прочитанным	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	
10	Экология. Вторичная переработка		Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1, подготовка к контрольной работе	
12	Контрольная работа №1 по теме «Семейные узы»		Контрольные задания к модулю (Тест 1)	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1	

13	Повторение. Работа над ошибками		Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 1	Самокоррекция	
МОДУЛЬ 2 Жизнь и траты (14 часов)					
14-15	2а Чтение Молодые британские покупатели.	consumer, household chores, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	<u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения
16-17	2б Аудирование и устная речь Свободное время	adventurous, aerobics, archery, board game, cautious, determined, imaginative, martial arts, outgoing, reserved, sensitive, skydiving, white-water rafting	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	
18-19	2с Грамматика Инфинитив или герундий	Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	
20	2d Литература Э. Нэсбит «Дети с железной дороги»	-ation, -ment, -ence, -ion, -y. Различение ЛЕ charge/owe, exchange/change, to be broke/debt, wage/salary	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	
21	2е Письмо Короткие сообщения.	<i>-ing</i> форма / инфинитив с / без частицы <i>to</i> ordinary, suburban, tiled bell, French windows, estate agent,	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	

22	Культуроведение 2 Спортивные события Британии.	dull, allude, refurbishing, mumps, nursery, heaps, cross, unjust, over and done with, dreadful, intention, grow up, make up, get over, go off, turn out	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире
23	Межпредметные связи. Дискриминация.	Аббревиатура РТО, P.S., asap, e.g., etc. competition, extremely, get out of breath, majority, raise money	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	
24	Экология Чистый воздух	for charity, race course, presenter, comment on, spectator, queue, compete	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	
25	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум заданий формата ЕГЭ	ЛЕ по теме "Спорт" ЛЕ по теме "Экология"	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция – подготовка к тесту.	
26	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и траты»		Контрольные задания к модулю (Тест 2)	Тематический контроль, самокоррекция, тест	
27	Повторение. Работа над ошибками		Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 2	Самокоррекция	
МОДУЛЬ 3 Школьные будни и работа (11 часов)					
28	За Чтение. Типы школ и школьная жизнь	attend, boarding, school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, participate, private school, science lab, single sex school,	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу

29	Зб Аудирование и устная речь. Профессии.	specialist school, state school, strict, training, sit an exam Идиоматические выражения architect, author, bank clerk,	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	или диаграмму, презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию <u>Коммуникативные УУД</u> - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости <u>Личностные УУД</u> - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий
30-31	Зс Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, wage, shift-work, surgeon, translator pick on, pick up, pick out, pick at; work in, work for, in charge of, deal with, responsible for Словообразовательные суффиксы имени существительного -er, -ist, -or, -ian.	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	
32	Литература А.П.Чехов «Дорогая»		Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	
33	Зс Письмо Письмо официального стиля	Трудные для различения ЛЕ: job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Уметь написать официальное письмо по плану.	
34	Культуроведение 3. Американская школа	ЛЕ по теме "Чувства, эмоции" ЛЕ формального стиля Типы школ ЛЕ по теме "Экология. Животные"	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	
35	Экология. Вымирающие		Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	

	животные		вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Уметь писать короткие статьи.	
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция – подготовка к тесту.	
37	Контрольная работа №2 по теме «Школьные будни и работа»		Контрольные задания к модулю (Тест 3)	Тематический контроль, самокоррекция, тест	
38	Повторение. Работа над ошибками		Повторение изученного в модуле 3. Работа над ошибками	Самокоррекция	
Модуль 4 Земля предупреждает (12 часов)					
39	4а Чтение. Защита окружающей среды	aluminum, campaign, coal, consumption, decompose, encourage, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down/on, switch off, throw away adopt, adoption, certificate, conservation, crop, effort, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase,	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	<u>Регулятивные УУД:</u> –самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; –анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; –развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
40	4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда		Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	

41-42	4с Грамматика. Модальные глаголы	lifestyle, power station, quality, species, wildlife, cut down. Идиоматические выражения run away from, run on, run out of, run into, run over. Приставки и суффиксы прилагательных с	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	<u>Познавательные УУД:</u> -анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия; <u>Коммуникативные УУД:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения
43	4d Литература А.К.Дойль. «Затерянный мир»	отрицательным значением: un-, il-, dis-, in-, ir-, mis-, im-, -less. Трудные для различения ЛЕ loose/lose, affect/effect, weather/whether, dessert/desert	Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	различных коммуникативных задач. <u>Личностные УУД:</u> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности
44	4еПисьмо. Письмо «За и против»	Модальные глаголы ЛЕ по теме "Животный мир". Синонимы слова <i>big</i> , сравнения	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
45	Культуроведение 4 Большой барьерный риф.	however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики Написание короткого письма.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики.	-оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору
46	Экология. Джунгли.	ЛЕ по теме "Подводный мир" ЛЕ по теме "Ботаника, Химия" ЛЕ по теме "Путешествия"	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	- осознание ответственности человека за общее благополучие
47	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		Выполнение тренировочных упражнений.	Самокоррекция – подготовка к тесту.	

48	Контрольная работа № 3 по теме «Земля предупреждает»		Контрольные задания к модулю (Тест 4)	Тематический контроль, самокоррекция, тест	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на
49	Повторение. Работа над ошибками		Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 4	Самокоррекция	
50	Промежуточная контрольная работа		Контрольные задания к модулю 1-4	Тематический контроль по модулям 1-4, самокоррекция, тест	

					<p>основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
МОДУЛЬ 5. Отпуск (13 часов)					
51	5a Чтение Красивый Непал!	ancient, annual, backpack, barber, base, beggar, coast, breathtaking, brochure, contest, countless, craftsman, drum, escape, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays,	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	<u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать
52-53	5b Аудирование и устная речь Путешествия.	pavement, peak, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife,	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	

54-55	5с Грамматика Артикли. Прошедшие времена	rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse	Сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов <u>Познавательные УУД:</u> -устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам <u>Коммуникативные УУД:</u> -устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных
56	5d Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	Фразовый глагол <i>get</i> . Трудные для различения ЛЕ: transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose. Словообразование сложных существительных	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	
57	5е Письмо Рассказы	Артикль. Формы прошедшего времени Словосочетания с глаголами <i>shake, nod</i> . Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, travelling clock, set foot, soil, steamer, descended,	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	Уметь написать рассказ по плану.	
58	Культуроведение 5. Река Темза	bare, mud, purchase, have in mind, due Употребление прилагательных, глаголов, наречий. Выражения чувств, эмоций Причастия настоящего и прошедшего времени	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	
59	География. Погода.	ЛЕ по теме "Погода"	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	
60	Экология Подводный мусор		Чтение текста с полным пониманием, установление логической	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков	

			последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	чтения.	коммуникативных задач. <u>Личностные УУД:</u> -воспитание культуры
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		Выполнение тренировочных упражнений.	Подготовка тесту.	поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом;
62	Контрольная работа № 5 по теме «Отпуск»		Контрольные задания к УМК (Тест 5)	Тематический контроль, самокоррекция, подготовка к тесту	формирование общекультурной и этнической идентичности как
63	Повторение. Работа над ошибками		Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 5	Самокоррекция	составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; -формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию

Модуль 6. Питание и здоровье (15 часов)

64-65	6а. Чтение. Полезная еда.	additive, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, broccoli, cabbage, carrot, celery, cherry, complain, eyesight, fig, fizzy, fried, grape, greedy, handful, lettuce, lime, melon, oily, pea, peach, pear, pineapple, plum, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tummy,	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	<u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных
66-67	6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.		Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	

68-69	6с. Грамматика. Условные предложения.	watermelon Исчисляемые / неисчисляемые существительные indigestion, itchy, mind, overweight, seed, skinny,	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос
70	6д. Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced Фразовый глагол <i>give</i> .	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
71	6е. Письмо. Доклад	Трудные для различения ЛЕ: ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
72	Культуроведение 6. Р. Бёрнс	Словообразовательные приставки: ge-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-. Словосочетания с предлогами: result in, suffer from, recover from, cope with, advise against	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	<u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить
73	Межпредметные связи Анатомия Здоровые зубы.	Условные придаточные предложения. Сослагательное наклонение. Употребление <i>wish / if only</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию.	<u>Личностные УУД:</u> -воспитание чувств сострадания и соучастия по отношению к другим людям, формирование стремления к здоровому образу жизни;
74	Экология. Органическое земледелие	polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, entirely, wonder, shriek	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	-развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного

75 - 76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Идиоматические выражения. Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных Уступительное придаточное предложение	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
77	Контрольная работа № 6 по теме «Питание и здоровье»	in for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, turnip, raise the glasses, accompanied by	Контрольные задания к модулю (Тест 6)	Тематический контроль самокоррекция, подготовка к тесту	
78	Повторение. Работа над ошибками	ЛЕ по теме "Организм человека. Зубы" ЛЕ по теме "Экология. Сельское хозяйство" ЛЕ по теме "Еда"	Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 6	Самокоррекция	
Модуль 7. Давайте веселиться (12 часов)					
79	7а. Чтение. Досуг подростков.	addict, admit, anti-social, blare, box-office, cast, catchy, direct, educational, mall, gripping, heading, incredible, moving, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review,	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и
80	7б. Аудирование и устная речь. Театр	script, stage, storyline, tune, subtitle, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	
81 - 82	7с. Грамматика. Пассивный залог.	concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to. Идиоматические выражения	Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	

		Фразовый глагол <i>turn</i> . Трудные для различения ЛЕ: audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting. Словообразование сложных прилагательных. Словосочетания: famous for, impress with, mistake for, popular with, reputation for.	Итоговый тест.		письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
83	7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Словообразование сложных прилагательных. Словосочетания: famous for, impress with, mistake for, popular with, reputation for.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	<u>Регулятивные УУД</u> - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
84	7е. Письмо. Отзывы.	Страдательный залог retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving,	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	<u>Регулятивные УУД</u> - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
85	Культуроведение 7 Музей мадам Тюссо.	brats, shake, superstitious, rubbish, dare, specter, undertaker, peculiar, extraordinarily, pupil, lock. Синонимы Прилагательные. Наречия	Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	для преодоления интеллектуальных затруднений
86	Экология. Природа и экология.	степени с качественными и относительными прилагательными. ЛЕ для выражения рекомендаций bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage,	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
87-88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	courage, state-of-the-art, explore ЛЕ по теме "Музыка" ЛЕ по теме "Экология"	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать	<u>Личностные УУД:</u> - оптимизм в восприятии мира;

			нужной информации. Личное письмо.	своё мнение.	-позитивная моральная самооценка;
89	Контрольная работа 7 по теме «Давайте веселиться »		Контрольные задания к модулю (Тест 7)	Тематический контроль самокоррекция, подготовка к тесту	- уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
90	Повторение. Работа над ошибками		Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 7	Самокоррекция	- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Модуль 8. Технологии (15 часов)					
91-92	8a. Чтение. Высокотехнологичные приборы.	camcorder, client, device, dictaphone, digital, edit, handy, laptop, PDA (personal digital assistant), social life, store, techno freak, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;
93	8b. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	charged, crack, guarantee certificate, hard drive, viewfinder. Идиоматические выражения	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;
94	8c. Грамматика. Косвенная речь.	Фразовый глагол <i>bring</i> . Трудные для различения ЛЕ: learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД:</u>
95	8d Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»	Словообразование глаголов. Словосочетания с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с

		Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи Метафора, сравнение. Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting level, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, flickering Вводные слова и словосочетания appliance, take for granted, steam train, railway, establish, computing, detailed, transmit, decade Типы вопросов ЛЕ по теме "Экология. Энергия" ЛЕ по теме "Космос"	высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.		партнерами; - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в монологическом высказывании <u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи <u>Личностные УУД:</u> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - навыки сотрудничества в разных ситуациях общения
96-97	8е. Письмо. Эссе		Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	
98	Культуроведение. Британские изобретатели.		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	
99	Экология. Альтернативные источники энергии.		Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	
100	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	

			типов речи.		
101	Контрольная работа № 8 по теме «Технологии»		Контрольные задания к модулю	Тематический контроль, самокоррекция, тест	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы); - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; - формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; поиск аргументов, подтверждающих вывод <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; - установка рабочих
102	Итоговая контрольная работа		Контрольные задания ко всему пройденному материалу	Тематический итоговый контроль	
103 - 105	Резервные уроки. Повторение.		Повторение	Самокоррекция	

					<p>отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов; - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <p><u>Личностное УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Языковой материал
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (13 часов)				
1-2	1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения
3	1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Слова с предлогами for, about, to Фразовый глагол come Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени

4	1с Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола.	Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших. видо-временных форм глагола.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Конструкция used to be/get used to/would
5	Входная контрольная работа	Контрольные задания по материалу 10 класса	Тематический контроль, самокоррекция, тест	Лексический, грамматический материал, изученный в 10 классе
6	1d Литература О.Уайлд «Преданный друг»	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Лексические единицы (ЛЕ) по теме дружба, отношения Выражение иронии
7	1e Письмо. Описание внешности человека.	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	ЛЕ по теме черты характера, внешность Слова-связки
8-9	Культуроведение 1 Многонациональная Британия. Межпредметные связи. История	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	ЛЕ по теме культура, национальности Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays ЛЕ по теме образ жизни
10	Экология 1. Охрана окружающей среды.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	ЛЕ по теме экология, мусор
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Лексико-грамматический материал по теме модуля 1

	заданий формата ЕГЭ	грамматических упражнений.		
12-13	Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения»	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet)	Тематический контроль, самокоррекция, тест	
13	Повторение. Работа над ошибками	Работа над ошибками	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1	
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность (13 часов)				
14-15	2а Чтение и лексика Стресс и здоровье	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy Глаголы движения Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie Идиоматические выражения
16-17	2б Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	Фразовый глагол put Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова

18-19	2с Грамматика. Придаточные определительные предложения.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow Гипербола ЛЕ неформального стиля
20	2d Литература. Ш.Бронте «Джейн Эйр»	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Confidential, bully, fundraise, further, volunteer Временные формы глагола
21	2е Письмо. Неофициальное письмо. Электронные письма	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	ЛЕ по теме Достопримечательности
22	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные предметные связи. Наука	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	ЛЕ по теме анатомия
23	Экология 2. Упаковка	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	ЛЕ по теме экология
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Лексико-грамматический материал по теме модуля 2

	формата ЕГЭ			
25	Контрольная работа № 2 по теме «Если есть желание, то найдется и возможность»	Контрольные задания к модулю 2 (Тест 2)	Тематический контроль, самокоррекция, тест	
26	Повторение. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 2	Самокоррекция по изученному материалу модуля 2	
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность (11 часов)				
27	3а Чтение и лексика Жертвы преступлений.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court Идиоматические выражения по теме
28	3б Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for
29-30	3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Употребление в речи конструкции с глаголами на -ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt Фразовый глагол keep -ing форма/инфинитив с/без частицы to

31	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Вводные слова
32	3e Письмо. Написание эссе, выражающего своё отношение к проблеме.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.
33	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. Мои права	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексические единицы, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica
34	Экология 3. Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	ЛЕ по теме экология
35	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Лексико-грамматический материал по теме модуля 3

36	Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность»	Контрольные задания к модулю 3 (Тест 3)	Тематический контроль, самокоррекция, тест	
37	Повторение. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 3	Самокоррекция по изученному материалу модуля 3	
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (12 часов)				
38	4а Чтение и лексика Несмотря ни на что.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape
39	4б Аудирование и устная речь. Болезни.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold Идиоматические выражения по теме
40-41	4с Грамматика. Страдательный залог	Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего времени форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	Фразовый глагол go Слова с предлогами Глаголы make/get/have

42	4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch Глаголы движения
43	4e Письмо. Рассказы.	Использование причастий, глаголов, подобиий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойч. словосочетания, наречия.	Эссе «Способы выражения согласия/несогласия». Аллитерация, сравнение, метафора, гипербола Причастия настоящего и прошедшего времени ЛЕ для описания чувств Глаголы движения
44	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи. История	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Volunteer, in the thousands, around the clock, establish Тезисы устного выступления ЛЕ по теме праздники ЛЕ по теме Лондон, пожар
45	Экология 4. Загрязнение воды	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	ЛЕ по теме экология
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Лексико-грамматический материал по теме модуля 4
47	Контрольная работа № 4 по теме «Опасность»	Контрольные задания к модулю 4 (Тест 4)	Тематический контроль, самокоррекция, тест	

48	Повторение. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 4	Самокоррекция по изученному материалу модуля	
49	Промежуточная контрольная работа	Контрольные задания к модулю 1-4	Тематический контроль, самокоррекция, тест	Лексико-грамматический материал по теме модуля 1-4
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (14 часов)				
49	5а Чтение и лексика Жизнь на улице.	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit
51-52	5b Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic Междометия Идиоматические выражения по теме
53-54	5с Грамматика. Модальные глаголы.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	Особенности интонации при произношении сложных существительных Фразовый глагол do Модальные глаголы Описание табличек, знаков
55-56	5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald,

				dignified, fall in Виды зданий mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse
57-58	5е Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	Слова-связки ЛЕ формального стиля Структура и алгоритм написания доклада
59	Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные предметные связи. География	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate ЛЕ по теме Урбанизация
60	Экология 5. Зелёные пояса.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	ЛЕ по теме Экология
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Лексико-грамматический материал по теме модуля 5
62	Контрольная работа № 5 по теме Кто ты?	Контрольные задания к модулю 5 (Тест 5)	Тематический контроль, самокоррекция, тест	
63	Повторение. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 5	Самокоррекция по изученному материалу модуля	

МОДУЛЬ 6 Communication / Общение (15 часов)				
64-65	6a Чтение и лексика В космосе.	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope Тезисы устного выступления
66-67	6b Аудирование и устная речь. СМИ	Диалог- обмен мнениями(выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid Идиоматические выражения по теме
68-69	6c Грамматика. Косвенная речь	Сравнительный анализ употребления видовременных. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Фразовый глагол talk Слова с предлогами Косвенная речь Модальные глаголы в косвенной речи
70-71	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant
72	6e Письмо. Написание эссе «За и против»	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	Вводные слова
73-74	Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently ЛЕ по теме Космос Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle

75	Экология 6. Загрязнение океана.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой.	ЛЕ по теме Экология, подводный мир
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Лексико-грамматический материал по теме модуля 6
77	Контрольная работа № 6 по теме «Общение»	Контрольные задания к модулю 6 (Тест 6)	Тематический контроль, самокоррекция, тест	
78	Повторение. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 6	Самокоррекция по изученному материалу модуля	
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (12 часов)				
79	7а Чтение и лексика У меня есть мечта...	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы . Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on
80	7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend Трудные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan Идиоматические выражения по теме

81-82	7с Грамматика. Условные предложения	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	Фразовый глагол carry Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Слова с предлогами Инверсия в придаточных условия
83-84	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов.	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Интонационная модель и ритм в стихотворении ЛЕ по теме Характер Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch
85	7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	ЛЕ формального стиля Письмо – жалоба
86	Культуроведение 7. Студенческая жизнь. Межпредметные связи.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изученного языка.	To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community ЛЕ по теме Балет Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on
87	Экология 7 Dian Fossey	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики, приводя примеры.	ЛЕ по теме Экология
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в	Лексико-грамматический материал по теме модуля 7

	заданий формата ЕГЭ	информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	письме личного характера.	
89	Контрольная работа № 7 по теме Планы на будущее	Контрольные задания к модулю 7 (Тест 7)	Тематический контроль, самокоррекция, тест	
90	Повторение. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Повторение изученного в модуле 7	Самокоррекция по изученному материалу модуля	
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (15 часов)				
91	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life
92	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility
93	8c Грамматика. Инверсия. Существительные, наречия	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	Фразовый глагол <i>сес</i> Слова с предлогами Инверсия Единственное/множественное число существительных Квантификаторы

94	Итоговая контрольная работа	Контрольные задания к модулю 1-8	Итоговый тематический контроль, самокоррекция, тест	Лексико-грамматический материал по теме модуля 1-8
95	8 d Литература. Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend ЛЕ по теме Погода Идиоматические выражения по теме
96	8e Письмо Любимые места. Статья	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности Причастие прошедшего времени
97	Культуроведение 8.США Межпредметные связи. Искусство.	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	ЛЕ американского варианта Английского языка ЛЕ по теме Путешествия ЛЕ по теме Путешествия To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy
98	Экология 8 Заповедные места планеты.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.	ЛЕ по теме Экология, туризм
99	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.	Лексико-грамматический материал по теме модуля 8
100	Контрольная работа № 8 по теме «Путешествия»	Контрольные задания к модулю 8 (Тест 8)	Тематический контроль, самокоррекция, тест	

101-105	Резервные уроки. Повторение.	Повторение изученного в модуле 1-8	Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль	
---------	---------------------------------	------------------------------------	---	--

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ

10-11 классы

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема			3

<p>раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз</p>			
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>2</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических</p>	<p>0</p>

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

4) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Критерии оценивания проектной работы

Критерии оценивания		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Текст работы	Содержание и соответствие теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно)	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
	Структура		Текст работы	Текст работы в	Текст работы

	работы		выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы	целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы
Презентация	Содержание презентации		Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	Визуальное оформление		Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация		В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки
Выступление	Представление работы		Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа

Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного
Фонетическое оформление речи		Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок
Ответы на вопросы		Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории

Максимум 20 баллов:

<p align="center">«5» 17-20 баллов</p>	<p align="center">«4» 14-16 баллов</p>	<p align="center">«3» 10-13 баллов</p>
---	---	---

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
3. В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, Б. Оби, И.В. Михеева. «Английский в фокусе» для 10 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, Б. Оби, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь для 10 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, Б. Оби, И.В. Михеева. Книга для учителя для 10 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
6. В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, Б. Оби, И.В. Михеева. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2018.
7. В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, Б. Оби, И.В. Михеева. «Английский в фокусе» для 11 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
8. В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, Б. Оби, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь для 11 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
9. В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, Б. Оби, И.В. Михеева. Книга для учителя для 11 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
10. В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, Б. Оби, И.В. Михеева. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 11 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2019.
11. В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, Б. Оби, И.В. Михеева. Электронные приложения для 10-11, входящие в УМК «Английский в фокусе» - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm>
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm>
- <http://www.englishatschool.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.english.language.ru>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.mystudy.ru>
- <http://veryvocabulary.blogspot.com>
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
- <http://www.listen-to-english.com>
- <https://en-ege.sdamgia.ru>
- <http://www.school-russia.prosv.ru>
- <https://resh.edu.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Козицина Ольга Евгеньевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022