***Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе***

Основная цель организации взаимодействия обучающихся в условиях инклюзивного образования– создание специальных условий для адаптации, развития позитивных потенций и социальной адаптации детей с ОВЗ и их сверстников в процессе совместной деятельности.

Программа адаптирования учебного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы должна также предусматривать следующие компоненты.

*Модификация учебных пособий:*

- обеспечение двухуровневыми учебниками и/или рабочими тетрадями или дополнительной рабочей тетрадью с упрощенным содержанием;

- обеспечение аудио-учебниками;

- обеспечение электронными приложениями к обычным учебникам, обеспечивающим коррекционную направленность обучения для учащихся данной категории;

- обеспечение учебниками и учебными материалами на основе брайлевского шрифта (для слепых), а также предназначенных для учащихся с нарушениями зрения, напечатанных в соответствии с требованиями к учебникам для этой категории детей с ограниченными возможностями.

*Методическая поддержка работы с учебником:*

- предоставление учащимся краткого содержания изучаемой главы учебника;

- маркировка важной для учащихся с ограниченными возможностями информации;

- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ограниченными возможностями, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;

- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ограниченными возможностями, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы, экскурсии);

-предоставление списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника;

- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;

- маркирование уровня трудности заданий в учебнике;

- разработка и использование вспомогательных учебных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

*Модификация организации учебной работы в классе:*

- расположение мебели, обеспечивающее учащимся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения учащегося с ограниченными возможностями;

- наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ограниченными возможностями и уважительное отношение к этим правилам других учащихся класса;

- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов учеников класса (что особенно важно для слухопротезированных учащихся);

- обеспечение персональным компьютером учащихся с ограниченными возможностями для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и другими учащимися в домашних условиях;

- близость расположения учащегося с ограниченными возможностями в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;

- наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам, а также ко всем классным объектам;

- предоставление ученику с ограниченными возможностями дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;

- наличие необходимых для данной категории учащихся специализированных технических средств; также магнитных досок, индивидуальных грифельных досок и т.п.

*Модификация способов предъявления и выполнения заданий:*

- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и в письменной форме;

- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ограниченными возможностями;

- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;

- выявление понимания учащимся инструкции, задания («Повтори, что надо сделать (что я сказала, что сказал Витя)»);

- поэтапное разъяснение заданий;

- поэтапное (пооперационное) выполнение задания. Предложение учащемуся для сопровождения процесса работы соответствующих предметно-операционных карт;

- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;

- выполнение задания в парах: обычный ученик - ученик с ограниченными возможностями;

- выполнение задания в малой группе, где ученик с ограниченными возможностями выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;

- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

*Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо):*

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- выполнение заданий на персональном компьютере;

- обеспечение учащегося с ограниченными возможностями копиями письменных работ других учащихся (при их обсуждении), письменным отображением устных сообщений учителя;

- дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания;

- обеспечение учащихся с ограниченными возможностями печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;

- использование диктофона для записи устных ответов учащихся;

- предоставление дополнительного времени учащемуся с ограниченными возможностями для работы с текстовым материалом;

- использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения;

*Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности*

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ограниченными возможностями (личностное, а не нормативное оценивание);

- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося с ограниченными возможностями для выведения объективной четвертной оценки;

- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием достижений учащегося с ограниченными возможностями;

-предоставление возможности выбора контрольного задания;

- разрешение переделать задание, с которым не справился;

- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и проч.);

- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;

- разрешение устных ответов по читаемым тестам;

- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;

- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;

- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;

- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;

- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;

- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;

- акцентирование внимания на достижениях ученика.

*Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:*

- ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся, родители и сотрудники школы должны следовать;

- модификация деятельности педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);

- модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (открытые уроки, дни открытых дверей для родителей), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное и виртуальное общение;

- введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;

- использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;

- использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;

- сведение к минимуму наказания за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;

- составление и реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ограниченными возможностями, а также (при необходимости) обычных учащихся;

- предоставление учащимся права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;

- разработка и использование кодовой системы (напр., слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ограниченными возможностями, что его поведение в данный момент является недопустимым;

- разработка мер предупреждения недопустимого поведения учащегося с ограниченными возможностями, которое является непреднамеренным;

- воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как ля учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ограниченными возможностями (самостоятельное принятие решения и ответственности за это решение; умение договариваться; уступать; соблюдать очередность; ждать своей очереди; предлагать помощь; помогать товарищу и др.);

-педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ограниченными возможностями;

- поощрение стремления обычных учащихся к общению, взаимодействию с интегрированным одноклассником, к оказанию ему помощи (в общении, передвижении и др.);

- содействие обычным учащимся в овладении техникой общения с ребенком с ограниченными возможностями (напр., освоение и использование дактилологии).

Приведенные выше способы адаптирования образовательной среды под задачи адаптированной образовательной программы для создания благоприятных условий инклюзивного обучения не являются завершенным перечнем. Кроме того, они достаточно разнородны с точки зрения овладения педагогическим коллективом технологиями модификации того или иного компонента образовательной среды. Какие-то из приведенных способов учитель сможет реализовать сразу, а для овладения другими способами модификации необходимо специальное обучение и тренировка (например, модификация индивидуальной программы обучения на основе основной общей для всех программы; подготовка адаптированного дидактического материала; адаптирование способов выполнения задания и многое другое).

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися инклюзивного класса:

* организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
* формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
* применение современных педагогических технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, адекватных возможностям и потребностям обучающихся;
* адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ
* адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

* организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
* организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
* использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

* привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
* формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров - методического центра, ППМС-центра, общественных организаций;
* организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции:

* Постоянное отслеживание в литературе, в Интернете, на различных совещаниях и конференциях передового педагогического опыта использования технологий для работы в инклюзивной образовательной среде, составление банка данных;
* Составление портфолио достижений обучающихся имеющих различные степени и виды нарушений здоровья, «методических копилок»;
* Посещение курсов повышения квалификации.