**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5». Г. Реж**

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения Всероссийских проверочных работ**

**в 7 классе по обществознанию в**

**2018-2019 учебном году.**

Проверочную работу по обществознанию выполняли 46 обучающихся 7 класса школы №5.

Учащиеся 7 класса обучались по следующему УМК:

«Обществознание: учебник для 7 класса» Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. М., «Просвещение»,2016 ФГОС

0 учащихся выполнили работу на оценку «5» - 0%

3 учащихся выполнили работу на оценку «4» - 6,52%

16 учащихся работу  выполнили  на оценку «3» - 34,78

27 учащихся с работой не справились.- 58,7%

41 учащийся (89,13%) понизил свой результат, 5 (10,87%) учащихся подтвердили свой результат.

Такие результаты связаны:

- 6 учащихся с ОВЗ в 7 классе, что составляет13% от общего числа, в то время как задания и время на выполнение ВПР были одинаковыми для всех;

- задания ВПР выходят за рамки учебника, по которому учатся в 7 классе, сложность заданий ВПР выше, чем те задания, которые предлагается выполнить в учебнике;

- ряд учащихся не воспринимают всерьез ВПР, для них он ни на что не влияет, поэтому учащиеся халатно подошли к выполнению заданий;

**Аналитическая записка по результатам ВПР**

**по английскому языку в 7 классе**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

2 апреля 2019 года в МБОУ СОШ № 5 была проведена всероссийская проверочная работа по английскому языку в седьмых классах.

Результаты проведенной ВПР по английскому языку в седьмых классах показали, что дети были не готовы к такой проверочной работе, проведенной в форме, приближенной к итоговой аттестации. Для них это была не стандартная ситуация, когда, не разобравшись с заданием, они не могли обратиться к учителю за пояснением.

Так же для учащихся было необычным, что устные ответы записывались на компьютер, и на это отводилось всего несколько минут.

Третье задание, говорение (монологическая речь): описание фотографии, оказалось для учащихся наиболее сложным. Это говорит о том, что в дальнейшем нужно больше обратить внимание на усвоение детьми умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Это задание не было достаточно отработано, так как его усвоение было запланировано на конец учебного года.

Шестое задание, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы, также вызвало у учащихся затруднение при выполнении, из чего сделан вывод, что нужно также в дальнейшем заострить внимание на освоении начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Также нужно психологически подготовить учащихся к ВПР, приближенным к итоговой аттестации