МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рабочая программа элективного курса:

         «Дискуссионные вопросы истории России IX – XIX век»

9, 11 класс

г. Реж

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный элективный курс по истории разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089;

- Устава МБОУ СОШ № 5.

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории и «Примерной программы качества подготовки выпускников средней школы по истории», авторы Алексашкина Л. Н., Данилов А. А.

Программа курса предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна быть направлена на формирование целостной и всесторонней картины исторического развития России в X – XIX веках.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

**Цель курса:** содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач:**

– обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в ХХ веке;

– повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

– воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные **умения и навыки**, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

– находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;

–  определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Методы** преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Элективный курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю, и 1 час резервного времени.

**Требования к результатам обучения**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных  умений и навыков. В этом направлении приоритетами являются:

- Умение обосновывать суждение, давать определения, приводить доказательства( в том числе от противного)

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников( текст, таблица, документ и т. д.) Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели ( сжато, полно, выборочно).

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью.

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.

-Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации, информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений ( высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ( диспута).

**-** Овладение знаниями и умениями необходимыми при подготовке к ЕГЭ.

- Усвоение и осознанное воспроизводство учебного материала по истории России ХХ века.

- Развитие творческой деятельности (поиск информации, оценивание, формулирование собственных суждений).

- Использование знаний и умений в практической деятельности.

**Должны уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторстве источники, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических

- процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала.

**Система оценивания и формы контроля:** На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ. Предполагаемые результаты изучения курса:

- учащиеся систематизируют и обобщат знания курса истории России;

- научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;

- успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ.

**Критерии оценивания:**

«Пять» – материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, вы- воды опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» – в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» ­– в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» ­– главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

**Методы преподавания** и учения:

*-коммуникативный* метод в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;

метод *реализации* учебных и образовательных проектов, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

метод *организации* дискуссий и дебатов, ролевых игр, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

**Формы работы**: лекция, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра. Тест.

Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием рабочей программы по истории в 10 классе.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип Урока** | **Дата проведения** |
| 1. | История России в контексте мировой истории. | 1 | 1. Лекция | 02.09. |
| 1. | Специфика русской цивилизации. | 3 | 1. Лекция2. Семинар3. Самостоятельная работа | 09.09.16.09.23.09. |
| 2. | Норманнская и Антинорманнская теории происхождения государства Восточных славян. | 3 | 1. Лекция2. Практикум3. Тест | 28.09.04.10.11.10. |
| 3. | Выбор веры. Специфика русского Православия.  | 3 | 1. Лекция2. Треннинг3. Деловая игра «Выбор веры» | 18.10.25.10.08.11. |
| 4. | А было ли иго? Отношения между Русью и Золотой Ордой. | 3 | 1. Доклад2. Семинар3. Дискуссия  | 15.11.22.11.29.11. |
| 5. | Иван Грозный или Ужасный – борьба смыслов. | 3 | 1. Лекция.2.Дискуссия3.Практикум | 06.12.13.12.20.12. |
| 6. | Молодинская битва: «забытое» великое сражение. | 3 | 1. Доклад2. Лекция3. Дискуссия | 12.01.17.01.24.01. |
| 7. | Раскол единого народа: Русские, Украинцы, Белорусы. | 3 | 1. Доклад2. Семинар3. Дискуссия | 31.01.07.02.14.02. |
| 8. | Петровские реформы: плюсы и минусы. | 3 | 1. Лекция2. Семинар3. Дискуссия | 21.02.28.02.07.03. |
| 9. | Русское военное искусство. Как сегодня пытаются «победить» генералиссимуса Суворова А.В. | 3 | 1. Лекция2. Доклад3. Семинар | 14.03.21.03.28.03. |
| 10. | Отечественная война 1812. | 3 | 1. Доклад2. Семинар3. Дискуссия | 11.04.18.04.25.04. |
| 11. | Декабристы – герои или предатели? | 3 | 1. Лекция2. Семинар3. Дискуссия | 03.05.10.05.17.05. |
| 12. | Резервное время. | 1 | Лекция | 24.05. |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия. | Кол часов | Содержание | Дата проведения |
| 1. | Специфика русской цивилизации. | 3 |  |  |
| 2. | Норманнская и Антинорманнская теории происхождения государства Восточных славян. | 3 |  |  |
| 3. | Крещение Руси. | 3 |  |  |
| 4. | А было ли иго? Отношения между Русью и Золотой Ордой. | 3 |  |  |
| 5. | Проблема создания единой Руси. | 3 |  |  |
| 6. | Иван Грозный или Ужасный – борьба смыслов. | 3 |  |  |
| 7. | Раскол единого народа: Русские, Украинцы, Белорусы. | 3 |  |  |
| 8. | Петровские реформы: плюсы и минусы. | 3 |  |  |
| 9. | Русское военное искусство. Как сегодня пытаются «победить» генералиссимуса Суворова А.В. | 3 |  |  |
| 10. | Отечественная война 1812. | 3 |  |  |
| 11. | Декабристы – герои или предатели? | 3 |  |  |
| 12. | Историческое эссе | 1 |  |  |
| 13. | **Резервное время.** ЕГЭ по истории. | 1 |  |  |

Список литературы

Основная

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс :учеб.дляобщеобразоват. учреждений : базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М. : Просвещение, 2010. – 351 с.

2. Примерная программа по курсу «История» для общеобразовательных учебных заведений, утвержденной МО РФ и рекомендованной Управлением развития общего и среднего образования РФ. – М., «Просвещение» 2008.

Дополнительная

1. Агафонов С. В. Схемы по истории России. 10 класс. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 48 с.

2. Алексашина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: «Экзамен». 2013. – 191 с.

3. История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII века. Герои и изгои революции. Личность и история России: элективные курсы / сост. Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.

4. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс. / К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с.

5. ЕГЭ-2015: История: реальные задания / авт-сост. М.В. Пономарев, В.А. Клоков. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 112 с.

6. Стрелова О. Ю. История. Выполнение заданий части 3(С): учебно-методическое пособие / О.Ю. Стрелкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 253 с