Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Режевского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Козицина О. Е.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Внеурочной деятельности***

**«С сочинением на Ты»**

**(11 класс)**

Автор – составитель:

Богданова Г.Л., высшая квалификационная категория

г. Реж

2018

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность по русскому языку «С сочинением на Ты»» предлагается для учащихся 11 класса общеобразовательной школы. Курс рассчитан на 34 часа.

Данный курс поможет обучающимся успешно выполнить задание повышенной сложности задания 27 Единого государственного экзамена по русскому языку. Верное выполнение данного задания позволяет выпускнику получить наивысший балл, что является актуальностью курса.

В задании 26 экзаменационного теста помещается задание открытого типа, требующее развернутого ответа в форме сочинения-рассуждения на основе предложенного текста. Данное задание проверяет прежде всего сформированность у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой для понимания чужих и составления собственных высказываний, компетентности выпускника, важной не только для успешной образовательной деятельности, но и для профессионального и жизненного становления.

**Цель** данного элективного курса – научить выполнять задание открытого типа на ЕГЭ, требующее развернутого ответа в форме сочинения-рассуждения на основе предложенного текста.

Из цели курса вытекают следующие **задачи**:

1. Расширить опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте.
2. Развивать умение формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать.
3. Научить структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу.

4. Совершенствовать умение правильного оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка

5. Формировать опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования изобразительно-выразительных средств.

При составлении рабочей программы по русскому языку были использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* 2. Федерального компонента Государственного стандарта общего образования от 5 марта 2004 г. N 1089.
* 3. Примерной программы общеобразовательных учреждений. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2015.
* 4. ООП МБОУ СОШ № 5.
* 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников», рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* 6. Приказа Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
* 7. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993).
* 8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5 (с изменениями и дополнениями), утвержденная приказом директора.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в написании сочинения и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Для того чтобы деятельность выпускника была успешной, обучающиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому вниманию выпускников предлагаются критерии оценки сочинения; теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе. Также предусмотрена работа над пониманием значения терминов, используемая в формулировке задания 27 и критериях оценивания.

Программа предлагает для работы большое количество сочинений разной степени успешности. Материалы позволяют не только научиться видеть и исправлять типичные ошибки, допущенные школьниками, но и познакомиться с хорошими сочинениями. Анализ текстов ученических работ поможет научиться понимать, что возможны разные способы развития одной и той же темы, решения проблемы.

Методическая система достижения цели складывается из строгой последовательности этапов выполнения работы по критериям, анализа сочинений по критериям, прогнозировать возможные результаты работы и проводить самоанализ.

Результатом системы работы курса является успешное выполнение задания 26 на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с критериями оценки.

Практические занятия предусматривают написание сочинения поэтапно, итоговой работой является выполнения задания26 ЕГЭ и зачет по теории курса.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний.

Основные **организационные формы** вовлечения обучающихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);

- самостоятельная работа;

- работа в группах, парах;

- индивидуальная работа.

Организация занятия предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

**К концу изучения курса учащиеся должны знать:**

* определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
* виды текста;
* определение понятий «вступление» и «заключение»;
* что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

**должны уметь:**

* правильно понимать исходный текст;
* «расшифровывать» информацию текста;
* составлять вступление и заключение;
* формулировать основную проблему текста;
* комментировать основную проблему текста;
* выявлять позицию автора и способы её выражения;
* определять собственное мнение по проблеме, аргументировать свою позицию;
* составлять текст, учитывая смысловую цельность, речевую связность и последовательность в изложении.

**Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие. Структура сочинения ЕГЭ. (1 час).** Вводное занятие нацелено на то, чтобы познакомить учащихся с различными видами сочинений, показать, что сочинение ЕГЭ имеет совершенно другую структуру.

**Тема 2. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.(2 часа).** Знакомство с литературоведческими понятиями, возможность их включения в тему.

**Тема 3. Классификация сочинений по проблематике, тематике, жанрам.(4 часа).** Умение классифицировать текст по жанру, теме, умение правильно определить тему.

**Тема 5. Новые требования к сочинению ЕГЭ. (1 час).** Формулировка задания 26 ЕГЭ по русскому языку.Шкала оценивания заданий с развернутым ответом.

Термины, встречающиеся в формулировке задания в критериях оценивания.

Этапы выполнения задания с развернутым ответом.

**Тема 6. Работа с исходным текстом. Как правильно понять исходный текст. (5 часов).** Виды текста.Информативность текста.«Расшифровка» информации текста.Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.Форма вступления.Форма заключения.

**Тема 7. Формулировка основной проблемы исходного текста. (3 часа).** Что такое проблема текста?Проблемы в художественных и публицистических текстах.

Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы.

**Тема 8. Комментируем основную проблему текста. (3часа).** Комментарий – результат исследования.Способ развития мысли.Построение логической схемы по тексту.

Типичные ошибки.

**Тема 9. Позиция автора и способы её выражения. (3 часа).** Определение авторской позиции.Круг рассматриваемых вопросов в тексте.Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.Цель языкового анализа исходного текста.Средства выразительности, их роль.Типичные ошибки в определении позиции автора текста.

**Тема 10.** **Работа со второй частью сочинения: формулировка собственного отношения к проблеме и аргументация своего мнения (Критерий 4) Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции. (7часов).** Логические приемы мышления.Типы аргументации в изложении собственной позиции.Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.

Типичные ошибки.

**Тема 11. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. (1час).** Цель вступления.Цель заключения.Точность и выразительность речи.

Типичные ошибки.

**Тема 12. Экспертная оценка сочинения.(1час).** Проверка работы и исправление ошибок.

Типы ошибок.

**Тема 13. Итоговые контрольные вопросы и задания.(1час)**

**Календарно-тематическое планирование**

**(35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Всего часов | Кол-во часов | | Вид урока |
| теория | практика |
| 1 | 1 неделя | Вводное занятие.  Структура сочинения ЕГЭ. | 1 | 1 |  | Лекция. |
| 2 | 2 неделя | Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений. | 1 | 1 |  | Лекция. |
| 3 | 3 неделя | Основные литературоведческие понятия в формулировках проблем сочинений. | 1 | 1 |  | Лекция с элементами практической деятельности |
| 4 | 4 неделя | Классификация сочинений по проблематике, тематике, жанрам | 1 | 1 |  | Лекция с элементами практической деятельности |
| 5 | 5 неделя | Проблемно-тематическая классификация сочинений | 1 | 1 |  | Лекция |
| 6 | 6 неделя | Жанровая классификация сочинений | 1 |  |  | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. |
| 7 | 7 неделя | Выбор темы сочинения | 1 | 1 |  | Лекция |
| 8 | 8 неделя | Новые требования к заданию 26 ЕГЭ. Знакомство с критериями, требованиями. | 1 | 1 |  | Лекция |
| 9 | 9-10 неделя | Работа с исходным текстом. (Первая часть сочинения. Соблюдение критериев 1-4). | 2 | 1 | 1 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Практикум |
| 10 | 11-13 неделя | Как правильно понять исходный текст. | 3 | 1 | 3 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности |
| 11 | 14-16 неделя | Формулировка основной проблемы исходного текста (Критерий 1). | 3 | 1 | 2 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Практикум |
| 12 | 17-19 неделя | Комментируем основную проблему текста (Критерий 2). | 3 | 1 | 2 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Экспертная оценка |
| 13 | 20-22 неделя | Позиция автора и способы её выражения (Критерий 3). | 3 | 1 | 2 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Экспертная оценка. Практикум |
| 14 | 23-24 неделя | Формулировки проблемы и позиции автора. Соответствие позиции автора и проблемы. | 2 |  | 2 | Практикум.  Рецензирование, экспертная оценка. |
| 15 | 25 неделя | Работа со второй частью сочинения: формулировка собственного отношения к проблеме и аргументация своего мнения (Критерий 4) | 1 | 1 |  | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. |
| 16 | 26 -28 неделя | Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции. ( Художественный текст) | 3 | 1 | 2 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Экспертная оценка |
| 17 | 29-31 неделя | Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции. (Публицистический текст) | 3 | 1 | 2 |  |
| 18 | 32-33 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 1 |  | 1 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Практикум.  Рецензирование, экспертная оценка. |
| 16 | 34 | Экспертная оценка сочинения. | 1 |  | 1 | Презентация, рецензирование, экспертная оценка. |
| 17 | 35 | Итоговые контрольные вопросы и задания. | 1 |  | 1 | Комплексное применение знаний |
|  |  |  | **35** | **17** | **18** |  |

**Список рекомендуемой литературы**

**Литература для учителя и обучающихся:**

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2014
2. Власенков А.И. Русский язык, 10-11кл. - М.: Просвещение, 2015
3. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на ЕГЭ.- М.: Айрис Пресс, 2011
4. Егораева Г.Т.. ЕГЭ 2011. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). Практикум. -М.: Экзамен, 2015 г.
5. Калганова Т.А.. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение , 2012.
6. Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе ответа.- М.: Просвещение, 2009 г.
7. Пахнова Т.М. Русский язык. ЕГЭ 2016. Работа с текстом.- М.: Дрофа, 2011 г.
8. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2011. Типовые тестовые задания. Русский язык.- М.: Экзамен, 2013 г.
9. Симакова Е.С.Русский язык. «Сочинение». Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.- М.:АСТ, 2014 г.
10. Сенина Н.А.Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 кл. –М.: Легион, 2017

**Интернет-ресурсы**

Материалы сайтов:

1. http://www.ege.edu.ru
2. http://rustest.ru
3. http://www.fipi.ru
4. http://www.prosa.ru