**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Режевского городского округа**

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козицина О.Е.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**5 класс**

Составила: Бабинова Любовь Владимировна

Реж 2018г

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования; на основе МБОУ «СОШ №5»; Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся МБОУ «СОШ №5».

Программа курса «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 5 классов основной школы.

***Основная цель курса*** - познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

***Сопутствующая цель курса*** – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

***Основные задачи:***

*Образовательные:*

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность обучающимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Школьники получат не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобиться при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

**Основные принципы реализации программы***–*научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**2.Общая характеристика учебного курса**

**Проектная деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательной деятельности (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

***Содержание курса*** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет обучающимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

***Новизна* *программы***курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

***Актуальность***программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

***Полнота содержания*** - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

***Инвариантность содержания*** - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития обучающихся.

***Практическая направленность содержания*** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

***Основными методами*** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

***Формы учебных занятий*:***теоретические:*семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по

***Проекты*** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех обучающихся в работе над проектами

. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

* с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений; оформление памяток, словарей-напоминаний и т.д.
* с уроками литературы: подготовка проектов по изучаемым произведениям, биографиям писателей и поэтов;
* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками истории, биологии, географии: разработка и оформление практических, лабораторных и творческих работ.
* с уроками технологии: оформление разработанных на уроках проектов (дизайн кухонной мебели, меню воскресного завтрака, пригласительные на ужин и т.д.).
* с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

Данный курс предполагает безотметочную систему обучения. Индикатором освоения курса обучающимися будет служить презентация и защита итогового проекта.

**3. Место курса в учебном плане**

Курс «Проектная деятельность» является предметом части, формируемой участниками образовательных отношений.

По своей структуре курс представляет собой отдельный модуль в целой системе проектных курсов, предназначенных для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в течение 30 часов (1 час в неделю) 5 класса.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Предметные результаты**

В результате работы по программе курса обучающиеся научаться:

* определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* определять понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* оформлять список использованной литературы;
* классифицировать и сравнивать,
* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**IХ. Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные**

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные результаты (в формате УУД)**

**Регулятивные**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Возможные результаты проектной деятельности обучающихся:**

альбом,

газета,

коллаж,

стенгазета,

фотоальбом,

презентация

**5. Содержание курса**

***5 класс (всего 30 часа, 1 час в неделю)***

***Тема 1.* *Понятие «Учебный проект»***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.

***Тема 2.* *Алгоритм работы над учебным проектом***

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта.

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

***Тема 3.* *Типы проектов***

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа «Типы проектов»

***Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

***Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Практическая работа «Звёздочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

***Тема 6. Реализация плана проекта***

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

***Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта***

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

***Тема 8. Оценивание проекта***

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

***Тема 9. Защита проекта. Презентация***

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа «Публичные пробы».

***Тема 10. Анализ проекта***

Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

**6. Тематический план**

Раскрывать значение понятие проекта,

основные теоретические

сведения, термины;

применять основные теоретические сведения, термины в практической деятельности.

***Тема 2.* *Алгоритм работы над учебным проектом (2часа)***

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

Раскрывать значение понятие учебный проект, этапы проектирования;

составлять алгоритм работы над проектом

.***Тема 3.* *Типы проектов (3часа)***

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа «Типы проектов»

Требования к оформлению презентации

Раскрывать значение понятия типы проектов,

ведущая деятельность, проектный продукт

Уметь различать типы проектов ипланировать свою деятельность в рамках заданного проекта

***Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3часа)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Признаки ситуации.

Практическая работа «Мозговой штурм: проблема, цель, тема проекта».

Постановка цели как прогнозируемый результат.

Разбиратьситуации (реальная и ожидаемая),

Описывать и анализировать ситуации; **:**определять проблему и вытекающие из неё задачи; ставить цель.

***Тема 5. Планирование деятельности. Определение и формирование задач. Ресурсы (2 часа)***

Планирование деятельности. Определение и формирование задач. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые)

Определять и формировать задачи

планировать деятельность, различать виды ресурсов.

***Тема 6. Реализация плана проекта (2 часа)***

Реализация плана проекта. Работа над основной частью проекта.

Практическая работа «Реализация плана проекта»

Определять последовательность намеченных шагов в установленном порядке; оформлять результаты в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи и.др.

***Тема 6. Работа с каталогами (1час)***

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Практическая работа « Нахождение нужной книги по каталогу»

Раскрывать значение понятия: каталог, виды каталогов; работать с каталогами

***Тема 6. Работа со справочной литературой (1 час)***

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Работать с разнообразной справочной литературой.

***Тема 7. Способы первичной обработки информации (2 часа)***

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту.

Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему

Осуществлять способы первичной обработки информации;составлять записи по тексту; составлять коллажи

***Тема 8. Наблюдение и эксперимент (3 часа)***

Описание свойств 3 предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.

Оформление результатов наблюдений

(экспериментов)

Прогнозировать результаты эксперимента;оформлять результаты наблюдений (экспериментов).

***Тема 9. Как работать вместе (3часа)***

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Соблюдатьправила общения в группе; роли в группе; применять

способы разрешения конфликта;

способы группового взаимодействия;

общаться в группе; находить способы выхода из конфликтной ситуации; взаимодействовать в группе.

***Тема 10. Создание проектов (8 часов)***

Мозговой штурм: темы проектов (1 час)

Проектировочная деятельность – практикум (4 часа)

Оценивание проекта (1час)

Защита проекта. Презентация (1 час)

Анализ проекта (1час)

Знать:алгоритм работы над проектом

Уметь:создавать, оценивать, защищать проект; представлять и анализировать свою работу и работу одноклассников.

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***7.1. Учебно-методическое обеспечение:***

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.
5. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 2005г.- 16с.
6. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 2009г. – 224с.

***Интернет- ресурсы:***

1. \*Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс][http://www.mirknig.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mirknig.com%2F)
2. \*Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс][http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fall-ebooks.com%2F2009%2F05%2F01%2Fbolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)
3. \*А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_
4. \*Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс][http://www.kodges.ru/dosug/page/147/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kodges.ru%2Fdosug%2Fpage%2F147%2F)
5. \*Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] [http://www.fsu-expert.ru/node/2696](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fsu-expert.ru%2Fnode%2F2696)
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] [http://standart.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F)
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс][http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,24968/Itemid,118/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.org%2Fcomponent%2Foption%2Ccom_mtree%2Ftask%2Cviewlink%2Flink_id%2C24968%2FItemid%2C118%2F)[http://www.nachalka.com/proekty](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nachalka.com%2Fproekty)

***7.2. Материально-техническое оснащение***

**Наименование**

**Количество**

1

Учебный кабинет

1

2

Комплект учебной мебели

по количеству обучающихся.

3

**Технические средства обучения:**

* Персональный компьютер
* мультимедийный проектор
* экран

**8. Требования к результатам освоения программы**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны ***знать:***

- понятие проекта;

- понятие проектный продукт;

- типы проектов и их проектные продукты;

- понятие презентация проекта, ее назначение;

- этапы выполнения проекта;

- структуру проекта;

- критерии оформления письменной части проекта;

- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны ***иметь представление:***

**-**о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;

- о ресурсах и их использовании;

- о способах презентации проекта;

- о написании отчета о ходе проекта;

- о рисках, их возникновении и предотвращении;

- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны ***уметь:***

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;

- ставить цель;

- составлять и реализовывать план проекта;

- отбирать материал из информационных источников;

- анализировать полученные данные;

- делать выводы;

- оценивать работу по критериям оценивания;

- выбирать соответствующую форму проектного продукта;

- создавать основные слайды для презентации проекта;

- оформлять результаты проектной деятельности;

- проводить рефлексию своей деятельности;

- работать с простейшим оборудованием и материалами;

- работать в парах и в группах.