



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5

*О.Е.Козицина*

Приказ № *20* от *13.09* 2013г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА № 5»**  
**на 2013 – 2017 г.**

РЕЖ 2013г

## Содержание

1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 5	стр.2
2. Пояснительная записка	стр. 4
3. Информационная справка о МБОУ СОШ № 5	стр.8
4. Проблемно-ориентированный анализ Программы развития 2009-2013г.	стр.11
5. Концептуальные основания формирования Программы развития 2013-2017 г.	стр.17
6. Проектируемые направления развития МБОУ СОШ № 5	стр.18
7. Результаты реализации программы	стр.25
8. Финансово обеспечение Программы развития МБОУ СОШ № 5	стр.27
9. Материально – техническое обеспечение программы развития МБОУ СОШ № 5	стр.28

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» Режевского городского округа
<b>Основания для разработки</b>	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция модернизации российского образования, проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» <b>Введение ФГОС НОО, ООО</b>
<b>Координаторы Программы</b>	Козицина Ольга Евгеньевна – директор школы, первая квалификационная категория Солянка Надежда Геннадьевна – заместитель директора, высшая квалификационная категория
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы Корректирование Программы осуществляется совместно с родительским, ученическим, педагогическим советами.
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение условий для формирования социальной активности всех участников образовательного процесса через механизм социально-педагогического проектирования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение инновационного содержания образования как открытой школы социального взаимодействия.</li> <li>2. Формирование социальной активности участников образовательного процесса в условиях информационного общества.</li> <li>3. Развитие системы оценки и контроля качества предоставляемых школой образовательных услуг.</li> <li>4. Мониторинг, измерения и анализ выполнения программы развития МБОУ СОШ № 5</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p>1-й этап. Организационный (подготовительный) –2013-2014 гг.</p> <p>2-й этап. Поисково-внедренческий – 2014-2016 г.</p> <p>3-й этап. Проектно-обобщающий – 2016-2017г.</p>
<b>Ожидаемый конечный результат реализации Программы</b>	<p>Устойчивое функционирование школы, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение эффективной системы управления качеством образования</li> <li>2. Создание системы работы с педагогическими кадрами, обеспечивающей трансляцию лучших педагогических методик.</li> <li>3. Обеспечение лицензионных условий МБОУ СОШ № 5</li> <li>4. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС.</li> <li>5. Повышение качества образования.</li> <li>6. Приведение ресурсной обеспеченности школы в соответствии с современными требованиями.</li> <li>7. Безопасная образовательная среда.</li> <li>8. Готовность педагогических кадров к работе в условиях современного информационного общества.</li> <li>9. Эффективная система работы по сопровождению и поддержке обучающихся. (правовое сопровождение, профессиональное самоопределение, работа с семьей)</li> <li>10. Единое образовательное пространство «школа-социум».</li> <li>11. Социально-активный выпускник, умеющий поддерживать свою конкурентоспособность, обладающий инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения.</li> <li>12. Привлечение дополнительных финансовых средств на развитие школы.</li> </ol>

	13. Система стимулирования для педагогов и обучающихся. 14. Повышение престижа школы в образовательном сообществе
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	Ежегодный Публичный доклад; Ежегодный отчет по реализации Программы.
<b>Источники финансирования</b>	1.Бюджетное финансирование 2.Внебюджетное финансирование
<b>Адрес организации, где выполняется программа</b>	623101, Свердловская область, г Реж, ул. Ленина, д 6 Телефон: 8(3439)2-27-76 e-mail: 223105@ mail.ru школьный сайт: <a href="http://shcool5rezh.com">http://shcool5rezh.com</a>

## 2.Информация о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5

Название ОУ по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Учредитель ОУ	Администрация Режевского городского округа
Год основания ОУ, месторасположение	1932, г. Реж, ул. Ленина дб
Юридический адрес	623750 Свердловская область, г. Реж, ул. Ленина д.6
Телефон	<b>8(34364)3-56-10 8(34364)2-27-76</b>
Адрес электронной почты	<b>223105@mail.ru</b>
Сайт школы	<a href="http://school5rezh.com">http://school5rezh.com</a>
Лицензия	<b>№15513</b>
Свидетельство об аккредитации	<b>№ 6209</b>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие информационного общества неразрывно связано с возрастанием потребности каждого гражданина в постоянном повышении квалификации, обновлении знаний, освоении новых видов деятельности. Информационное общество, атрибутом которого являются информационно-коммуникационные технологии, открывает для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяет каждому человеку реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни. В то же время в современном обществе получаемый человеком объем информации очень велик, поэтому малоэффективно учить «всех всему». Поэтому во всём мире всё сильнее осознаётся необходимость решения глобальной проблемы – подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их активно и эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий.

Сегодня стало ясно, что задача школьного образования далеко не сводится к знаниевому насыщению человека во всех областях. Наше образовательное учреждение в последние годы развивалось последовательно и стремительно в вопросах социализации личности обучающегося и становления информационно-образовательной среды школы.

В ходе реализации Программы развития школы (2009-2013) педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как

современное образовательное учреждение; школа определила свое место в образовательной системе Режевского городского округа; стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса; социализировать учащихся в обществе; мотивированных учащихся – направлять по дальнейшему образовательному маршруту.

Новая Программа развития МБОУ СОШ № 5 является логическим продолжением предыдущей, которая реализовывалась в истекшие пять лет. Одновременно учтены и новые реальности, в том числе достижения и проблемы, возникшие в период реализации Программы развития в 2009-2013 г. Результаты деятельности, полученные в рамках выполнения данной Программы, позволяют школе идти по пути дальнейшего совершенствования.

В настоящее время в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» обеспечено стабильное функционирование и созданы предпосылки для развития образовательного учреждения:

1. сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для получения обучающимися на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. система образования в МБОУ СОШ № 5 продолжает осуществлять социальные функции обучения, воспитания обучающихся ;
3. достигнуты определённые успехи в информатизации процесса обучения;
4. реализуется система мер по повышению профессиональной компетентности кадрового потенциала школы;
5. созданы условия для расширения и развития коллегиальных, демократических форм управления школой, реализации государственно-общественного характера управления..

В соответствии со Стандартом среднего общего образования решаются следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- развитие формирования желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование способности к осуществлению ответственного выбора модели поведения в соответствии с этическими и нравственными нормами.
- выбор индивидуальной образовательной траектории

МБОУ СОШ № 5 – общеобразовательное учреждение. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового и дополнительного образования.

При разработке Программы развития школы на 2013-2017 г. будет обеспечена преемственность мероприятий по отношению к мероприятиям предыдущей программы. Мероприятия Программы будут взаимосвязаны с мероприятиями проекта «Образование», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Кроме того, при реализации мероприятий Программы будет сформирован детализированный план действий в части развития информационно-коммуникационных технологий.

С учетом государственного и социального запроса Программа развития МБОУ СОШ № 5 направлена на поддержку позитивных тенденций развития образовательной системы школы и решение наиболее актуальных, приоритетных на нынешнем этапе проблем, требующих изменения и совершенствования деятельности нашего образовательного учреждения.

- качественное образование;
- успешность в школе, хорошее воспитание, позволяющее в частности сохранить добрые

отношения в семье, создание у ребенка мотивации к обучению без давления родителей;

- разноплановое дополнительное образование, подготовка учащихся к продолжению образования после школы, организация занятости детей во внеурочное время;
- активное внедрение современных методов обучения, в том числе широкое использование информационных технологий - как в процессе учебной работы, учитывая требования времени, так и в дополнительном образовании - как поддержка основного образования, а также в целях повышения мотивации учащихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма через воспитательную систему школы

Программа развития МБОУ СОШ № 5 на 2013-2017 г. строится на следующих принципах:

**Принцип сотрудничества** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения

**Принцип целостности** предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного информационно-образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования

**Принцип мобильности и открытости** предполагает достаточно гибкие задачи развития, что означает возможность их трансформации и корректировки в процессе реализации данной Программы развития.

Для реализации проекта развития в школе используются следующие принципы управления программой:

1. Профессионализм руководящих работников школы (проявляется в умении работать в команде, в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций).
2. Мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с участниками образовательного процесса и общественностью, возможность творческой самостоятельности в достижении поставленных целей.
3. Демократический стиль руководства и контроля.
4. Принцип ценностного взгляда на человека: учитель для директора – личность со всеми её потребностями, целями, переживаниями в процессе педагогической деятельности.
5. Принцип сотрудничества.
6. Принцип социальной справедливости.
7. Самостоятельность при принятии управленческих решений.

Авторский коллектив (творческие рабочие группы, администрация) при составлении Программы развития школы, руководствуясь итогами реализации предыдущей Программы развития, определил следующую *идею развития*: **формирование социальной активности всех участников образовательного процесса через проектирование социально-педагогических ситуаций, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качественного образования.**

В этой связи стратегическая цель деятельности школы: **обеспечение условий для формирования социальной активности всех участников образовательного процесса через механизм социально-педагогического проектирования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.**

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие приоритетные, взаимосвязанные **задачи**:

1. обеспечение инновационного содержания образования как открытой школы социального взаимодействия.
2. формирование социальной активности участников образовательного процесса в условиях информационного общества.

3. развитие системы оценки и контроля качества предоставляемых школой образовательных услуг.
4. мониторинг, измерения и анализ выполнения программы развития МБОУ СОШ № 5

### **Механизмы реализации Программы развития школы**

Выполнение задач развития школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации проектов:

- Социальное партнерство ;
- Программа внеурочной деятельности;
- Работа с одаренными детьми
- Программа коррекционной работы.

Каждый проект представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которых обобщаются и распространяются в деятельности школы. Целевые программы строятся на тех же принципах, что Программа развития и являются средством корректировки, жизнеспособности Программы развития на 2013-2017 гг.

*Структура* данной программы видится нам следующим образом:

1. Информационная справка о МБОУ СОШ № 5
2. Проблемно-ориентированный анализ Программы развития 2009-2013гг. (степень реализации поставленных задач).
3. Концептуальные основания формирования Программы развития 2013-2017 г.
4. Проектируемые направления развития школы.
5. Социально значимые результаты реализации программы.

Программа развития МБОУ СОШ № 5 на 2013-2017г. рассчитана на 4 года, и в ней определены следующие этапы:

1-й этап. Организационный (подготовительный) 2013-2014 гг. – его целью является выявление новых возможностей школы для перехода к реализации стратегической цели Программы развития. Разработка целевых программ.

2-й этап. Поисково-внедренческий – 2014-2015гг. преследует следующую цель: осуществление проектирования содержания, средств реализации, диагностических процедур, внедрение элементов различных проектов в образовательное пространство школы и оценка их эффективности. Корректировка, расширение целевых программ.

3-й этап. Проектно-обобщающий 2015-2017г. – предусматривает корректировку и обобщение результатов внедрения Программы развития и проектирование новых целей (проблемно-ориентированный анализ) на следующий период.

Таким образом, создание в школе условий для формирования социальной активности участников образовательного процесса через проектирование социально-педагогических ситуаций с использованием современных информационно-коммуникационных технологий – осознанная необходимость педагогического коллектива школы в условиях жесткой конкуренции среди образовательных учреждений в перестройке своей деятельности.

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ СОШ № 5

МБОУ СОШ № 5 основана в 1927 году, в новом здании с 1962 года. Директор школы с 2009 года – Козицина Ольга Евгеньевна.

#### **Контингент обучающихся и его структура.**

Количество обучающихся - 410 учащихся

Количество обучающихся на одного учителя: - 14,1 уч.

Средняя наполняемость классов: 21,5 чел.

I ступень начальные классы – 8 классов – комплектов , 190 учеников.

II ступень основная школа 5-9 классы, 9 классов - комплектов, 191 ученик.

III ступень Средняя школа 10-11 классы, - 2 класса - комплекта, 21 ученик.

Количество общеобразовательных классов	Количество классов с расширенной программой	Количество классов компенсирующего обучения
19	9	0

Учащиеся имеют возможность получения образования в различных формах (индивидуальное обучение на дому, семейное образование,). Планируется сеть платных образовательных услуг.

В школе созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных запросов каждого ученика с учетом его способностей, интересов, его психофизических возможностей.

#### **Режим функционирования:**

1-4 классы – пятидневная учебная неделя; 5-11 классы – пятидневная учебная неделя. Занятия организованы в две смены. Продолжительность урока: 45 мин.; перемены – 10 мин, три перемены по 15 мин.

#### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	70
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,3
Наличие медиатеки	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: библиотека, спортивный зал , кабинет ИКТ, а также созданы условия и в учебных кабинетах для внеучебной деятельности.

В школе работает столовая на 90 посадочных мест. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием, приобретенным в 2012 г. Соблюдены нормы санитарно-гигиенического режима.

В школе в текущем учебном году реализуются как общеобразовательные программы, так и программы расширенного курса по следующим предметам: литературе, русскому языку, иностранному языку, математике, информатике.

В течение пяти последних лет школа работает в режиме непрерывного развития, сохраняя

при этом устойчивость в процессе изменений. Около 50% учащихся в школе учатся на «хорошо» и «отлично».

Основные направления работы школы:

- развитие и укрепление лучших школьных традиций;
- создание условия для самореализации личности ребенка, развитие его творческих способностей;
- повышение интеллектуального уровня учащихся;
- повышение качества образования;
- создание системы здоровьесбережения и охраны жизни и здоровья ребенка.

В настоящее время школа успешно внедряет информационно-коммуникативные технологии в образовательный процесс.

Педагогический коллектив принял решение о работе в начальных классах по образовательной системе «Школа России». Поводом к этому решению послужило мнение родителей первоклассников, выбор педагогов, имеющих огромный опыт работы по этой системе. Под эту систему формируется фонд учебной литературы, планируется методическая работа по ФГОС. Заинтересованность родителей в обучении детей именно по этой системе достаточно высокая.

Созданы условия, способствующие более полному раскрытию и развитию индивидуальности обучающихся, учитывающие личностные запросы и социальные требования. С этой целью в учебном процессе педагогами школы активно использовались элементы личностно ориентированных технологий (игровые технологии, проблемное обучение), информационно-коммуникационных, технология дифференцированного обучения, проблемное обучение, проектная деятельность, интегрированные уроки.

Это позволило обеспечить 100% успеваемость обучающихся в большинстве классов.

На хорошем уровне ведётся в школе физкультурно-спортивная работа. Для школьников разного возраста в школе ведутся следующие спортивные секции: подвижные (1-4 кл), волейбол (5-8) , волейбол (9,10,11), настольный теннис (1,2 кл), основы рукопашного боя. Школа – постоянный призёр в районной спартакиаде школьников, а по отдельным видам – победитель (волейбол, баскетбол). Учащиеся начальных классов – ежегодные победители районных соревнований по легкой атлетике.

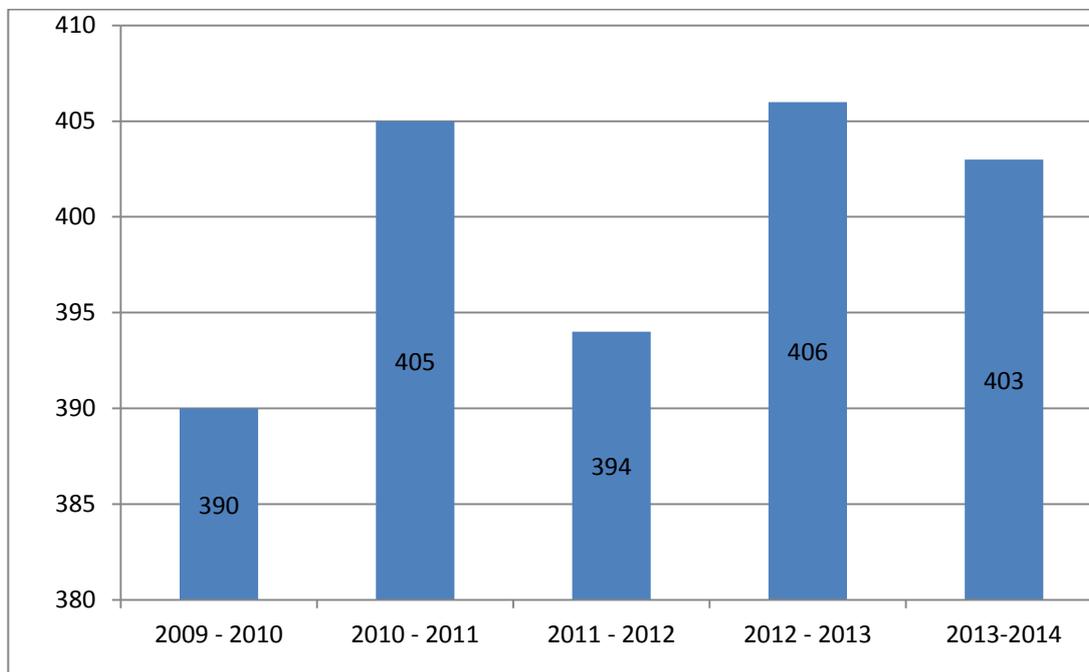
Для развития творческих способностей учащихся школы работают студия «Волшебная кисть». В рамках патриотического направления работают детские объединения «Родословная», «Поисковый отряд».

Школа принимает активное участие в городских акциях, В общеобразовательном учреждении сложилась система работы с детьми группы «риска».

Успешно развивается система общественного управления школы, создан и работает Совет школы.

Ежегодно школа участвует в межрегиональных Интернет - олимпиадах. Широко внедряется практика участия детей в разнообразных образовательных конкурсах и олимпиадах. Участие в конкурсах стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности. С помощью конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности. Учащиеся школы приняли участие в 17 интернет - конкурсах и олимпиадах (всего 173 участника). В конкурсе «Живое слово» наши участники вышли на областной уровень.

Численность обучающихся на протяжении четырех последних лет остается стабильной. Именно такое количество детей позволяет оптимально организовать учебный процесс в соответствии с условиями.



Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, наблюдается динамика роста профессионализма педагогов. За последние три года курсы повышения квалификации прошло 100% педагогов. На данный момент школа укомплектована педагогическими кадрами, но в ближайшее время возникнет необходимость подбора кадров, в частности учителя физики, музыки. Английского языка. С целью повышения профессиональной компетенции для педагогов школы на базе образовательного учреждения были организованы курсы **«Современные подходы к образованию в рамках введения ФГОС второго поколения»**

Для педагогов школы проведены семинары: **«Использование информационных технологий в образовательном процессе: теория и практика»**, **«Информационные ресурсы в образовательном процессе»**, **«Закон об образовании в Российской Федерации»**, **«Создание рабочих программ»**, **«Качество образования в рамках ФГОС»**

Основными формами самоуправления школы являются Педагогический совет, , Административный совет, Совет старшеклассников. Помимо отдельных органов самоуправления в МБОУ СОШ № 5 действует орган самоуправления – Совет школы.

Образовательный процесс в школе осуществляется в основном в рамках классно-урочной системы через проведение учебных занятий в форме уроков, реализацию факультативных курсов, групповых занятий по общеобразовательным предметам. Основная форма получения образования, предлагаемая в школе, – очная, помимо нее возможно использование таких форм обучения, как обучение на дому, семейное образование, самообразование.

МБОУ СОШ № 5 реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года),
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет),
- среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года),

Образовательный процесс охватывает все ступени полного среднего образования с 1 по 11 класс.

Школа - единственное образовательное учреждение округа, реализующее Стандарт основного общего образования. Опыт работы представлен на уровне района, проведены семинары для педагогов школ города и области.

#### **4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2009-2013гг.**

Целью завершившейся в 2013 году программы развития школы на 2009 - 2013 годы

являлось создание условий для формирования интеллектуального развития личности обучающегося, способной к самопознанию, самоопределению, освоению образовательных профессиональных программ и обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В ходе выполнения программы развития школы на 2009-2013 годы решались следующие задачи:

1. Повышение качества образования через модернизацию образовательных программ, обновление нормативно-правовой и материально-технической базы;
2. Создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения для совершенствования образовательного процесса;
3. Формирование духовно-нравственной личности школьника, его гражданской позиции и ответственности;
4. Развитие органов ученического самоуправления;
5. Организация практики социального партнерства школы с учебными заведениями города.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<b>Структура и содержание образовательного процесса в школе.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение 53% педагогами технологии планирования и анализа урока: знают и владеют алгоритмом планирования и самоанализа урока, осознанно формулируют обучающие цели урока, определяют его тип и структуру.</li> </ul>	Настороженное отношение части педагогов к новым образовательным технологиям, направленным на развитие деятельностного подхода и повышении активности обучающихся, в связи, с чем сохраняется преобладание на предметную составляющую образования в практической деятельности ряда учителей ориентации, что влечет за собой тяготение к «предметному» взаимодействию с детьми.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучены технологии оценивания, задающие норму деятельностного подхода к содержанию образования и позволяющие осуществлять освоение современных технологий</li> <li>• Разработаны и внедрены электронные формы оценивания и анализа результатов контрольных тестовых работ</li> </ul>	Остается субъективность в оценке знаний. Недостаточная осведомленность части учителей о результатах исследований в области педагогики, психологии, современных подходов к оценке
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедряются информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс: подготовка к урокам учащихся и педагогов, создание электронных презентаций к мероприятиям.</li> <li>• Создана единая локальная сеть с выходом в Интернет, позволяющая осуществлять поиск информации в каждом кабинете, участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах</li> <li>• Есть отдельные базы данных документов, не соединенные в единую систему</li> <li>• Созданы документы, регламентирующие работу в сети.</li> </ul> <p>100% педагогов владеют информационными технологиями.</p>	Нет целостной информационно-образовательной среды Нарушение временных норм использования информационно-коммуникационных технологий на уроке. Использование непроверенных источников, материалов, не адаптированных к конкретному классу, нежелание работать над планом урока, бездумное использование презентаций.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлена связь между появлением способности педагога к проектированию собственной деятельности и появлением способности</li> </ul>	Часть педагогов не смотивирована на занятие проектной и исследовательской деятельностью

<p>обучающихся к самостоятельному поиску</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>У некоторой части педагогов школы появилась мотивация исследования и перепроектирования собственной педагогической деятельности, осознанный подход к целеполаганию.</li> </ul>	<p>В качестве цели (проблемы) на уроках остается узкопредметная направленность в деятельности многих учителей, а в следствие и деятельности обучающихся, отсутствие стремления интегрировать знания из других областей</p> <p>«Перегруженность» учителей, отсутствие свободного времени для инновационной и дополнительной работы, в том числе для работы в проблемных группах.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Происходит повышение самооценки обучающихся, участвующих в проектах. Ученики отмечают важность для них предоставленной возможности выступить перед «новой» аудиторией, отмечают серьезный уровень конкурсов разного уровня, имеют определенные достижения в них.</li> </ul>	<p>Умственные, психологические перегрузки учителей и учеников.</p> <p>Задействованы одни и те же педагоги, часть коллектива остается в стороне.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Складываются творческие группы по разработке того или иного инновационного направления педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>Зачастую проектная деятельность учителей и обучающихся носят стихийный и кратковременный характер;</p> <p>Недостаточность инициативы при проектно-исследовательской деятельности со стороны педагогов и учащихся;</p> <p>Насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало возможностей для занятий проектной, исследовательской деятельностью.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеется методический материал, разработки отдельных занятий, видеозаписи уроков; публикации сотрудников школы в сборниках различных конференций по материалам практической работы в образовательном учреждении</li> </ul>	<p>Сохраняется необходимость в систематизации наработанного опыта в рамках новых требований к организации образовательного процесса</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Появляется общественная экспертиза образовательных продуктов, качества образования</li> </ul>	<p>Недостаточная терпимость педагогов к оценке других</p> <p>Отсутствие системности в анализе результатов деятельности педагога при общественной экспертизе</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведено обучение педагогов школы по освоению современных образовательных технологий.</li> <li>Осуществлялось обучение администрации и педагогов начальных классов по освоению ФГОС, внедрению требований к новым образовательным стандартам в образовательный процесс</li> </ul>	<p>Часть педагогов из-за низкого уровня профессиональной мобильности не способна осуществить переход от традиционной (знаниецентристской) педагогической парадигмы и авторитарного подхода к гуманистической (личностно-ориентированной, системно-деятельностной) парадигме.</p>

<p>Развитие механизмов в области управленческого регулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение системы договоров и соглашений по поводу полномочий и интересов различных уровней управления и субъектов образования;</li> <li>• развитие форм совместного самоуправления (от планирования деятельности до контроля ее результатов), разработка и совершенствование локальных актов школы</li> <li>• развитие возможностей профессионального общения: круглые столы, проблемные семинары, научно-практические конференции, заседания творческих рабочих групп.</li> <li>• детализация должностные обязанности управленческого аппарата и специфической для каждого заместителя части работы в режиме функционирования и в режиме развития.</li> </ul>	<p>Несформированность общей позиции управленческого аппарата</p> <p>Слишком большой объем (помимо общепринятой, утвержденной государством) незапланированной статистической и аналитической работы, запрашиваемой различными организациями.</p> <p>Нерегулярность, отсутствие системы в проведении ряда мероприятий, связанных с самоуправлением</p> <p>Перегрузка управленческого аппарата, педагогического коллектива и учеников школы неоправданно большим объемом разовых мероприятий; в силу этого острый недостаток времени для проведения в школе собственных плановых (жизненно необходимых для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий педагогов и учащихся) мероприятий и организации инновационных процессов, выполнения программы экспериментальной работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ряда управленческих условий для повышения квалификации педагогов, работников администрации школы</li> </ul>	<p>Не все педагоги готовы к принятию ответственности за свое профессиональное развитие, к изменению ориентации, т.е. не только получение знаний, умений, навыков, но и развитие социальной активности обучающегося, формирование метапредметных компетенций</p> <p>Пробелы в системе педагогического взаимообучения в рамках образовательного учреждения.</p> <p>Недостаточность педагогических и управленческих условий, побуждающих всех педагогов к принятию ответственности за свое профессиональное развитие, к изменению ориентации педагогов не только на получение знаний, умений, навыков, но и на приобретение детьми компетенций;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан комплекс условий для создания в школе целостного информационно-образовательного пространства. Осуществляется плановая работа по компьютеризации образовательного процесса.</li> <li>• Активно ведется работа в школе по оснащению современной техникой и внедрению современных информационных технологий для организации педагогами полноценной собственной исследовательской работы и проектно-исследовательской работы учащихся: обучение всех педагогов компьютерной грамотности и освоение Интернет-технологий</li> </ul>	<p>Недостаток финансовых средств для 100% оснащения каждого кабинета компьютером, проектором, принтером, интерактивными досками</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание организации, направленной на развитие</li> </ul>	<p>Недостаточная эффективность детского</p>

детского самоуправления, внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс школы (социальные проекты, сопровождение городских мероприятий).	самоуправления, связанная с тем, что инициатива идет от взрослых, а не от детей; или с тем, что детские начинания не находят поддержки у взрослых; Слабая вовлеченность детей в социальное проектирование, направленное на развитие школы.
• Внедрение психологического сопровождения в образовательный процесс: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.	Подготовка к олимпиадам разного уровня носит бессистемный, кратковременный характер. Отсутствие индивидуальных программ интеллектуального развития. Недостаточность форм совместных (родители, дети, педагоги) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов; Недостаточная психологическая подготовка учителя;

В результате реализации Программы развития школы на 2009 - 2013 годы:

- разработана основная образовательная программа начального общего образования, позволяющая начать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в первых классах;
- разработана основная образовательная программа основного общего образования;
- приведена в соответствие нормативно-правовая база школы (принят Устав в новой редакции, внесены изменения и дополнения в положения школы)
- обновлена материально-техническая база школы: все кабинеты укомплектованы техническими средствами обучения, в том числе обновлено оборудование в школьной столовой, в медицинском кабинете, в спортивном зале;
- создана информационно-образовательная среда образовательного учреждения: доступ в Интернет для всех педагогов (в учебных кабинетах), обучающихся (в кабинетах информатики), 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, автоматизированы рабочие места администрации школы, заведующего библиотекой,
- создана материально-техническая база для последующего внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- закуплено три мобильных компьютерных класса;
- реализованы мероприятия по созданию безопасных условий для организации учебного процесса за счет дополнительной установки охранно-пожарного оборудования,
- обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогов и непедагогических сотрудников школы (бухгалтеров, заместителя директора по административно-хозяйственной части);
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.
- реализован комплекс мероприятий, направленных на обеспечение ежегодного проведения единого государственного экзамена в школе,
- налажено взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) через функционирование таких органов, как Совет образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

## Проблемы:

### Внутренние ограничения

- разобщенность педагогов в использовании новых современных образовательных технологий ведения урока;
- ценность саморазвития, проектно-исследовательской работы осознается не всеми;
- отсутствие желаемого уровня сотрудничества учителей и учеников;
- недостаточно реальных действий по введению инноваций ;
- отсутствие мотивации к обучению у части обучающихся;
- отсутствие эффективной системы воспитательной работы;
- отсутствие традиции проектной культуры и обучения проектированию

### Внешние угрозы

- конкуренция между образовательными учреждениями
- выпадение семьи из системы образования и воспитания
- смена приоритетов в системе образования
- недостаточная осведомленность родителей о тех изменениях, которые происходят в системе образования в связи с введением ФГОС
- недостаточные связи со средними профессиональными учебными заведениями

В результате анализа позитивных и негативных факторов реализации Программы развития 2009-2013 г. наметились следующие тенденции развития школы:

- совершенствование структуры и содержания образовательного процесса, в том числе через использование современных образовательных технологий.
- личностный рост субъектов образовательного процесса через организацию проектной и исследовательской деятельности.
- формирование информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей эффективность системы управления качеством образования и механизмов социального партнерства.
- создание системы менеджмента качества образования на основе процессного подхода.

становление детского самоуправления

## **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2013-2017г.**

***Формирование социально адаптированной личности через проектирование социально-педагогических ситуаций, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий***

Сегодня перед школой стоит задача формирования социально активной личности, способной ориентироваться в многообразии окружающего мира. Это обусловлено качественными изменениями социального заказа общества, потребностями в творчески мыслящих людях, обладающих нестандартным взглядом на проблемы, владеющих навыками исследовательской деятельности, способных проектировать свое дальнейшее развитие. В то же время в «эпоху информационного общества, главными атрибутами которой является развитая инфраструктура потребления информации и информационных услуг и, в частности, внедрение информационно-коммуникационных технологий в различные сферы жизни, не только в профессиональную, экономическую, но и в социально-политическую. Однако социум, в котором формируются личностные качества нашего выпускника, представлен слабо развитой инфраструктурой, ограниченными условиями для реализации своих возможностей. В городе отсутствуют высшие учебные заведения, средние профессиональные учебные заведения представлены одним образовательным учреждением. Отсутствие градообразующих предприятий делает сложным развитие социальной сферы в городе. Следовательно, чтобы

реализовать свои возможности, необходимо уехать из города, так как в городе в настоящее время не возможностей для самоопределения. Очень остро встает проблема социальной адаптации в новых условиях. В целях воспитания социально активной, адаптированной личности школа берет на вооружение положения ФГОС, который устанавливает требования к результату обучения – личностным, метапредметным, предметным. Уровень коммуникативных компетенций современных школьников влияет на развитие уровня их гражданской активности.

Таким образом, формирование и развитие *социальной адаптации* у всех участников образовательного процесса является сегодня одной из важных педагогических проблем, решение которой мы выбираем как *ориентир*, определяющий развитие нашей школы в ближайшие пять лет. **В этой связи стратегическая цель деятельности школы видится в обеспечении условий для формирования социально адаптированной личности через механизм социально-педагогического проектирования с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий.**

Средством решения выявленной проблемы мы видим освоение каждым педагогическим работником социально-педагогических образовательных ситуаций:

- в рамках учебных предметов,
- внеурочной деятельности;
- на основе проблемной, проектной деятельности,
- информационно-коммуникационных технологий в рамках деятельностного подхода; проектирования индивидуального развития и стратегии развития школы
- деятельность, направленная на разработку проектов обучающихся и педагогических работников, с учетом интересов и потребностей социума.

Выполняя учебно-исследовательскую и проектную работу, ученик применяет полученный опыт и вовлекается в решение реальных проблем: разрабатывает, внедряет и защищает на разных уровнях проекты, вовлекается в реальное исследование, исследует и предлагает решение проблем. В этом случае образование выступает средством решения практических социокультурных проблем. При этом к созданию проектов можно привлекать других профессионалов, современную технику, так как педагог не всегда на высоком уровне способен помочь в реализации проекта всем ученикам: работая с проектами детей на уроках и вне уроков, должен быть профессиональным психологом, дизайнером, исследователем, экономистом, экологом и т.д. Педагог должен не только освоить проектирование, но и способы коммуникации, самоорганизации для эффективной совместной работы с детьми других профессионалов – значимых для учащихся взрослых.

- Формирование социальной адаптации с использованием социально-педагогического проектирования и современных технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) выводит на следующие результаты:
- развитие проблемного мышления обучающихся и формирование позиции активного преобразователя, осознанно проектирующего изменение качества жизни;
- понимание педагогом того, какие знания востребованы в современном мире и данном социуме, продолжает свое собственное образование;
- представители социума видят иные образовательные результаты, по-иному смотрят на роль школы и статус образования;
- включенность обучающегося в сотрудничество и в процесс принятия решений на разных уровнях.

Овладение навыками адаптации к социуму происходит через систему воспитательной работы ШКОЛЫ





Складывается социальное партнерство «ученик – учитель – представители социальных структур города», а образовательное пространство школы расширяется до образовательного пространства города, региона, страны.

Разработка подобных идей считается для нас значимой и перспективной, поскольку мы говорим о необходимости объединения усилий учащихся, родителей, педагогов, а затем и представителей власти, общественности, бизнеса для общей цели – помочь выпускникам школы быть продуктивными, конкурентоспособными, здоровыми членами общества, которые не только успешно адаптируются в социальной среде, но и активно ее преобразуют.

Таким образом, развитие школы МБОУ СОШ № 5 связано с активизацией деятельности педагогов и учащихся, с развитием образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса включены в различные виды социальных отношений в обучении, общении и практической деятельности с целью, чтобы на каждом этапе своего развития учащийся оказывался в центре многогранной современной жизни. Данная работа поможет каждому обучающемуся стать человеком нового поколения в современном информационном обществе, который будет способен не только устроить свою собственную жизнь, но и обогатить окружающее его общество.

## 6. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 5

### ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

**Идея развития:** формирование социально адаптированной личности через механизм социально-педагогического проектирования с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

**В этой связи стратегическая цель деятельности школы:** обеспечение условий для формирования социальной адаптации учащихся через механизм социально-педагогического проектирования с использованием современных информационно-образовательных технологий.

**Для достижения указанной цели необходимо решить следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:**

1. Обеспечение инновационного содержания образования как открытой школы социального взаимодействия.
2. Формирование социальной активности участников образовательного процесса в условиях информационного общества.
3. Развитие системы оценки и контроля качества предоставляемых школой образовательных услуг.
4. Мониторинг, измерения и анализ выполнения программы развития

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
<b>Задача №1 - Обеспечение инновационного характера образования в рамках социального взаимодействия</b>			
1.	<b>Совершенствование нормативного обеспечения</b>		
	1.1. Создание нормативных документов, регламентирующих деятельность структуры управления процессом реализации программы развития: четкое распределение ролевых функций	2013 - 2014г	Директор
	1.2. Совершенствование локальных нормативных актов, связанных с созданием условий по формированию социальной активности и социальной адаптированности участников образовательного процесса.	2013 - 2014г	Директор, рабочая группа
	1.3. Обновление нормативных документов по введению ФГОС в начальной и основной школе	2013г. 2014 г.	Директор, рабочая группа
	1.3. Внесение изменений в Устав ОУ	2011 г.	Директор
2.	<b>Создание финансово-экономического обеспечения реализации программы развития</b>		
	2.1. Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 5, совершенствование системы стимулирования работников.	2013 – 2014 г..	Директор
	2.2. Привлечение внебюджетных средств.	2013 – 2017 г.г.	Совет школы

	2.3. Обеспечение условий для предоставления платных образовательных услуг	2013 – 2017 г.г.	Директор, администрация, Совет школы
3.	<b>Создание организационного и методического сопровождения реализации программы развития</b>		
	3.1. Создание организационных структур, координирующих и обеспечивающих деятельность по реализации программы развития ( рабочие группы, инициативные группы, Методический совет)		Директор
	3.2. Разработка и реализация проектов, как составных частей программы развития <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программа внеурочной деятельности»;</li> <li>• «Программа коррекционной работы»;</li> <li>• «Работа с одаренными детьми» и др.</li> </ul>	2013-2017 г.	Рабочие группы
	3.3. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации проектной деятельности	2013 – 2014 г.	директор, заместители директора
	3.4.Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации программы развития	2013 – 2017 г.	Руководители МО, заместители директора, учителя
	3.5. Развитие государственно-общественного характера управления	2013 – 2017 г.	Директор, заместители директора
	3.6. Совершенствование электронной системы управления, совершенствование работы Электронного дневника, Электронного журнала	2013 – 2017 г.	Администрация школы, учителя информатики
	3.7. Расширение взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими инновационные проекты.	2013 – 2017 г.	Администрация школы, Методический совет, методическая служба
	3.8. Реализация конкурсных форм работы среди структур школы.	2013 – 2017 г.	Администрация школы, Методический совет, методическая служба.
	3.9. Участие в городских методических мероприятиях, представление опыта на городском и областном уровне.	2013 – 2017 г.	Администрация школы, Методический совет, методическая служба.
4.	<b>Создание кадрового обеспечения реализации программы развития</b>		
	4.1. Выполнение плана-графика переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией программы развития.	2013-2017 г.	Заместители директора, руководитель МО
	4.2. Повышение квалификации педагогических и	2013 – 2017 г.	Заместители

	руководящих работников, в том числе с использованием дистанционных технологий		директора, руководитель МО
	4.3. Разработка заседаний МО и семинаров (внутреннее повышение квалификации) с ориентацией на проблемы внедрения современных технологий, реализацией проектов развития и ФГОС.	2013 – 2017 г.	Заместители директора,
	4.4. Организация аттестации педагогических кадров в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников.	2013 – 2017 г.	Директор, Заместители директора, Руководитель МО
5.	<b>Создание информационного обеспечения реализации проекта</b>		
	5.1. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации программы развития	ежегодно	заместители директора
	5.2. Развитие Web-технологий в школе. Развитие Web-сайта школы	2013 – 2017 г.	Учителя информатики
	5.3. Реализация проекта Электронный дневник. Обеспечение оперативной связи родителей с руководством школы и учителями через создание и ведение электронных классных журналов	2013-2017 гг	Учителя информатики, учителя предметники
	5.4. Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями города	2013- 2017г.	Директор, заместители директора
	5.5. Организация сотрудничества с городскими средствами массовой информации	2013 – 2017 г.	Директор, заместители директора
	5.6. Предоставление электронных услуг в рамках реализации программы развития	2013-2017 г	Директор, заместители директора
6.	<b>Совершенствование материально-технической базы для обеспечения эффективной реализации новых моделей содержания образования с использованием современных образовательных технологий</b>		
	6.1. Разработка плана поэтапного совершенствования кабинетов школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса и программой развития школы.	2013- 2017 г.	Директор, заместители директора, заместитель директора по АХЧ
	6.2. Организация доступа к информационным ресурсам	2013- 2017 г..	Заместители директора, завбиблиотекой, учителя информатики
	6.3. Повышение скорости широкополостного доступа в Интернет	2013- 2017 г.	Директор, заместители директора
	6.4. Приобретение мобильных классов	2013 - 2017	Директор, заместитель директора по АХЧ
	6.5. Совершенствование работы с Электронным дневником и электронным журналом	2013 - 2017	Директор, заместители директора

<b>7. Обновление школьной инфраструктуры</b>		
7.1. Замена оконных блоков в кабинетах, установка кондиционеров в кабинете информатики.	.2013- 2017 г.	Директор, заместители директора, заместитель директора по АХЧ
7.2. Установка ограждения школы	2015	заместитель директора по АХЧ
<b>8. Создание безопасной образовательной среды</b>		
8.1. Выполнение требований к организации образовательного процесса с использованием новых образовательных технологий в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа	2013- 2017 г.	Директор, заместители директора по АХЧ
8.3. Совершенствование системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения	2013- 2017 г.	Директор, заместители директора, заместитель директора по АХЧ
8.4. Совершенствование системы защиты информации (антивирусная защита, охранная сигнализация, ограничение доступа к информации и т.д.)	2013- 2017 г.	Директор, заместители директора, заместитель директора по АХЧ
<b>9. Формирование целостной информационно-образовательной среды</b>		
10.1. Совершенствование состава программных средств	2013- 2017 г.	Учитель информатики
10.2. Развитие банка цифровых образовательных ресурсов	2013- 2017 г.	Учитель информатики
10.3. Совершенствование единой информационной базы данных школы	2013- 2017 г.	Учитель информатики
10.4. Разработка методик использования интерактивной доски в образовательном процессе	2013- 2017 г.	Учителя предметники
10.8. Создание собственных цифровых образовательных ресурсов с использованием теле-видео аппаратуры	2013- 2017 г.	Учителя предметники
10.9. Организация деятельности методических объединений по эффективному использованию Интернет ресурсов через образовательные сайты	2013- 2017 г.	Руководители МО
10.10. Апробирование отдельных тематических программно-педагогических средств (создание собственных программ, курсов, накоплением КИМов).	2013- 2017 г.	
<b>Задача №2 - Формирование социальной адаптированности обучающихся условиях информационного общества</b>		
<b>1.Создание системы работы по выявлению обучающихся с признаками одаренности</b>		
1.1. Создание банка диагностических материалов.	2013- 2017 г.	Классные руководители
1.2. Организация и проведение конкурсов разного уровня	2013- 2017 г.	Заместители директора, руководители МО
1.3. Совершенствование работы школьной газеты	2013- 2017 г.	Заместитель

			директора по ВР, руководитель пресс-центра
	1.4. Сотрудничество со средствами массовой информации, социальными организациями города	2013- 2017 г.	Заместитель директора по ВР
	1.5. Оптимизация школьной модели фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», фестиваля проектов.	2013- 2017 г.	Заместитель директора, руководитель МО
	1.6. Формирование системы внеклассных и внешкольных мероприятий, направленных на развитие социальной активности через участие в социальных проектах	2013- 2017 г.	Заместители директора, руководители МО
	1.7. Развитие и стимулирование проектно-исследовательской деятельности, направленной на повышение социальной активности и адаптированности учащихся, на разных уровнях – районном, областном.	ежегодно	Администрация, педагоги
<b>2. Создание системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся</b>			
	2.1. Разработка портфолио (электронного портфолио) обучающегося МБОУ СОШ № 5	2013- 2017 г.	Заместитель директора, руководитель МО
<b>3. Создание кадровых условий для работы с детьми с признаками одарённости</b>			
	3.1. Анализ кадровых условий	2013- 2017 г.	Директор
	3.2. Совершенствование портфолио (электронного портфолио) педагогических работников	2013- 2017 г.	Заместители директора
	3.3. Повышение квалификации педагогических работников по проблемам работы с одарёнными детьми, интерактивными технологиями, технологиями дистанционного образования	2013- 2017 г.	Директор, заместители директора
	3.4. Обобщение опыта педагогов, работающих по ФГОС	2013- 2017 г.	Заместители директора
	3.5. Выпуск сборника методических материалов, обобщающий опыт работы в рамках программы развития школы	2017 г.	Директор, заместители директора, руководители методобъединений
<b>4. Расширение социального взаимодействия</b>			
	4.1. Расширение сети социальных партнеров в рамках города и за его пределами.	2013- 2017 г.	Директор, совет школы
	4.2. Создание договорных отношений школы и социального окружения в вариативной части образовательных программ. Социальная открытость школы для окружающего его социума	2013- 2017 г.	Директор, заместители директора
	4.4. Активное формирование навыков эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса	2013- 2017 г.	Директор, заместители директора
<b>5. Организация деятельности по поддержке и сопровождению детей в рамках программы развития</b>			
	5.1. Участие в Днях открытых дверей учреждений	2011 – 2016г.г.	Заместители директора по УР,

		ответственный за профориентационную работу
5.2. Организация участия школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня	2013- 2017 г.	Заместители директора, учителя-предметники
5.3. Организация участия школьников в сетевых проектах, дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Сопровождение образовательных технологий, ориентированных на развитие у учащихся навыков самообучения (сетевые олимпиады, телекоммуникационные проекты, дистанционное обучение и др.)	2013- 2017 г.	Заместители директора, учителя-предметники
5.4. Проведение школьного конкурса проектных и исследовательских работ учащихся.	2013- 2017 г.	Заместители директора, учителя-предметники
5.5. Апробация и внедрение в образовательный процесс школы инновационных технологий, способствующих повышению качества знаний, развитию социальной адаптированности	. 2013- 2017 г.	Заместители директора, учителя-предметники
5.7.Разработка системы поощрения обучающихся	2013- 2017 г.	Совет школы
<b>8. Совершенствование материально-технического и методического обеспечения</b>		
8.1. Приобретение цифровых образовательных ресурсов, в том числе для интерактивных досок	. 2013- 2017 г.	Заместитель директора по АХЧ, учитель
8.2. Обновление программного обеспечения	2013- 2017 г.	Заместитель директора по АХЧ
8.3. Приобретение Web-камер в кабинеты	2013- 2017 г.	Заместитель директора по АХЧ, учитель
8.4. Обновление компьютеров	2013- 2017 г.	Заместитель директора по АХЧ, учитель
8.6. Совершенствование методического обеспечения	2013- 2017 г.	Заместитель директора по АХЧ, учитель
<b>Задача № 3 - Развитие системы оценки и контроля качества предоставляемых школой образовательных услуг, в том числе в рамках реализации программа развития</b>		
1.1. Совершенствование системы мониторинга для проведения независимой проверки знаний школьника, комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей, в том числе с использованием ИКТ	2013- 2017 г.	Заместители директора, руководитель МО
1.2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования в соответствии с современными подходами к оценке качества образования	2013- 2017 г.	Заместители директора, руководитель МО

1.3. Введение компьютерного мониторинга обученности учащихся	2013- 2017 г.	Директор, рабочая группа
1.4. Развитие системы электронного мониторинга качества образования, в том числе через услугу «Электронный дневник»	2013- 2017 г.	Директор, рабочая группа
1.5. Создание эффективной базы для обеспечения систематизации отчетности учителей, администрации школы, в том числе в электронном виде	2013- 2017 г.	Директор, рабочая группа
<b>Задача № 4 – Мониторинг, измерение и анализ выполнения программы развития</b>		
1.2. Определение персональных лиц, ответственных за РБК,КПМО,КАИС.	2013 г	Администрация школы
1.3. Разработка системы показателей и критериев результативности процессов	2013 -2014 г.	Администрация, рабочая группа
1.4. Разработка и внедрение контрольно-оценочных средств социальной адаптированности участников образовательного процесса в форме портфолио	2013 -2015 гг.	Директор, рабочая группа
1.5. Анализ реализации программы на каждом этапе, корректировка программных мероприятий.	2014г 2015г 2016г	Администрация школы
1.7. Организация и проведение публичного доклада МБОУ СОШ № 5	ежегодно	Администрация школы

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При разработке программы развития школы на 2013-2017 г. обеспечена преемственность и согласованность мероприятий по отношению к мероприятиям образовательных программ.

Таким образом, в организации деятельности школы будут произведены следующие изменения в целях, планируемых результатах, содержании образования, технологиях, ресурсах:

- переход от предметных знаний к личностному развитию ребёнка через систему требований ко всей системе образования, а не только к предметному содержанию образования;
- внедрение деятельностного подхода, включающего в себя развитие личности учащегося;
- обновление содержания образования;
- обновление технологий образования;
- изменение содержания планируемых результатов;
- реализация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности;
- соответствие кадровых, материально-технических, информационных ресурсов, организационных, финансово-экономических условий, нормативно-правовой базы современным требованиям.

Результат реализации программы развития:

1. Пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающий регламентацию деятельности целостной информационно-образовательной среды школы.
2. Обеспечение лицензионных условий МБОУ СОШ № 5

3. Обновление содержания образования.
4. Повышение качества образования.
5. Приведение ресурсной обеспеченности школы в соответствии с современными требованиями.
6. Безопасная образовательная среда.
7. Готовность педагогических кадров к работе в условиях современного информационного общества.
8. Эффективная система работы по сопровождению и поддержке обучающихся.
9. Единое образовательное пространство «школа-социум».
10. Социально-активный выпускник, умеющий поддерживать свою конкурентоспособность, обладающий инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения.
11. Сборник методических материалов, обобщающий опыт работы в рамках программы развития.
12. Привлечение дополнительных финансовых средств на развитие школы.
13. Система стимулов для педагогов и детей с признаками одаренности.
14. Повышение престижа школы в образовательном сообществе города Реж.

Предполагаемый результат обозначает формирование социально активной, адаптированной личности и заключается в появлении **выпускника** со следующими желательными качествами:

- образованность;
- креативность, самостоятельность;
- умение противостоять тем проявлениям социальной морали, которые противоречат нравственным и общечеловеческим ценностям;
- способность к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию;
- высокая культура общения во всех ее проявлениях;
- способность противостоять манипуляциям, направленным на личность;
- умение строить индивидуальную образовательную траекторию, способность нести ответственность за свои действия;
- толерантность.

Последовательная реализация программы развития МБОУ СОШ № 5 предполагает следующие возможные риски:

- 1) нарушение сроков реализации основных мероприятий программы развития МБОУ СОШ №5.
- 2) сохранение перегрузки сотрудников школы.
- 3) усиление несоответствия материальной инфраструктуры образования современным требованиям.
- 4) недостаточное финансирование программы развития МБОУ СОШ № 5.
- 5) недостаточный уровень квалификации и мотивации специалистов, участвующих в реализации программы развития МБОУ СОШ № 5.
- 6) недостатки в управлении программой развития МБОУ СОШ № 5;
- 7) неверно выбранные приоритеты развития МБОУ СОШ № 5.

Для минимизации возможных отрицательных последствий и рисков необходимы следующие меры:

- 1) мониторинг хода реализации мероприятий программы в целом и анализ итогов работы над проектом.
- 2) привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации программы.
- 3) публичность промежуточных и итоговых отчетов о ходе реализации программы.

Выявить эффективность функционирования единой информационно-образовательной среды с целью развития социально-активной позиции участников образовательного процесса помогут показатели:

- доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями федеральных государственных стандартов, в общей численности школьников (2013 – 44%, 2017– 85 %);
- доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», в общей численности школьников (к 2016 г. увеличение с 12% до 20%)
- доля учителей, прошедших повышение квалификации в, в общей численности учителей (2017 –100%);
- доля обучающихся, участвующих в разработке и реализации социальных проектов, от общей численности обучающихся (2013 – 8%, 2016 –15%);
- количество классов, на которых используются возможности различных форм оценивания достижений обучающихся (2013 – 15,%, 2017 – 100%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории от общей численности педагогов (2013- 80%, 2017 – 83%);
- доля семей обучающихся, пользующихся услугами электронный дневник и другими, электронными услугами, предоставляемыми школой (2011 – 48%, 2016 – 85%);
- доля учебных кабинетов, оснащенных современной компьютерной и множительной техникой, от общей численности учебных кабинетов (2017- 100%)

Кроме этого, для оценки эффективности реализации программы развития МБОУ СОШ №5 будут использованы данные опросов, анкетирования участников образовательного процесса.

## **8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

На реализацию программы планируется использование как бюджетных, так и внебюджетных источников (средства социальных партнёров, спонсорские средства).

<b>Источники финансирования</b>	<b>Направления использования</b>
Бюджет РФ	Госстандарт
Областной бюджет	Госстандарт, оплата труда педагогов, организация питания
Муниципальный бюджет	организация питания, коммунальные платежи, налоги содержание здания, услуги связи, оплата труда обслуживающего персонала.
Добровольные родительские пожертвования	Текущий ремонт кабинетов Развитие материально-технической базы школы
Спонсорские средства	Развитие материально-технической базы школы (мебель, компьютеры), Текущий ремонт здания, ремонт помещений Содержание здания, пришкольной территории
Платные образовательные услуги	Развитие материально-технической базы школы

Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные

финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

## **5. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база МКОУ СОШ № 5 приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ СОШ № 5 оборудованы: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников -

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 1 спортивный зал;
- 1 столовая на 90 мест, пищеблок;
- 1 медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, 1 кабинет для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

### **Перечень компьютеров и мультимедийной техники имеющихся в школе:**

Тип техники	Спецификация	Дополнительные характеристики	Количество
Компьютер (2-1)	ATLON, 256МБ, 80ГБ, CDROM ЭЛТ, 15 д, Samsung	Системный блок	12
		монитор	12
Компьютер (2-1)	Pentium4, 2000 Гц,	Системный блок	1

(библиотека)	1024Mb, 80Gb, DVD-CDRW TFT, 17 д, Nec	Монитор	1
Компьютер (2-2) (Кабинет русского языка)	Celeron, 2000 Гц, 1024Mb, 80Gb, DVD-CDRW ЭЛТ, 19 д, Flatrom	Системный блок	1
		Монитор	1
Компьютер(2-2) Кабинет химии биологии	Intel, Pentium, 2,6GHz, 1 Гб ОЗУ  Beng	Системный блок	2
		Монитор	2
		Проектор	2
Компьютер (Учительская)	Intel Pentium, 2,6GHz, 2 Гб ОЗУ, acer Syscom LG	Системный блок Сервер Монитор Монитор Монитор	2 1 1 1 1
Компьютер (бухгалтерия)	Pentium4, 2000Гц, 512Mb, 40Gb, DVD  ЭЛТ, 15 д, Liteon	Системный блок	1
		Монитор	1
Компьютер (бухгалтерия)	Celeron, 2000 MHz, 512 Mb, 40 Gb, CD-Rom  TFT, 17д, Samsung	Системный блок  Монитор	1  1
Компьютер (3-10) (Вожатская)	Celeron, 2000 MHz, 512 Mb, 80 Gb, DVD-RW	Ноутбук	1
Компьютер (3-12) (математика, география, нач.шк., нач.шк.)	Intel Pentium, 2,6GHz, 2 Гб ОЗУ,	Ноутбук	4
		Проектор	1
Компьютер (2-16) (Директор)	Intel Pentium, 2000 MHz, 512 Mb, 80 Gb, DVD-RW	Ноутбук	1
Компьютерный класс нач. школа.	Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, 80 Gb Intel Pentium, 2,6GHz, 2 Гб ОЗУ,	Нетбук	3 комплекта
		Ноутбук	
Компьютер (секретарь)	Celeron, 2200 MHz, 256Mb, 30 Gb, CD-RW ЭЛТ, 17 д, Mag	Системный блок	1
		Монитор	1

### Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Сервер	3GHZ, 2Gb, 220Gb Rait1 + 120Gb Singl, DVD-RW	1	
Шкаф коммуникационный	22 U, блок вентиляторов,	2	

### Другие средства ТСО :

№	Наименование	Характеристики	Год выпуска	Количество	Производитель
1	Мультимедийный проектор интерактивная доска	NEC	2010	1	NEC
		Polivizion	2006		Polivizion
2	Мультимедийный проектор интерактивная доска	NEC	2010	2	NEC
		traseBoard		2	traseBoard
3	Мультимедийный проектор интерактивная доска	NEC	2011	2	NEC
		traseBoard			traseBoard

Все помещения школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Вся материально-техническая база, направленная на обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям Стандарта, требованиям и условиям Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, соответствующим методическим рекомендациям, указанные в письме Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<b>14</b>
2.	Лекционные аудитории	<b>1</b>
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	<b>1</b>

4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	<b>10</b>
5.	Помещения для занятия музыкой	<b>1</b>
6.	Помещения для занятием ИЗО	<b>1</b>
7.	Кабинет ОБЖ	<b>1</b>
8.	Библиотечный центр с рабочими зонами,	<b>1</b>
9.	Спортивный зал	<b>1</b>
10.	Столовая, пищеблок	<b>1</b>
11.	Медицинский кабинет	<b>1</b>
12.	Гардеробы	<b>2</b>
13.	Санузлы	<b>7</b>
14.	Места личной гигиены	<b>7</b>
15.	Административные помещения	<b>3</b>

**Информационно-методические условия реализации программы** В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации программы развития обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образова-тельного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса* должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных

программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.