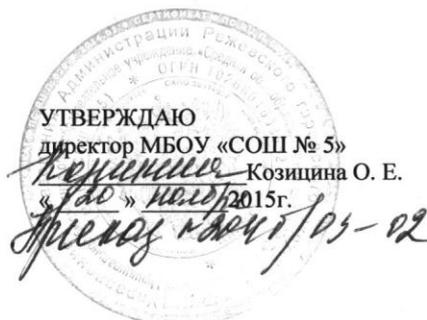


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 5  
Протокол № 3  
от 20 ноября 2015



## ПОЛОЖЕНИЕ об организации мониторинга в МБОУ СОШ №5

### 1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
  - Уставом МБОУ СОШ № 5, и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования администрацией школы.
- 1.1. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.
- 1.2. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.
- 1.3. Мониторинг осуществляется для получения надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса, обеспечивающей эффективное управление, принятие обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения.
- 1.4. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества образования.
- 1.5. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.
2. В Положении применяются понятия:
  - *Качество образования* – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
  - *Мониторинг качества образования* – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
  - *Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования* – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

### 2. Цели и задачи

- 2.1. Цель внутришкольного мониторинга.  
Непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, осуществляющих общественный характер управления

динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, представителей Управляющего Совета и общественности.

## 1. Объект мониторинга

Объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения является класс, учитель, обучающийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

Предметом мониторинга является качество образования как системнообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

- 1.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.
- 1.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.
- 1.3. Муниципальное образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.
  - аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);
  - творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
  - социологическая группа: классные руководители, психолог-педагог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).
- 1.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией
- 1.5. Администрация школы по решению педагогического совета вправе обратиться в управление образованием, научные и методические учреждения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.
- 1.6. Объектом внутришкольного мониторинга являются:
  - субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);
  - направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования школы, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и др.);
  - результаты УВР;
  - условия их достижения показателей качества образования

3.7. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

## **2. Периодичность и виды мониторинговых исследований.**

- 2.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
- 2.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.)
- 2.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения
- 2.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план
- 2.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.
- 2.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.
- 2.7. В школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.
  - Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.
  - Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития школы.
- 2.8. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.
  - 4.8.1. В состав группы мониторинга входят:
    - заместители по учебно-воспитательной работе;
    - руководители методических объединений, творческих групп и других структурных подразделений методической сети школы;
    - педагогические работники определенной спецификации (социальный педагог и др.)
    - секретарь.
  - 4.8.2. Руководство школы:
    - разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания;

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития школы.

#### 4.8.3. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

#### 4.8.4. Классный руководитель:

- проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

#### 4.8.5. Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

#### 4.9.Итоги мониторинга

- 1 Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 2 Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы.
- 3 По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

### **5. Модель внутришкольного мониторинга**

#### 5.1. Первый этап – нормативно-установочный.

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

#### 5.2. Второй этап - информационно-диагностический.

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

#### 5.3. Третий этап - аналитический:

- анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными

показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

### **3. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования**

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – социальный педагог школы;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

### **7. Содержание мониторинга**

Содержание мониторинга разрабатывается в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу и обеспечивает предоставление сведений о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

- 1 уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование; содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- 2 кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- 3 материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- 4 условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- 5 результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- 6 состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- 7 изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- 8 финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- 9 создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

**Содержание мониторинга в образовательном учреждении включает основные показатели**, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы в соответствии с нормативно-правовой базой проведения мониторинга в сфере образования по следующим показателям:

***Средняя наполняемость классов***

- 1-4 %
- 5-9 %
- 10-11 %

***Обеспеченность учебниками (в % от необходимого)***

- 1-4 %
- 5-9 %
- 10-11 %

***Программное обеспечение:***

- количество учащихся, занимающихся в предметных кружках  
чел. %
- наличие научного общества (да, нет)
- количество выпускников, поступивших в вузы:  
чел. %
- количество выпускников 9-х классов, не трудоустроены:  
чел. %
- количество выпускников 11-х классов, не трудоустроены:  
чел. %

***Воспитательная работа***

- количество учащихся, занимающихся в кружках по интересам  
чел. %
- количество учащихся, совершивших правонарушений (за отчетный период)  
чел. %
- количество пропущенных уроков по не уважительной причине  
чел. %
- % посещаемости без уважительной причине
- количество детей школьного возраста, не обучающихся в школе

- чел. %
- количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях  
чел. %
- количество учащихся, получивших травмы в учебное время  
чел. %
- количество учащихся, получивших травмы во внеучебное время  
чел. %

### **8. Методы сбора, обработки и накопления информации**

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этих этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертный опрос
- наблюдение
- анализ документов
- посещение уроков
- контроль знаний, умений, навыков учащихся:
- анкетирование
- тестирование
- самооценка

Обработка и накопление материалов проводится в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном – в форме таблиц, диаграмм, в тестовой форме.

### **9. Организационно-методические требования**

Мониторинг осуществляется в соответствии со следующими организационно-методическими требованиями:

- набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;
- показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;
- периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.